

--	--	--	--

--

**Проверочная работа  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов за работу	Отметка за работу
Баллы	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**A. When is the café "Cup & Chatter" reopening after updates?**

- 1) Next week.
- 2) Already open.
- 3) In two weeks.
- 4) Next year.

**B. What does the café "Cup & Chatter" have?**

- 1) Only a bakery.
- 2) A bakery, a patio, and clubs.
- 3) A café and a club for bakers.
- 4) One social club.

**C. How many seating areas for groups are there in the café "Cup & Chatter"?**

- 1) One.
- 2) Three.
- 3) Five.
- 4) Ten.

**D. How much does it cost per hour for private events on some weekdays?**

- 1) 300 roubles.
- 2) 1130 roubles.
- 3) 1300 roubles.
- 4) 1500 roubles.

**E. When is the café open at weekends at "Cup & Chatter"?**

- 1) After lunch.
- 2) From 8 a.m. to 9 p.m.
- 3) All day long.
- 4) From 9 a.m. to 8 p.m.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

--	--	--	--

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

### A Day at the Zoo

Last Saturday my family and I spent the day at the city zoo. It was a sunny day with the clear sky, perfect for walking around and seeing animals. The zoo is home to many species from around the world, and I was excited to learn about them up close. We took our sunglasses and set off. We arrived early to avoid crowds and bought tickets at the entrance. The zoo map showed different sections, so we planned our route.

We started with the primate section, where monkeys and apes were swinging from ropes and playing. Some chimpanzees were very active, climbing trees and throwing objects, while others rested in the shade. I was amazed by their intelligence and how they use sticks to get food. Our guide explained their behaviour and how they live in groups. It was interesting to see how similar they are to humans in some ways.

Next, we visited the reptile house. It was cooler inside to imitate natural environments. I saw snakes, lizards, and turtles of all sizes. The snakes were fascinating, especially a large python resting on a branch. I learned that reptiles are cold-blooded and need warm environments to stay active. There were also interactive displays where we could touch safe reptiles like small lizards. We watched a turtle slowly moving across its enclosure and learned about their long lifespans.

After that we went to the big cat enclosure. Lions, tigers, and leopards were relaxing or walking in their spacious habitats. The lions were roaring loudly, which was both exciting and a little scary. We saw cheetahs running in a large area, showing their incredible speed. The enclosure had information about their diets and hunting habits, which helped me understand why they need so much space.

After lunch at one of the zoo cafes, we saw colourful parrots and exotic birds flying freely and making beautiful sounds that filled the air. I took many photos and enjoyed watching their bright feathers and playful behaviour. Some birds even interacted with visitors, landing on branches near the fence. It was relaxing to sit there and listen to their singing.

Before leaving, we stopped by the aquarium. Fish of all shapes and sizes swam in huge tanks, from tiny tropical fish to large sharks. The coral reef section was especially colourful and lively, with vibrant corals and sea creatures. We learned about how pollution affects marine life. It made me think about the importance of protecting these environments.

Visiting the zoo was fun and educational. I learned about animal habitats, diets, and their behaviour. It also made me think about the importance of protecting wildlife and their natural homes. Zoos help raise awareness about endangered species and conservation efforts. I hope to visit it again soon and maybe bring friends to share the experience.

#### A. When the family arrived ...

- 1) they paid for the tickets.
- 2) it was cloudy.
- 3) they saw crowds of people.
- 4) they bought sunglasses.

#### B. The narrator was amazed by the primates because ...

- 1) they rested in the shade instead of playing.
- 2) they used tools to get food.
- 3) they lived in groups.
- 4) they are different from people.

**C. The interactive displays allowed visitors ...**

- 1) to take photos of cheetahs.
- 2) to touch bright feathers of some birds.
- 3) to learn about the lifespan of the python.
- 4) to touch some harmless animals.

**D. During lunchtime the family ...**

- 1) went to a cafe.
- 2) took a lot of photos.
- 3) left the zoo.
- 4) fed the birds.

**E. The visit to the zoo made the narrator think about ...**

- 1) working at the zoo.
- 2) changes in the natural homes of animals.
- 3) the necessity of protecting wildlife.
- 4) getting environmental education.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами **A–E**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

**A bicycle**

A bicycle is a two-wheeled machine that is pedaled by the rider's feet. People **A** \_\_\_\_\_ bikes for hundreds of years. Historians disagree about the invention of the bicycle. USE

Some historians think that Leonardo da Vinci **B** \_\_\_\_\_ a sketch of a bicycle in 1492. DRAW

The first two-wheeled rider-propelled machine **C** \_\_\_\_\_ by Baron Karl von Drais de Sauerbrun of Germany. In 1817 he rode it for 14 km. INVENT

**D** \_\_\_\_\_ frame was made of wood and this bike didn't have pedals. Nowadays there are different kinds of bikes. The mountain bicycle is used for riding on rough roads. IT

--

It has **E** \_\_\_\_\_ than 10 speeds, wide tyres, and strong wheels. MANY



### Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 3 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	12433
2	12413
3	have used/haveused/have been using/havebeenusing; drew; was invented/wasinvented; its/Its; more

4

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<b><i>K1. Решение коммуникативной задачи*</i></b>	<b>3</b>
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b><i>K2. Организация текста</i></b>	<b>2</b>
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0

<b>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>3</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>К4. Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

\* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 81 слова, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25