

--	--	--	--

--

**Проверочная работа  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по немецкому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов за работу	Отметка за работу
Баллы	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**). Вы услышите текст дважды.

	Richtig	Falsch
	1	2
A. Ilse geht in die 5. Klasse.		
B. Am Morgen hat Ilse nicht gefrühstückt.		
C. Vor der Schule waren viele Menschen.		
D. Lara war nicht in der Schule.		
E. Ilse mag Literatur.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

### Spaß mit Rex und Mimi

Am Samstagmorgen war die Familie Becker zu Hause. Die Sonne schien ins Wohnzimmer. Der Hund Rex lag auf dem Teppich. Die Katze Mimi sprang auf das Sofa und sah nach draußen. Paul und Lea, die Geschwister, füllten eine Schüssel mit Futter. Rex wedelte mit dem Schwanz. Mimi schnupperte an der Schüssel.

Nach dem Frühstück gingen die Kinder in den Garten. Rex rannte sofort auf das Gras und holte einen alten Ball. Lea warf den Ball, Rex brachte ihn zurück. Paul baute im Sand eine kleine Mauer. Mimi setzte sich darauf und sah still auf die Vögel auf dem Baum. Plötzlich flog ein Spatz sehr nah vorbei. Mimi sprang vom Sand auf das Gras und Paul lachte laut.

Später holte der Vater eine Bürste. Die Kinder strichen dem Hund das Fell. Rex lag ruhig und schloss die Augen. Sein Fell glänzte nach dem Bürsten. Lea trug eine Schale mit Wasser. Paul stellte sie auf den Boden. Rex trank und Mimi lief neugierig daneben. Dann wischte Paul die Pfoten des Hundes sauber. Das Haus blieb ordentlich und die Tiere waren zufrieden.

Am Mittag bereitete die Mutter Nudeln und Gemüse. Die Kinder deckten den Tisch. Mimi sprang auf einen Stuhl, Rex legte sich unter den Tisch. Nach dem Essen brachten die Geschwister die Tiere in das Zimmer. Danach räumten sie alles auf.

Am Nachmittag setzten sich Paul und Lea an den Schreibtisch. Leise Musik lief aus einem kleinen Lautsprecher. Sie sortierten Fotos von Rex und Mimi für die Schule. Paul schrieb in sein Heft für Biologie: Gesunde Tiere haben glänzendes Fell. Lea klebte ein Bild von Mimi dazu. Am Montag nahm Paul die Mappe mit in die Schule.

#### A. Was stimmt?

- 1) Familie Becker hat zwei Haustiere.
- 2) Familie Becker hat drei Haustiere.
- 3) Familie Becker hat keine Haustiere.

**B. Wo waren die Kinder nach dem Frühstück?**

- 1) Draußen.
- 2) In der Küche.
- 3) Im Wohnzimmer.

**C. Warum lachte Paul laut im Garten?**

- 1) Rex spielte mit dem Ball und sprang ins Gras.
- 2) Der Spatz sah Mimi und sprang ins Gras.
- 3) Mimi sah einen Vogel und sprang ins Gras.

**D. Wer kümmerte sich um Rex?**

- 1) Nur Paul.
- 2) Nur Lea.
- 3) Paul und Lea.

**E. Was machten Paul und Lea am Nachmittag?**

- 1) Sie spielten im Garten.
- 2) Sie arbeiteten an einem Projekt über Tiere.
- 3) Sie hatten Zeit für ihr Hobby.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

**Erster Schultag**

Nina geht in die neue Schule. Sie ist in der 6. Klasse. Gestern war ihr erster Schultag. Sie war sehr aufgeregt und konnte nicht gut schlafen. Am Morgen **A**\_\_\_ sie ihre neue Schulkleidung an und nahm Hefte und **B**\_\_\_ mit. Ihre Mutter wünschte ihr viel Glück. Nina kam pünktlich in die Schule. Sie wollte natürlich Freunde finden. In dem Klassenraum waren schon einige Schüler und Schülerinnen. Sie **C**\_\_\_ Nina. Da kam die Deutschlehrerin **D**\_\_\_ der Unterricht begann. Im Deutschunterricht saß Nina mit Eva. Eva war sehr freundlich und half Nina im Unterricht. Nina fand den ersten Unterricht spannend. In der Pause gingen die Schüler in den Hof spazieren. Das Wetter war sonnig. Dann hatten sie noch 5 Stunden. **E**\_\_\_ der Schule ging Nina nach Hause. Sie machte Hausaufgaben und erzählte den Eltern über ihren ersten Schultag.

<b>A</b>	1) zog	2) zieht	3) gezogen
<b>B</b>	1) Lehrbuch	2) Lehrbuches	3) Lehrbücher
<b>C</b>	1) begrüßen	2) begrüßten	3) begrüßt
<b>D</b>	1) und	2) aber	3) oder
<b>E</b>	1) In	2) Vor	3) Nach

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

Ответ:

A	B	C	D	E



### Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	22111
2	11332
3	13213

4

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<b><i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i></b>	<b>3</b>
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b><i>К2. Организация текста</i></b>	<b>2</b>
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0

<b>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>3</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>К4. Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

\* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 54 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 77 слов, то проверке подлежат только 70 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
  - стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
  - сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
  - сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
  - сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25