

--	--	--	--

--

**Проверочная работа**  
**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по немецкому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов за работу	Отметка за работу
Баллы	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**A. Dieter schreibt eine Kontrollarbeit in \_\_\_\_\_.**

- 1) Chemie
- 2) Biologie
- 3) Englisch

**B. Sofie gefällt \_\_\_\_\_.**

- 1) Chemie
- 2) Physik
- 3) Englisch

**C. Am Wochenende feiert \_\_\_\_\_ den Geburtstag.**

- 1) Sofie
- 2) Petra
- 3) Dieter

**D. Werner schenkt Petra \_\_\_\_\_.**

- 1) eine Nachttischlampe
- 2) ein Puzzle
- 3) einen Abenteuerroman

**E. Dieter und Sofie wollen Petra \_\_\_\_\_ schenken.**

- 1) ein Buch
- 2) eine Nachttischlampe
- 3) ein Puzzle

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

--	--	--	--

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

### Das Turnier

Am Freitag findet in der Schule ein Fußballturnier statt. Jonas und Moritz sind im selben Team. Sie kennen sich schon lange und verstehen sich gut.

Das Spiel läuft spannend. Moritz schießt zwei Tore, Jonas keines. Nach dem dritten Tor ruft jemand, dass Moritz der Beste ist. Jonas lächelt kurz, aber innerlich ist er enttäuscht. Er spielt weiter, aber ohne Freude.

Nach dem Spiel geht er allein in die Umkleide. Moritz ruft ihm etwas nach, doch Jonas hört nicht hin. Auf dem Heimweg denkt er immer wieder an das Spiel und an die Stimmen der Zuschauer.

Am Nachmittag tauchen im Klassenchat Fotos vom Turnier auf. Unter einem Bild steht ein Kommentar: „Jonas war heute schwach.“ Er glaubt sofort, dass Moritz das geschrieben hat. Er denkt nicht lange nach und löscht Moritz aus dem Chat.

Am Montag ist die Stimmung in der Schule kühl. Moritz versucht, mit ihm zu reden und den Streit zu beenden. Aber Jonas bleibt still. Erst in der letzten Stunde erfährt er von einer Mitschülerin, dass der Kommentar nicht von Moritz war. Der Kommentar war von Tim aus der Parallelklasse.

Auf dem Hof sieht Jonas Moritz auf der Treppe sitzen. Er bleibt kurz stehen, dann geht er hin und setzt sich daneben. Eine Weile sagen sie nichts. Moritz schaut auf den Boden, Jonas blickt zur Seite. Auf dem Spielfeld spielen ein paar Kinder. Ein Ball rollt zu ihnen herüber. Jonas hebt ihn auf und legt ihn zwischen sich und Moritz. Moritz kickt den Ball leicht zurück, Jonas lacht. Es ist kein richtiges Gespräch, aber alles ist wieder gut.

Am Abend schreibt Jonas in den Chat: „Gutes Team heute – mit Moritz.“

#### A. Jonas und Moritz ...

- 1) spielen in verschiedenen Teams.
- 2) sind gute Freunde.
- 3) kennen sich erst seit dem Turnier.
- 4) streiten oft über Fußball.

#### B. Wie fühlt sich Jonas nach dem Spiel?

- 1) Er ist stolz.
- 2) Er ist traurig.
- 3) Er ist froh.
- 4) Er ist wütend.

#### C. Wie reagiert Jonas auf den Kommentar im Chat?

- 1) Er spricht mit Moritz über den Kommentar.
- 2) Er denkt, dass Tim das geschrieben hat.
- 3) Er stoppt den Kontakt im Chat.
- 4) Er schreibt eine Nachricht an alle.

**D. Warum will Moritz am Montag mit Jonas reden?**

- 1) Er möchte, dass alles wieder gut ist.
- 2) Er will sich für den Kommentar bedanken.
- 3) Er will über das nächste Spiel sprechen.
- 4) Er will Jonas zum Training einladen.

**E. Was passiert am Ende auf dem Hof?**

- 1) Die Jungen streiten wieder über das Spiel.
- 2) Jonas und Moritz sprechen lange über den Kommentar.
- 3) Moritz verlässt den Schulhof allein.
- 4) Jonas freut sich am Ende.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов (1, 2, 3 или 4).

**Museumsbesuch**

Letztes Jahr machte unsere Klasse einen Museumsbesuch. Alle Schüler waren sehr gespannt und freuten sich darauf, viele interessante Dinge zu **A** \_\_\_\_\_. Am Morgen **B** \_\_\_\_\_ wir uns an der Schule. Unsere Lehrerin erklärte **C** \_\_\_\_\_, dass wir in Gruppen arbeiten sollten. Ich **D** \_\_\_\_\_ mit meinen besten Freunden Tim und Sarah zusammenarbeiten. Wir durften viele Exponate anschauen und ich fand die Roboter am spannendsten. Am Abend erzählte ich **E** \_\_\_\_\_ meiner Familie von unserem Museumsbesuch. Sie hörten mir aufmerksam zu und wollten alles wissen. Es war der beste Tag des Schuljahres! Ich hoffe, dass wir bald wieder ins Museum gehen.

<b>A</b>	1) gesehen	2) sehen	3) sahen	4) sieht
<b>B</b>	1) trafen	2) treffen	3) triffst	4) getroffen
<b>C</b>	1) ihnen	2) euch	3) uns	4) ihr
<b>D</b>	1) müsst	2) müssen	3) muss	4) musste
<b>E</b>	1) meiner	2) meinem	3) meinen	4) mein

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

Ответ:

A	B	C	D	E



### Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	21213
2	22314
3	21341

4

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<b><i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i></b>	<b>3</b>
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b><i>К2. Организация текста</i></b>	<b>2</b>
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0

<b>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>3</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>К4. Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

\* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 72 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 99 слов, то проверке подлежат только 90 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
  - стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
  - сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
  - сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
  - сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **25**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25