



**Проверочная работа
по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

4 КЛАСС

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по литературному чтению отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в специально отведённые поля в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!



В образце представлено по несколько примеров заданий 1, 3 и 7. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы															

1 К какому виду относится сказка, в которой описывается повседневная жизнь людей, без магии и волшебства?

- 1) волшебная сказка
- 2) сказка о животных
- 3) бытовая сказка

Ответ:

ИЛИ

Прочитай определение. О каком малом жанре идёт речь?

Небольшое произведение народного творчества, в котором предмет описывается, но не называется.

- 1) пословица
- 2) загадка
- 3) считалка

Ответ:

2 Прочитай отрывок.

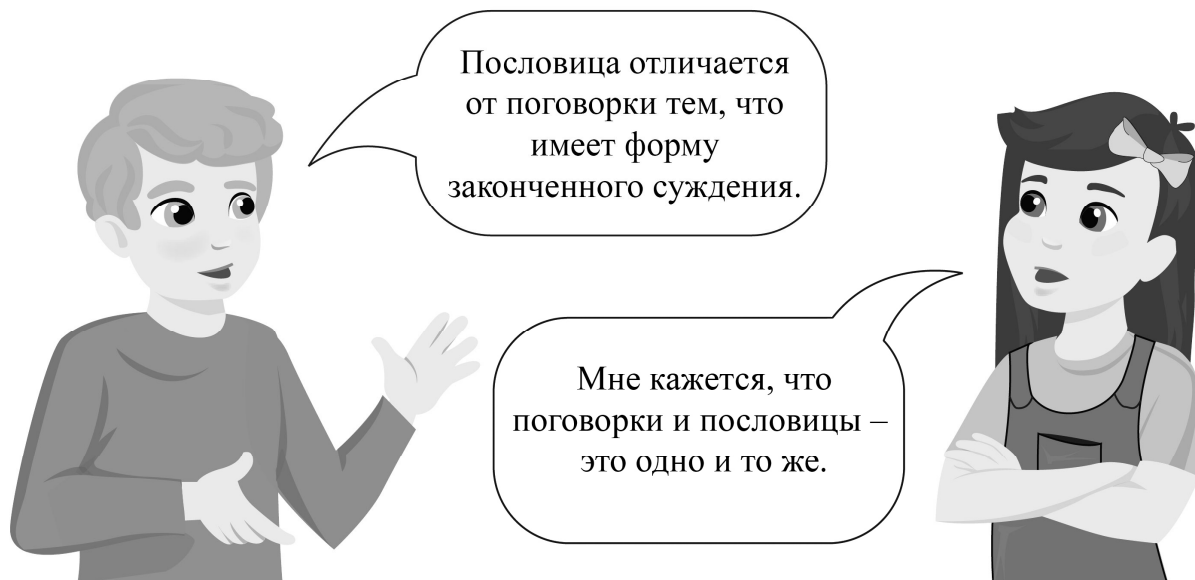
Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт,
И выйдет из него не дело, только мука.

Определи, к какому литературному жанру относится данный отрывок.

- 1) былина
- 2) басня
- 3) загадка
- 4) потешка

Ответ:

- 3 Четвероклассники Катя и Никита после изучения темы «Жанры фольклора» высказали своё мнение.



Кто из четвероклассников прав?
Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)



Ответ: _____

ИЛИ

3 Четвероклассники при изучении темы «Устное народное творчество» получили задание: привести примеры двух пословиц о труде.

Ответ Миши: «Терпение и труд всё перетрут». «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

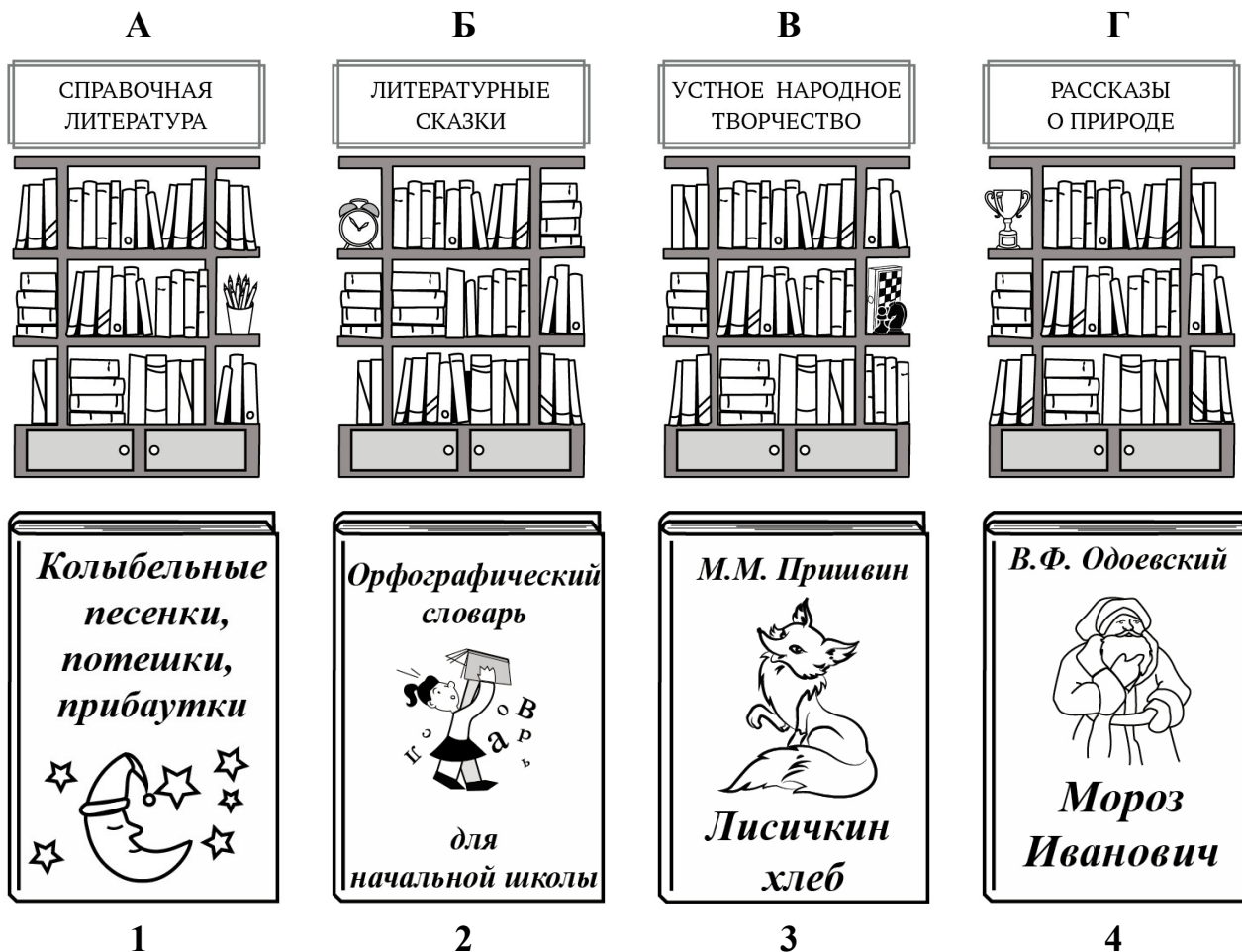
Ответ Оли: «Труд человека кормит, а лень портит». «Бить баклуши».

Ответ Димы: «Что написано пером, не вырубишь топором». «Старый друг лучше новых двух».

Кто из четвероклассников правильно справился с заданием? Какие ошибки допустили другие дети? Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

Ответ: _____

4 На рисунке буквами отмечены тематические разделы детской библиотеки и цифрами – книги, которые брали читатели.



В какой раздел следует поставить каждую книгу?

Запиши **номера** изображений обложек книг в таблицу под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г

5 Прочитай тексты.

- 1) Не успел хорошенько осмотреться зайчонок, как бобры над хаткой крышу поставили. Один бобр обглоданные палки таскает, другой замазывает крышу илом. Толстым хвостом громко пришлёпывает, как штукатур лопаткой. Ходко работают бобры.
- 2) Бобры – полуводные животные. Длина тела до 130 см, масса до 30 кг. Тело массивное, приземистое. Конечности укороченные (задние значительно сильнее передних), пятипалые, с плавательными перепонками.
- 3) Светляки – это насекомые, ведущие ночной образ жизни. У светляков на теле есть особые органы, которые способны светиться в темноте, как правило, зелёным светом.
- 4) Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то далеко-далеко от меня горела крошечная звёздочка, и в то же время я сам держал её сейчас в руках.
– Это светлячок, – сказал Мишка. – Что, хорош? Он живой, не думай.

Какие тексты относятся к научно-познавательным?

Выбери верные тексты и запиши в строку ответа их номера.

Ответ: _____

6 Запиши по одному названию произведений Л.Н. Толстого и А.С. Пушкина.

Произведение Л.Н. Толстого – _____

Произведение А.С. Пушкина – _____

7 В каком отрывке содержится олицетворение?

- 1) Язык, великолепный наш язык.
Речное и степное в нём раздолье...
К.Д. Бальмонт «Русский язык»
- 2) Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась...
А.С. Пушкин «Зимнее утро»
- 3) Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный...
И.А. Бунин «Листопад»
- 4) Весна, весна! как воздух чист!
Как ясен небосклон!
Е.А. Баратынский «Весна, весна!»

Ответ:

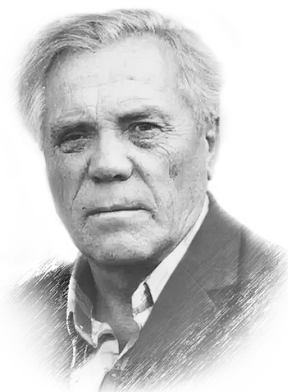
ИЛИ

7 Какие средства художественной выразительности встречаются в отрывке стихотворения И. Никитина «Русь»?

И зловещий дым
От горевших сёл
Высоко вставал
Чёрным облаком!

- 1) метафора и сравнение
- 2) сравнение и олицетворение
- 3) эпитет и сравнение
- 4) эпитет и олицетворение

Ответ:

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 8–13.**Текст 1**

Виктор Петрович
Астафьев
(1924–2001)

Виктор Астафьев родился в селе Овсянка Красноярского края, на берегу Енисея. Детство писатель провёл с бабушкой и дедушкой. Это время оставило в памяти писателя много светлых воспоминаний. В 1942 году он ушёл добровольцем на фронт. После войны пробовал себя в разных профессиях и занимался литературой.

В.П. Астафьев написал большое количество произведений для детей, которые основаны на реальных событиях. Предметом размышлений в них стали любовь к Родине, проблемы человеческих взаимоотношений. Отдельное место в творчестве писателя занимает тема природы.

Текст 2**Капалуха**

Мы приближались к альпийским уральским лугам, куда гнали колхозный скот на летнюю пастьбу.

Леса были сплошь хвойные. Лишь кое-где пошевеливали робкой листвой берёзки и осинки.

Стадо телят и бычков тянулось на старую, заваленную деревьями просеку. Бычки и телята, да и мы тоже, шли медленно и устало, с трудом перебирались через валежник.

В одном месте на просеку выдался небольшой черничный бугорочек. У бугорка поднялся шум. Я поспешил и увидел, как по земле с распушенными крыльями беспокойно бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! – кричали ребята. Сердце моё забило от испуга – чуть не наступил на гнездо. Посреди просеки, обросшая мхом со всех сторон, неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо с яйцами.



– Возьмём! – обрадовались мальчишки.

– А что будет с капалухой? Поглядите на неё!

Капалуха взлетела на ветку ели. Мы увидели, что живот у неё голый, а в груди трепещется кожа. Это от испуга и гнева билось птичье сердце.

– Пух выщипала, яйца греет животом, каждую каплю своего тепла отдаёт своим дорогим птенцам.

– Как наша мама. Она всё нам отдаёт, – промолвил кто-то из ребят.

Как только мы отошли, капалуха слетела с дерева, заползла в гнездо и замерла...

(По В. Астафьеву)

8

На основе прочитанных текстов определи, верны ли следующие утверждения.

А. Все произведения для детей В.П. Астафьева посвящены бережному отношению к природе, и в рассказе «Капалуха» автор призывает читателей не вмешиваться в жизнь обитателей леса.

Б. Рассказ В.П. Астафьева «Капалуха» не только учит читателей быть чуткими, жалостливыми, внимательными к окружающему миру, но и заставляет задуматься о том, что необдуманный поступок может причинить вред природе и её обитателям.

- 1) верно только утверждение А
- 2) верно только утверждение Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

Ответ:

9

Прочитай предложения и определи последовательность событий в соответствии с содержанием текста **2**. Цифра 1 уже стоит. Поставь **цифры** 2, 3, 4, 5, 6 в пустые «окошки».

У бугорка поднялся шум.

Как только мы отошли, капалуха слетела с дерева, заползла в гнездо и замерла.

Это от испуга и гнева билось птичье сердце.

Мы увидели, что живот у неё голый, а в груди трепещется кожа.

1

Леса были сплошь хвойные.

Стадо телят и бычков тянулось на старую, заваленную деревьями просеку.

- 10) На основе содержания текстов установи соответствие между словом и его значением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Слова

- А) воспоминания
Б) валежник
В) бугорочек

Значения слов

- 1) способность выдумывать, представлять что-либо
2) небольшой холмик
3) мысленное воспроизведение прошедшего, сохранившегося в памяти
4) сухие деревья, упавшие на землю

Запиши в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 11) Почему ребята пришли к решению не трогать гнездо?

- 1) Пробираясь через валежник, ребята устали и торопились домой.
2) Глухарка беспокойно бегала кругами и напугала ребят.
3) Ребятам стало жалко птицу. Они были поражены её материнской заботой.
4) Строгий учитель не разрешил детям приближаться к гнезду.

Ответ:

- 12) Какие утверждения соответствуют содержанию текста «Капалуха»?

- 1) Охотники называют самца глухаря капалухой.
2) Ребята пришли в лес за черникой.
3) Как только люди отошли, капалуха стала чинить гнездо.
4) В хвойных лесах изредка встречаются берёзы и осины.
5) Своё гнездо глухарка свила посреди просеки и утеплила мхом.

Выбери верные утверждения и впиши в строку ответа их номера.

Ответ: _____

Система оценивания проверочной работы

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 7–9, 11 оценивается 1 баллом.

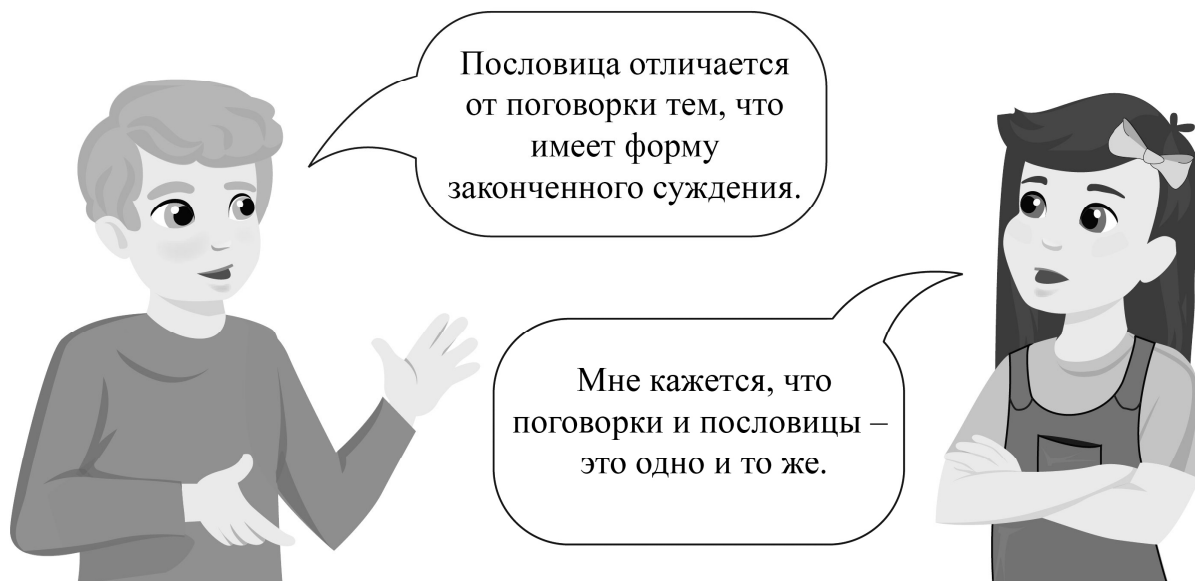
Полный правильный ответ на задания 5, 10, 12 оценивается 2 баллами.

Если в ответах 5, 10, 12 допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3 ИЛИ 2
2	2
4	2413
5	23 или 32
7	2 ИЛИ 4
8	2
9	365412
10	342
11	3
12	45 или 54

3

Четвероклассники Катя и Никита после изучения темы «Жанры фольклора» высказали своё мнение.



Кто из четвероклассников прав?
Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Возможный вариант ответа:</u> <i>Прав Никита. Поговорка – это краткое образное изречение, которое не имеет формы законченного суждения.</i> Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ верный. Обоснование полное. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	2
Ответ верный. Обоснование приведено недостаточно полно. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	1
Ответ верный, но нет обоснования. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ИЛИ

3

Четвероклассники при изучении темы «Устное народное творчество» получили задание: привести примеры двух пословиц о труде.

Ответ Миши: «Терпение и труд всё перетрут». «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Ответ Оли: «Труд человека кормит, а лень портит». «Бить баклуши».

Ответ Димы: «Что написано пером, не вырубишь топором». «Старый друг лучше новых двух».

Кто из четвероклассников правильно справился с заданием? Какие ошибки допустили другие дети? Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Возможный вариант ответа:</u> <i>Правильно с заданием справился Миша, он привёл примеры двух пословиц о труде. Оля допустила ошибку во втором примере, т.к. «Бить баклуши» – это не пословица.</i> <i>Дима допустил ошибку, написав пословицы не по заданной теме.</i> Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Правильно отмечен четвероклассник, который справился с заданием без ошибок. Приведено обоснование. Правильно отмечены и обоснованы все ошибки других детей. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Правильно отмечен четвероклассник, который справился с заданием без ошибок. Приведено обоснование. Правильно отмечены и обоснованы ошибки одного из других детей. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Правильно отмечен четвероклассник, который справился с заданием без ошибок, но нет обоснования. Правильно отмечены и обоснованы ошибки одного из других детей. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	1
<p>Правильно отмечен четвероклассник, который справился с заданием без ошибок, но нет обоснования. Не отмечены и не обоснованы ошибки других. ИЛИ Неверно отмечен четвероклассник, который справился с заданием без ошибок, нет обоснования. Не отмечены и не обоснованы ошибки других. ИЛИ Неверно отмечен четвероклассник, который справился с заданием без ошибок, нет обоснования. Неверно отмечены и не обоснованы ошибки других</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6 Запиши по одному названию произведений Л.Н. Толстого и А.С. Пушкина.

Произведение Л.Н. Толстого – _____

Произведение А.С. Пушкина – _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>по одному любому верному названию произведения</u> данных авторов, например: 1) произведения Л.Н. Толстого – «<i>Детство</i>», или «<i>Акула</i>», или «<i>Прыжок</i>»; 2) произведения А.С. Пушкина – «<i>Сказка о золотом петушке</i>» или «<i>Сказка о попе и о работнике его Балде</i>». Допускаются другие варианты названий произведений данных авторов</p>	
<p>Приведены верные названия произведений данных авторов. <i>Перечисление нескольких названий произведений одного автора считается как один правильный ответ</i></p>	2
<p>Приведено не менее одного верного названия произведения, но среди указанных есть неверное(-ые) название(-я) или есть неточности в названии и/или название произведения одного из авторов не приведено</p>	1
<p>Среди приведённых названий произведений нет верных. ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13

Почему сердце автора забилося от испуга?

Запиши своё мнение, обоснуй его (почему ты так считаешь?), опираясь на содержание текста 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Возможный вариант ответа:</u> <i>Автору стало жаль птицу – он чуть не наступил на гнездо. Он испугался, что мог навредить будущим птенцам.</i> Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Ответ верный. Обоснование полное, с опорой на содержание текста. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Ответ верный. Обоснование приведено недостаточно полно или обоснование приведено без опоры на содержание текста. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	1
<p>Ответ верный, но нет обоснования. ИЛИ Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–19