

--	--	--	--

--

**Проверочная работа
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по немецкому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов за работу	Отметка за работу
Баллы	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**). Вы услышите текст дважды.

	Richtig	Falsch
	1	2
A. Roberts bester Freund heißt Bert.		
B. Robert ist 12 Jahre alt.		
C. Tim macht viel Sport.		
D. Tim hilft Robert gern.		
E. Robert ist gut in Mathe.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Ein Tag bei Oma

Es ist Sommer. Paula und ihr Bruder Jonas sind bei der Oma auf dem Land. Die Sonne scheint, aber es ist nicht zu heiß. Nach dem Frühstück mit Brötchen, Käse, Marmelade und Tee gehen die Kinder in den Garten.

Dort gibt es viele Blumen, einen Apfelbaum und ein kleines Beet mit Karotten. Paula gießt die Blumen. Jonas will eine Karotte probieren, aber sie ist noch zu klein. Oma sagt, sie sollen lieber Äpfel pflücken. Paula klettert auf den Baum und ruft: „Ich sehe den ganzen Garten von hier!“

Mittags gibt es Kartoffeln mit Karotten. Zum Nachtsch macht Oma Apfelkuchen. Paula hilft in der Küche, Jonas deckt den Tisch. Der Kuchen schmeckt sehr gut. Nach dem Essen ruhen sich alle im Wohnzimmer aus. Jonas liest ein Buch, Paula malt mit Buntstiften.

Am Nachmittag besuchen sie die Nachbarin. Sie hat Hühner und Ziegen. Ein Huhn läuft Jonas nach – er lacht und rennt über das Gras. Am Abend sitzen alle im Garten. Sie trinken Tee und erzählen Geschichten. Paula denkt: So ein Tag ist einfach schön.

A. Was macht Paula am Morgen?

- 1) Sie hilft im Garten.
- 2) Sie pflückt das Gemüse.
- 3) Sie deckt den Tisch.

B. Was gibt es zum Mittagessen?

- 1) Kartoffelkuchen mit Tee.
- 2) Brötchen mit Käse.
- 3) Kartoffeln mit Karotten.

C. Was macht Jonas nach dem Mittagessen?

- 1) Er malt mit Buntstiften.
- 2) Er sitzt mit einem Buch.
- 3) Er besucht die Nachbarin.

D. Was macht Jonas bei der Nachbarin?

- 1) Er füttert die Ziegen.
- 2) Er spielt mit den Hühnern.
- 3) Er läuft im Gras herum.

E. Was denkt Paula am Ende?

- 1) Das Huhn war komisch.
- 2) Der Tag hat ihr gefallen.
- 3) Die Ziege war laut.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Ein Projekt über Deutschland

Tom geht in die fünfte Klasse. Seine Klasse macht ein Projekt über Deutschland. Die Kinder suchen Informationen über Städte, Flüsse und berühmte Menschen. Tom schreibt über Berlin. Er **A** _____ auch ein Bild vom Brandenburger Tor malen. In der Schulbibliothek findet er ein Buch. Auf Seite 10 sieht er ein Foto von **B** _____ Tor. Tom liest den Text. Der Lehrer hilft ihm. Heute arbeitet Tom **C** _____ als sonst. Er ist sehr konzentriert. Er **D** _____ ein Plakat über Deutschland machen. Am nächsten Tag **E** _____ er sein Projekt zeigen.

A	1) wollte	2) willst	3) will
B	1) jenen	2) jenem	3) jenes
C	1) gut	2) besser	3) am besten
D	1) darf	2) darfst	3) dürft
E	1) wird	2) wirst	3) werdet

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

Ответ:

A	B	C	D	E

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	21112
2	13232
3	32211

4

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i>	3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на два вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)	3
Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно	0
<i>К2. Организация текста</i>	2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0

К3. Лексико-грамматическое оформление текста	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 36 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 66 слов, то проверке подлежат только 60 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25