

### Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Хотя идея построить судно, которое будет погружаться под воду и всплывать по желанию экипажа, достаточно стара, первые действующие подводные лодки появились только в XIX веке. (2) Тогда же, во время гражданской войны в США, состоялась и первая удачная атака подводной лодкой надводного корабля. (3) А в начале XX века появились технологии, позволившие таким лодкам выходить в открытое море, погружаться на несколько часов под воду и из глубины наносить торпедные удары по кораблям, находящимся на поверхности. (4) Уже в начале Первой мировой войны новый вид морского вооружения заставил весь мир обратить на себя внимание: немецкая подлодка в течение получаса пустила ко дну сразу три английских крейсера. (5) Это казалось невероятным: маленький кораблик с немногочисленным экипажем потопил три огромных военных судна, которые обслуживали сотни людей!

**Задание 2.** Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) идея стара (предложение 1)
- 2) атака состоялась (предложение 2)
- 3) выходить, погружаться, наносить (предложение 3)
- 4) обратить внимание (предложение 4)
- 5) это казалось невероятным (предложение 5)

**Задание 3.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным уточняющим обстоятельством.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями.

### Задание 4.

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.
- Б) Уточняющее обстоятельство обособляется.
- В) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл, и вот сама идёт волшебница зима.
- 2) Казалось, что там, на краю моря, облаков бесконечно много.
- 3) Лук царевич опустил, смотрит: коршун в море тонет и не птичьим криком стонет.
- 4) Ах, поля мои, борозды милые, хороши вы в печали своей.
- 5) Почти везде: на суше, в океане, в атмосфере и даже в вечных льдах – обитают живые существа.

**Задание 5.** Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Два с половиной столетия (1) историки спорят о значении петровских преобразований. Действительно (2) эти нововведения можно оценивать по-разному. Но все исследователи согласны в одном (3) Петровские реформы (4) были важнейшим этапом в истории России. Знаменитый историк С.М. Соловьёв писал (5) «Различие взглядов (6) происходило от громадности дела (7) совершённого Петром (8) от продолжительности влияния (9) этого дела».

**Задание 6.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ЗАПИРАТЬ (на замок) – написание безударной гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.
- 2) ПРЕГРАДА – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки пере-.
- 3) КАМЫШ – в имени существительном 3-го склонения после шипящих не пишется буква Ъ.
- 4) ТАЮЩИЙ (лёд) – в действительном причастии настоящего времени, образованном от основы глагола I спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.
- 5) ВЫНЕСИТЕ (обязательно) – в окончании глагола I спряжения в форме 2-го лица множественного числа пишется окончание -ИТЕ.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Поднявш..<sup>(1)</sup>йся утром ветер вдруг стих. На парусник..<sup>(2)</sup>, находивш..<sup>(3)</sup>мся далеко в мор..<sup>(4)</sup>, повисли паруса. Обеспоко..<sup>(5)</sup>нный капитан вышел на мост..<sup>(6)</sup>к. Западная часть неба покрылась тучами и не пр..<sup>(7)</sup>двещала н..<sup>(8)</sup>чего хорошего. Капитан приказал убрать паруса, и команда незамедлительно выполнила его распор..<sup>(9)</sup>жение.

**Задание 8.** Раскройте скобки и запишите слово «солгать» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Если вы ещё раз (солгать), вам больше не поверят.

**Задание 9.** Замените словосочетание «радости щенков», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Прочитайте текст и выполните задания 10-13.**

(1)Он проснулся ночью неизвестно от чего. (2)То ли от ветра – мать его всегда открывала на ночь окно, то ли от щелчков усохших половиц. (3)А может быть, его разбудила внутренняя тревога, потому что накануне вечером он поссорился с родителями.

(4)Отец, по настоянию матери, отругал его за разбитые ботинки. (5)А что же, ему играть в футбол без ботинок, что ли? (6)А потом отец так разошёлся, что запретил ему идти завтра в кино.

(7)Он ждал этого кино целую неделю. (8)И фильм-то был старый – «Золушка», и он понимал, что история маленькой девочки Золушки – это неправда, что это сказка, что ничего этого никогда в жизни не было. (9)Даже тысячу лет назад, когда люди ездили по земле только на лошадях, а по морю ходили на парусниках. (10)И всё равно он мечтал о том, как снова увидит этот фильм, как погаснет свет и начнётся нечто невообразимо волшебное.

(11)Да, скорее всего, он проснулся именно от этой нестерпимой, несправедливой обиды. (12)Ему приснился сон, что он после незаслуженного оскорбления уходит из дому навсегда. (13)И остаётся один на всём свете.

(14)Он лежал в темноте и слушал каждый шорох, раздававшийся в комнате. (15)И ему казалось, что он на самом деле совсем один на всём свете. (16)Так страшно было темно, так сильно надувал ветер парусом занавески и звенел мелким звоном в стекле.

(17)Ничего не было слышно из-за ветра: ни ночного разговора большого города, ни посапывания родителей в соседней комнате. (18)Только иногда трещали половицы, будто кто-то невидимый ходил по комнате. (19)Это ещё больше пугало мальчика.

(20)Снова скрипнула половица. (21)Мальчик напряг слух, но услышал лишь вой ветра, который дул из пустоты.

(22)Он хотел крикнуть и позвать мать. (23)Ему необходимо было разорвать своё одиночество, такое длинное и бесконечное одиночество, которым он так гордился вчера.

(24)Как он тогда крепко сжимал губы и гордился внутренне тем, что не произнёс за весь вечер ни слова.

(25)Он уже забыл про свою гордость. (26)Ему хотелось закричать. (27)Но тут, к своей великой радости, он услышал, как мать заворочалась в постели. (28)Потом отец сонным голосом спросил:

– Который час?

– (29)Спи, спи, – ответила мать. – (30)Ещё рано.

(31)У мальчика по всему телу разлилась приятная теплота. (32)И уже сквозь сон он слышал, как мать встала, прикрыла окно, почему-то пощупала его лоб.

(33)Дворники заговорили под окнами. (34)Их голоса в раннем, пустом городе звенели и отдавались вдалеке.  
(35)Пролетел самолёт.  
– (36)Хабаровский, «Ту-114», – сказал отец. – (37)Скоро вставать.  
(38)Пропал куда-то ночной ветер, не скрипели половицы.  
– (39)Что-то я, по-моему, вчера переругал Серёжку, – сказал отец. (40)Несправедливо.  
– (41)Переругал, – ответила мать.  
– (42)Придётся извиниться, – грустно сказал отец. – (43)И отпустить его в кино.  
(44)Но Серёжка этого уже не слышал. (45)Он крепко спал. (46)И совсем забыл про какой-то ночной ветер, про какие-то страхи и про то, что он несколько минут пробыл один на всём свете.  
(По В.К. Железникову\*)

\* **Владимир Карнович Железников** (1925–2015) – детский писатель, киносценарист, лауреат литературных премий.

**Задание 10.** Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Мальчик проснулся ночью из-за шума, криков, которые раздавались из открытого окна.
- 2) Серёжа был обижен на родителей, которые не пустили его в кино.
- 3) После ссоры с родителями Серёжа ушёл из дома.
- 4) Родители переживали из-за ссоры с сыном.
- 5) Серёжа успокоился и уснул, когда понял, что родители любят его.

**Задание 11.** Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **метафора**.  
Запишите номера ответов.

- 1) Да, скорее всего, он проснулся именно от этой нестерпимой, несправедливой обиды.
- 2) Он уже забыл про свою гордость. Ему хотелось закричать.
- 3) У мальчика по всему телу разлилась приятная теплота.
- 4) – Придётся извиниться, – грустно сказал отец.
- 5) Ему необходимо было разорвать своё одиночество, такое длинное и бесконечное одиночество, которым так гордился вчера.

**Задание 12.** В предложениях 24–30 найдите слово с лексическим значением «чувство собственного достоинства, самоуважения». Выпишите это слово.

**13. 1) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какие средства языка использует автор, чтобы передать внутреннее состояние Серёжи?».**

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

**2) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Как Вы понимаете финал данного текста “Он крепко спал. И совсем забыл про какой-то ночной ветер, про какие-то страхи и про то, что он несколько минут пробыл один на всём свете”?».**

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

**3) Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что значит понять другого человека?».**

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Ответы.

2. 125

3. 235

4. 321

5. 278

6. 24

7. 168

8. солжѣте

9. щенячьи радости

10. 245

11. 35

12. гордость