

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| |
|--|
| |
|--|

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

5 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по биологии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6 | 7 | 8K1 | 8K2 | Сумма баллов за часть 1 |
|---------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| Баллы | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

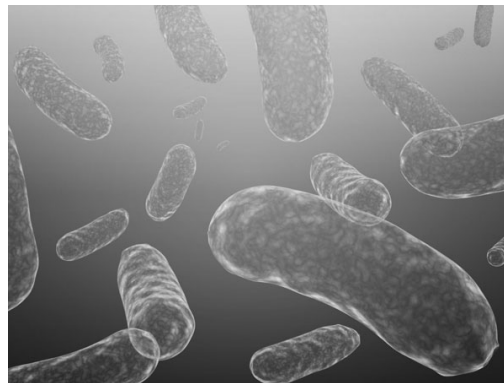
1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, грибы, животные.*



А. _____

Б. _____



В. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к объекту, изображённому в задании 1.1 над буквой А. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, размножение спорами.

Ответ: _____

2

2.1. У молодой семейной пары родилась двойня. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Рост, раздражимость, движение, размножение.

Ответ: _____

2.2. В чём заключается значение этого процесса для человека?

Ответ: _____

3

Распространённым методом изучения природы является метод измерения. Выберите из приведённого списка два примера, относящихся к данному методу.

- 1) развитие проростка
- 2) определение длины корня
- 3) образование семян
- 4) взвешивание семян
- 5) рост листка

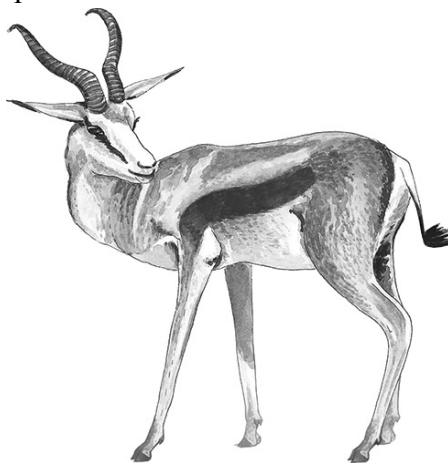
Запишите в поле ответа номера выбранных примеров.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4

Перед Вами изображение джейрана.



4.1. Для каких природных сообществ характерно это животное? Укажите название одного из этих сообществ.

Ответ: _____

4.2. Напишите название одного животного, которое обитает в сообществе вместе с джейраном.

Ответ: _____

5

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Джейран – млекопитающее рода газелей семейства полорогих. (2)Длина тела до 115 см, у самцов рога длиной до 30 см, а самки, как правило, безрогие. (3)Бока и верхняя часть тела животного песчаного оттенка, а внутренняя сторона ног, нижняя часть тела и шея обладают белым окрасом. (4)Питается верблюжьей колючкой, побегами саксаула, солянкой и полынью. (5)Одной из главных особенностей джейранов является их способность долго обходиться без воды, получая жидкость только из пищи. (6)Джейран отличается необычайной осторожностью, при любом шуме он незамедлительно срывается с места и бросается наутёк.

5.1. В каких предложениях текста описывается внешнее строение джейрана? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

5.2. Сделайте описание джейрана по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил джейран?

Ответ: _____

Б) Песчаная окраска спины и боков – это приспособление к каким местам обитания?

Ответ: _____

В) Какие отношения сложились между джейраном и волком в природе?

Ответ: _____



6

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

Верблюд, тайга, филин, саксаул, лиственница, тундра, кактус, жук-скарабей, степь.



7

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ: _____



8

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____



Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.

Ответ: _____

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| |
|--|
| |
|--|

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

5 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по биологии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 9 | 10 | 11 | 12.1 | 12.2 | 13 | 14 | 15.1 | 15.2 | 15.3 | 16.1 | 16.2 | 17 | 18 | 19 |
|------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Баллы | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Сумма баллов за часть 1 | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| Сумма баллов за часть 2 | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| Общая сумма баллов за работу | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| Отметка за работу | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Роман и Алла выполняют проект, посвящённый растению Рябина обыкновенная, по следующему плану: *местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе.*

9

Выберите название сообщества, в котором обитает это растение.

- 1) смешанный лес
- 2) луг
- 3) сфагновое болото
- 4) поле

Запишите в поле ответа номер выбранного сообщества.

Ответ:

10

Часто при описании растения указывают размер его листьев. Как Вы думаете, какой измерительный прибор ребята взяли с собой для этой цели?

- 1) шпатель
- 2) линейка
- 3) термометр
- 4) весы

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

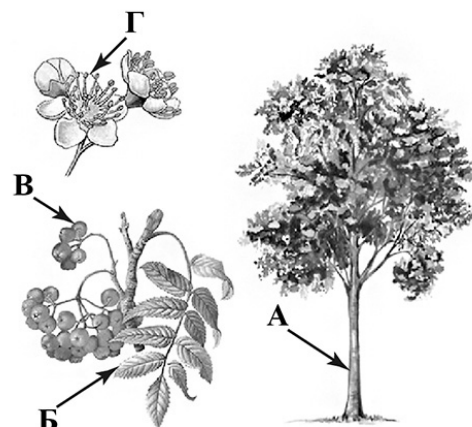
Ответ:

11

На рисунке буквами обозначены органы Рябины обыкновенной.

Запишите под каждой буквой в поле ответа номер соответствующего органа из представленного ниже списка.

- 1) плод
- 2) лист
- 3) корень
- 4) цветок
- 5) стебель



Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

12

Одним из заданий проекта Романа и Аллы было создание гербарного образца. Для данного растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов.

12.1. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетания) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, расположенного на гербарном листе.



Рябина обыкновенная

Список слов (словосочетаний):

- 1) Рябина обыкновенная
- 2) Растения
- 3) Рябина
- 4) Покрытосеменные (Цветковые)

| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
| | | | |

12.2. Ребятам нужно рассмотреть клетки кожицы листа растения при увеличении в 200 раз. Каким прибором им надо воспользоваться?

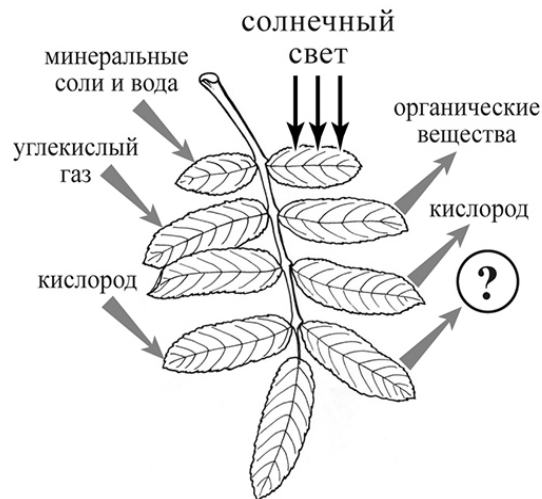
- 1) ручная лупа
- 2) цифровой микроскоп
- 3) электронный микроскоп
- 4) световой микроскоп

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

Ответ:

13

В своём проекте Роман и Алла обратили особое внимание на свойство растений, которое называется обменом веществ. Они изобразили его на схеме. Напишите название вещества, обозначенного на схеме вопросительным знаком.



Ответ: _____

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

14

Для своей работы ребята решили приготовить препарат, на котором были бы видны клетки листа. Каким лабораторным оборудованием они могут воспользоваться для этой цели?



Запишите в поле ответа номера выбранных предметов.

Ответ: _____

15

15.1. Прежде чем приступить к работе с цифровым микроскопом, надо изучить его устройство. Как называется деталь цифрового микроскопа, обозначенная на рисунке буквой А?

Ответ: _____

15.2. Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____

15.3. Алла рассмотрела препарат листа рябины под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра – 4;
- увеличение объектива – 60.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____



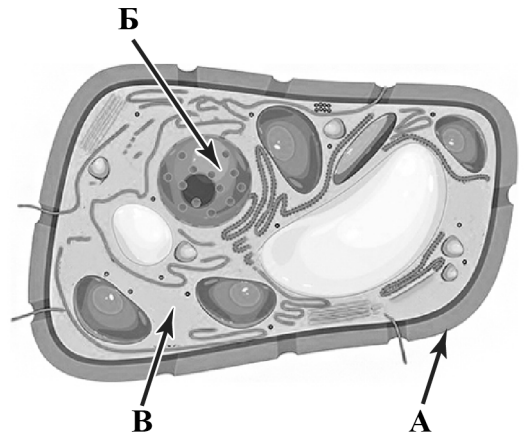
16. Ребята рассмотрели клетку листа с помощью микроскопа. Напишите названия структур, которые обозначены на рисунке буквами А–В.

Ответ:

А) _____

Б) _____

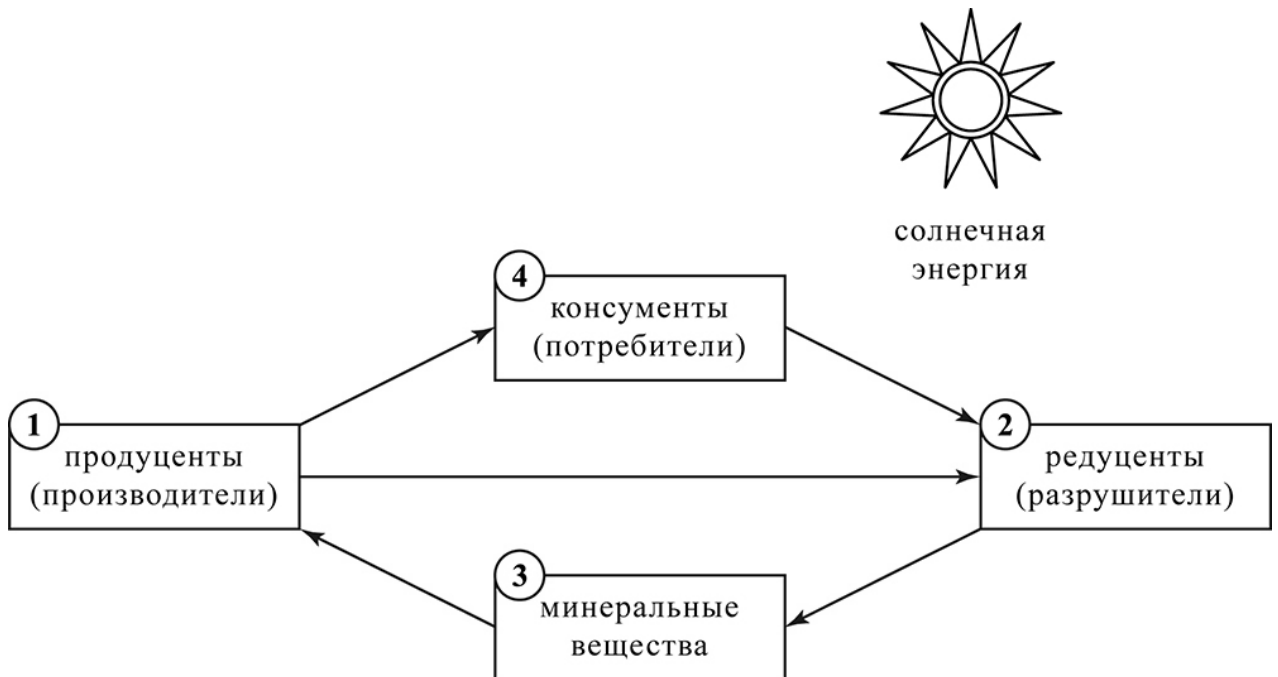
В) _____



16.2. Какую функцию выполняет структура, обозначенная на рисунке клетки буквой А?

Ответ: _____

17. Какое место в круговороте вещества и энергии занимают организмы, которые питаются плодами рябины?



Запишите в поле ответа номер соответствующего звена.

Ответ:

18

Какие группы экологических факторов влияют на жизнедеятельность рябины?

Запишите в поле ответа названия двух любых групп экологических факторов.

Ответ:

Группа факторов 1. _____

Группа факторов 2. _____

19

Растения – важнейшая часть природных сообществ. Они играют большую роль в природе и в жизни человека. Приведите примеры двух известных Вам деревьев, для каждого из этих растений опишите его значимость в жизни человека и для природного сообщества.

Ответ: _____

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 4.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

1.1

1

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
|   <p>А. грибы Б. животные</p>  <p>В. бактерии</p> | |
| Верно подписаны три объекта природы | 1 |
| Верно подписаны один-два объекта природы. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

1.2

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>«выпадающий»</u> из логического ряда объект: бактерии;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: одноклеточные организмы / клетки не имеют ядра (клетки не имеют мембранных органоидов). Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| Правильно указан объект, дано объяснение | 2 |
| Правильно указан только объект | 1 |
| Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

1.3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) «выпадающая» из логического ряда характеристика: активный образ жизни; 2) объяснение, например: активным образом жизни характеризуются животные, ИЛИ грибы неспособны передвигаться. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Правильно указана характеристика, дано объяснение | 2 |
| Правильно указана только характеристика | 1 |
| Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

| Номер задания | Правильный ответ |
|----------------------|--|
| 2 | размножение |
| 2.2 | появление новых организмов / воспроизведение себе подобных / непрерывность жизни |
| 3 | 24 (в любой последовательности) |
| 4 | пустыня / степь |

4.2

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать <u>ответ на вопрос</u> , например: верблюд. Может быть названо любое другое животное пустыни / степи | |
| Дан правильный ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

5

| | |
|-----|---------------------------------|
| 5.1 | 23 (в любой последовательности) |
|-----|---------------------------------|

5.2

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>описание/признаки по трём пунктам плана</u> : А) наземно-воздушную; Б) песчаная окраска– это приспособление к обитанию в пустыне и полупустыне; В) хищник – жертва. Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Правильно даны ответы по трём пунктам плана | 3 |
| Правильно даны ответы по двум любым пунктам плана | 2 |
| Правильно дан ответ только по одному любому пункту плана | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>заполненную схему</u> с вписанными в неё названиями природной зоны, растения и животного. | |
| <pre> graph TD A[Природная зона тайга] --- B[Растение лиственница] A --- C[Природные условия большая часть территории находится перед полярным кругом, холодная снежная зима, тёплое короткое лето, малопродуктивные почвы, непроходимые чащи] A --- D[Животное филин] </pre> | |
| Схема заполнена правильно | 2 |
| В заполнении схемы допущена одна ошибка | 1 |
| В заполнении схемы допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | Баллы |
|---|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правило</u> : не разоряйте гнёзда птиц; 2) <u>указание места</u> : в парке / ботаническом саду / заповеднике. Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке | | |
| Правильно определено и записано правило, указано место | | 2 |
| Правильно определено и записано правило; место не указано / указано неправильно | | 1 |
| Правильно указано место; правило определено и записано неправильно / не записано. ИЛИ Правило и место не определены / определены неправильно | | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 2 |

8

| Критерии и указания к оцениванию | | Баллы |
|---|---|--------------|
| К1 | Определение профессии <i>Принимается в качестве правильного ответа указание любой профессии, соответствующей изображению</i> | 1 |
| | Профессия: медицинский работник / врач | 1 |
| | Профессия не определена в явном виде / определена неправильно | 0 |
| | <i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i> | |
| К2 | Пояснение характера работы <i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное, по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию</i> | 1 |
| | Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии | 1 |
| | Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 2 |

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 10, 12.2, 13, 15.1, 15.2, 15.3, 17 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 14 и 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|--|
| 9 | 1 |
| 10 | 2 |
| 11 | 5214 |
| 12.1 | царство – Растения отдел – Покрытосеменные (Цветковые) род – Рябина вид – Рябина обыкновенная ИЛИ 2431 |
| 12.2 | 4 |
| 13 | углекислый газ |
| 14 | 134 |
| 15.1 | окуляр |
| 15.2 | увеличение |
| 15.3 | 240 |
| 16.1 | А – мембрана (оболочка) / клеточная стенка Б – ядро В – цитоплазма |
| 17 | 4 |

16

16.2

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать <u>ответ на вопрос</u> , например: клеточная мембрана (оболочка) ограничивает содержимое клетки от внешней среды ИЛИ через мембрану происходит регулируемый обмен веществ между клеткой и внешней средой | |
| Дан правильный ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

| 18 | Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|--|-------|
| | В правильном ответе должны быть указаны любые <u>две</u> из трёх перечисленных ниже <u>групп факторов</u> : 1) абиотические; 2) биотические; 3) антропогенные. Или иные подходящие по смыслу | |
| | Правильно указаны любые две группы факторов | 2 |
| | Правильно указана только одна группа факторов | 1 |
| | Группы факторов не указаны / указаны неправильно | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| 19 | Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|---|-------|
| | Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Пихта сибирская – используется в фармацевтической промышленности для производства пихтового масла. 2) Сосна обыкновенная – древесина используется в строительстве, целлюлозно-бумажной и химической промышленности. 3) Пихта сибирская – продуцент / формирует верхний ярус / служит кормом организмам. 4) Сосна обыкновенная является продуцентом / формирует верхний древесный ярус / является экологической нишей для многих живых организмов / корни способствуют удержанию почвы. Могут быть указаны другие растения, приведены другие описания значимости. <i>В ответе должны быть указаны два любых дерева. Также для каждого растения должен быть указан один критерий, определяющий значимость растения в жизни человека, и один критерий, определяющий значимость растения в природном сообществе</i> | |
| | Правильно приведены четыре элемента ответа | 2 |
| | Правильно приведены два-три элемента ответа | 1 |
| | Правильно приведён один элемент ответа / ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–12 | 13–24 | 25–35 | 36–43 |