

**Описание  
проверочной работы по биологии (углублённый уровень)  
для обучающихся 8-х классов  
образовательных организаций города Москвы,  
участвующих в реализации городских образовательных проектов**

### 1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по биологии обучающихся 8-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

### 3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрены автоматические пятиминутные перерывы.

### 5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 25 заданий.

В рамках работы обеспечивается проверка основных содержательных блоков курса биологии, освоенных обучающимися к моменту проведения проверочной работы.

Распределение заданий проверочной работы по разделам содержания учебного курса представлено в таблице.

*Таблица*

| № п/п | Разделы курса биологии  | Количество заданий |
|-------|---|--------------------|
| 1.    | Грибы и грибоподобные организмы   | 1                  |
| 2.    | Животный организм   | 5                  |
| 3.    | Строение и жизнедеятельность животного организма. Организменный уровень организации жизни | 3                  |
| 4     | Систематические группы животных   | 16                 |

### 6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 5, 8, 10, 13, 17, 19, 22 оценивается 1 баллом; заданий 1–4, 6, 7, 9, 11, 12, 14–16, 18, 20, 21, 23–25 оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 43 балла.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

На сайте ГАОУ ДПО МЦКО <http://demo.mcko.ru/test/> размещены образцы заданий в компьютерной форме, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы.

В **приложении 2** приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы, представленных на сайте ГАОУ ДПО МЦКО.

Приложение 1

**Обобщённый план  
проверочной работы по биологии (углублённый уровень)  
для обучающихся 8-х классов  
образовательных организаций города Москвы,  
участвующих в реализации городских образовательных проектов**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

| № задания | Проверяемые элементы содержания   | Код ПЭС | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы   | Код ПРО | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|---|---------|--|---------|-------------------|------------|
| 1         | Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой  | 8_1.1   | Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой  | 8_1.1   | Б                 | 2          |
| 2         | Животная клетка. Ткани, органы и системы органов животных. Органы и системы органов животных  | 8_1.2   | Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм   | 8_1.5   | Б                 | 2          |
| 3         | Грибы. Лишайники.   | 7_5     | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни   | 7_1.14  | Б                 | 2          |
| 4         | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в | 8_3.1   | Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, | 8_1.4   | Б                 | 2          |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|   |  |       |   |        |   |   |
|---|--|-------|---|--------|---|---|
|   | классификации животных   |       | выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контекст |        |   |   |
| 5 | Строение и жизнедеятельность животного организма   | 8_2   | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение  | 8_1.8  | П | 1 |
| 6 | Строение и жизнедеятельность животного организма   | 8_2   | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям                  | 8_1.10 | П | 2 |
| 7 | Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании   | 8_3.3 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам  | 8_1.10 | П | 2 |
| 8 | <i>Плоские, круглые, кольчатые черви.</i> Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к | 8_3.4 | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп   | 8_1.9  | Б | 1 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|    |   |       |   |        |   |   |
|----|---|-------|---|--------|---|---|
|    | паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей  |       |   |        |   |   |
| 9  | <i>Плоские, круглые, кольчатые черви.</i> Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёчного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей | 8_3.4 | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп   | 8_1.9  | П | 2 |
| 10 | Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёчного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей  | 8_3.4 | Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека | 8_1.21 | Б | 1 |
| 11 | <i>Плоские, круглые, кольчатые черви.</i> Общая характеристика.   | 8_3.4 | Выявлять причинно-следственные связи между строением,   | 8_1.9  | П | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|    |   |       |  |        |   |   |
|----|---|-------|--|--------|---|---|
|    | Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёчного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей |       | жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп  |        |   |   |
| 12 | Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Значение червей как почвообразователей, паразитов растений, животных и человека  | 8_3.4 | Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения   | 8_1.13 | П | 2 |
| 13 | Моллюски. Общая характеристика. Значение моллюсков в природе и жизни человека   | 8_3.8 | Классифицировать животных на основании особенностей строения   | 8_1.14 | Б | 1 |
| 14 | Строение и жизнедеятельность животного организма  | 8_2   | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение | 8_1.8  | П | 2 |
| 15 | Членистоногие. Общая характеристика. Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Отряды насекомых. Значение членистоногих в природе и   | 8_3.5 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих  | 8_1.11 | Б | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|    |  |       |  |        |   |   |
|----|--|-------|--|--------|---|---|
|    | жизни человека   |       |  |        |   |   |
| 16 | Членистоногие. Общая характеристика. Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Отряды насекомых. Значение членистоногих в природе и жизни человека | 8_3.5 | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение | 8_1.8  | Б | 2 |
| 17 | Хордовые. Общая характеристика. Бесчерепные и позвоночные  | 8_3.9 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих  | 8_1.11 | Б | 1 |
| 18 | Систематические группы животных  | 8_3   | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям                 | 8_1.10 | Б | 2 |
| 19 | Систематические группы животных  | 8_3   | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие | 8_1.7  | Б | 1 |
| 20 | Систематические группы животных  | 8_3   | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп  | 8_1.9  | П | 2 |
| 21 | Строение и жизнедеятельность организма животного   | 8_2   | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие,             | 8_1.8  | П | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|    |   |       |  |        |   |   |
|----|---|-------|--|--------|---|---|
|    |   |       | размножение  |        |   |   |
| 22 | Строение и жизнедеятельность организма животного  | 8_2   | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям                                 | 8_1.10 | Б | 1 |
| 23 | Строение и жизнедеятельность организма животного  | 8_2   | Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения   | 8_1.13 | Б | 2 |
| 24 | Общие признаки животных. Разнообразие животных. Форма, симметрия, размеры и окраска тела животных | 8_1.1 | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 8_1.26 | П | 2 |
| 25 | Строение и жизнедеятельность животного организма  | 8_2   | Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 8_1.26 | П | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.