

## Подготовка к ОГЭ по обществознанию

### Задание №5

#### 1. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой социальной потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к социальным. Какие ещё потребности относят к этому виду? (Назовите любые две потребности.) Какова роль потребностей в жизни?

#### 2. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к идеальным (духовным). Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того,

чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)

### 3. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)

Рассмотрите фотографию.



Какой вид (форма) деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила успешности в этом виде деятельности. Какие ещё виды (формы) деятельности Вы знаете? (Назовите любые два вида (формы).)

### 4. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)

Рассмотрите фотографию.



Какой вид (форма) деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две особенности этой деятельности и кратко поясните каждую из них.

**5. Дайте развернутый ответ. (Котова, Лискова)**

Рассмотрите фотографию.



Реализация какого права может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Объясните, какие гарантии предоставляются несовершеннолетним для реализации этого права. Почему важно, чтобы каждый гражданин реализовал это право? Какие обязанности есть у обучающегося? (Назовите любые две обязанности)

**6. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)**

Рассмотрите фотографию.



Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы изображённому на фотографии старшему по возрасту человеку, чтобы такие межличностные отношения были успешными? (Укажите любые два качества.)

**7. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)**

Рассмотрите фотографию.



Какая ситуация в межличностных отношениях может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите две возможные стратегии поведения в подобной ситуации и кратко поясните каждую стратегию.

**8. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)**

Рассмотрите фотографию.



Как называют члена коллектива, который принимает решения и оказывает влияние на других для достижения цели? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два качества личности, позволяющих успешно играть эту роль, и кратко поясните значение каждого из качеств.

**9. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)**

Рассмотрите фотографию.



Какая группа глобальных проблем современного общества может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите две другие группы глобальных проблем современного общества и поясните, в чём их опасность.

**10. Дайте развернутый ответ. (Кишенкова)**

Рассмотрите фотографию.



Какая из глобальных проблем представлена на иллюстрации? Объясните, что составляет сущность данной глобальной проблемы. Какие угрозы для человечества связаны с данной глобальной проблемой? (Укажите две любых угрозы.) Какими способами можно снизить опасность данных угроз? (Укажите два способа.)

**11. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)**

Рассмотрите фотографию.



Как в общем называют учреждения культуры, одно из которых представлено на фотографии? Объясните, в чём назначение этого учреждения культуры. Почему посещение таких учреждений культуры полезно для каждого человека? Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых вида/типа учреждений.)

**12. Дайте развернутый ответ. (СтатГрад)**

Рассмотрите фотографию.



Что делают люди, изображённые на фотографии? Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, сформулируйте два объяснения, зачем необходимо осуществлять эту деятельность, кратко поясните их.

**13. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)**

Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) культуры может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Дайте наиболее общее название.) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две отличительные особенности этой формы (области) культуры и кратко поясните каждую из особенностей.

**14. Дайте развернутый ответ. (Котова, Лискова)**

Рассмотрите фотографию.



Какую форму (область) духовной культуры можно проиллюстрировать данным изображением? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, что отличает эту форму (область) духовной культуры от других форм (областей). Как данная форма (область) духовной культуры влияет на развитие личности? Какие ещё виды выделяют в этой форме (области) духовной культуры? (Назовите любые два вида, кроме изображённого на фотографии.)

**15. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)**

Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Дайте наиболее общее название.) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два качества, необходимых для успешного осуществления данной экономической деятельности, кратко поясните каждое из них.

**16. Дайте развернутый ответ. (Котова, Лискова)**

Рассмотрите фотографию.



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Объясните, что включает в себя данный фактор производства. Чем ограничено предложение данного фактора производства? Как называют доход владельца данного фактора производства?

**17. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)**

Рассмотрите фотографию.



Какой экономический закон может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Назовите и кратко поясните два неценовых фактора формирования спроса.

**18. Дайте развернутый ответ.**

Рассмотрите фотографию.



Какое социальное явление может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? По какому демографическому критерию можно разделить людей, представленных на данном фото? Кого, как правило, относят к интеллигенции? Какие группы выделяют по этническому признаку? (Укажите любые две конкретные группы.)

**19. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)**

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой ветви государственной власти может быть использована данная фотография? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две особенности выборов в демократическом обществе и кратко их поясните.

## 20. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)

Рассмотрите фотографию.



Какой нормативный правовой акт регулирует экономические отношения, которые могут быть проиллюстрированы с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите примеры двух любых прав потребителя и кратко поясните их использование.

№ задания	ответы
1	<p>1) Общение/потребность в семье</p> <p>2) Эту потребность относят к социальным, т.к. она возникает и реализуется в обществе, при взаимодействии с другими людьми.</p> <p>3) Потребность в труде. Потребность в общественном признании.</p> <p>4) Удовлетворение потребностей необходимо для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.</p>
2	<p>1) Потребность в познании</p> <p>2) Удовлетворение потребности в познании способствует духовному развитию человека.</p> <p>3) Чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности (познавательная, учебная) была успешной, необходимы следующие качества: трудолюбие, усидчивость, старательность.</p> <p>4) Потребность в творчестве, потребность в совершенствовании.</p>
3	<p>1) учение (учебная деятельность)</p> <p>2) <b>Усидчивость.</b> Умение не отвлекаться, сосредоточивать внимание на учебе позволяет успешнее решать поставленные задачи.</p> <p><b>Трудолюбие.</b> Стремление много работать, трудиться поможет освоить программу обучения.</p> <p>3) Игра, труд</p>
4	<p>1) игра</p> <p>2) <b>Процесс</b> игры. Важнейшая особенность заключается в том, что главным в игре является сам <b>процесс</b>. Играя, ребёнок осваивает новые роли, развивает свой ум и творческие способности, расширяет жизненный опыт.</p> <p><b>Условность ситуаций.</b> В ходе игры создаются условные (воображаемые) ситуации, вымышленные персонажи, фантастические свойства предметов и др.</p>
5	<p>1) право на образование;</p> <p>2) гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;</p> <p>3) в современном обществе востребованы люди с высоким интеллектуальным и профессиональным уровнем; иначе человек окажется неконкурентоспособным на рынке труда, поэтому каждому важно получить образование;</p> <p>4) посещать предусмотренные учебным планом занятия; осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям.</p>
6	<p>1) Деловые (официальные) межличностные отношения</p> <p>2) Деловые (официальные) отношения возникают при выполнении служебных, рабочих обязанностей. Деловые</p>

	<p>отношения связаны с соблюдением формальных правил, установленных администрацией или законодательством.</p> <p>3) Общение помогает установлению и развитию контактов между людьми, в ходе которых они обмениваются информацией, оказывают влияние на друг друга.</p> <p>4) Профессионализм, терпение</p>
7	<p>1) межличностный конфликт</p> <p>2) <b>Конкуренция (соперничество)</b>. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.</p> <p><b>Компромисс</b>. Состоит в желании сторон завершить конфликт частичными уступками. При этом каждая сторона что-то выигрывает, но что-то и теряет.</p>
8	<p>1) Лидер</p> <p>2) Умение убеждать. Лидер должен уметь эффективно взаимодействовать с людьми: доносить свои мысли, убеждать, что позволит вести команду за собой.</p> <p>Ответственность. Способность брать ответственность не только за себя, но и за членов группы за принимаемые решения и их последствия.</p>
9	<p>1) Экологические проблемы</p> <p>2) <i>Политические проблемы</i> (н-р: угроза ядерной войны) – если она разразится, может стать трагическим финалом всей истории человечества.</p> <p><i>Социально-экономические проблемы</i> (н-р: разрыв в уровне развития между развитыми странами и развивающимися) – низкий уровень развития развивающихся стран ведет к возникновению продовольственной проблемы.</p>
10	<p>1) угроза ядерной войны;</p> <p>2) глобальная проблема связана с опасностью применения какой-либо страной ядерного оружия;</p> <p>3) угрозы человечеству:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уничтожение большого количества людей;</li><li>– радиоактивное заражение местности на длительный период распада радиационных материалов;</li><li>– поражение лучевой болезнью населения пострадавших стран;</li><li>– утрата контроля со стороны государств и международных организаций за распространением ядерного оружия и др.</li></ul> <p>4) способы снижения угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– заключение договоров между ядерными странами об ограничении ядерных потенциалов;</li><li>– совершенствование международного контроля (со стороны ООН и МАГАТЭ) за распространением ядерного оружия.</li></ul>
11	<p>1) Музей</p> <p>2) Учреждение, которое занимается сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры.</p>

	<p>3) Посещение музеев позволяет человеку повысить свой образовательный уровень и расширить кругозор.</p> <p>4) Театр, библиотека</p>
12	<p>1) уборка мусора/очистка пляжа от мусора;</p> <p>2) два объяснения с пояснениями: – мусор на пляже может привести к травмам среди отдыхающих; – загрязнение пляжа негативно влияет на среду обитания живых организмов, что может привести к болезни и даже исчезновению некоторых видов животных и рыб.</p>
13	<p>1) наука</p> <p>2) <b>Объективность</b> – независимость от воли и желания человека, от его отношения к объекту исследования.</p> <p><b>Доказательность</b> – обоснованность любого научного теоретического положения.</p>
14	<p>1) искусство;</p> <p>2) отражает действительность в художественных образах;</p> <p>3) формируются эстетические ценности, которые обогащают внутренний мир и духовную жизнь человека, влияют на развитие личности;</p> <p>4) – литература; – архитектура.</p>
15	<p>1) <b>Обмен</b> – процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт.</p> <p>2) <b>Два качества:</b> доброжелательность, коммуникабельность.</p> <p><b>Доброжелательность</b> – внимание, понимание, доброе отношение к людям. Внимание к интересам клиентов позволит повысить объем продаж (прибыли).</p> <p><b>Коммуникабельность</b> – способность к общению, к установке связей, контактов, общительность. Позволит привлечь больше клиентов.</p>
16	<p>1) капитал;</p> <p>2) здания и сооружения, оборудование, инфраструктуру и другие ценности;</p> <p>3) капитал ограничивают достигнутый уровень экономического и научно-технического развития страны, фирмы, физический и моральный износ зданий, ставок, коммуникаций, объём денежной массы в обращении, уровень инфляции и др.;</p> <p>4) процент.</p>
17	<p>1) Закон спроса (чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар)</p> <p>2) <b>Денежные доходы потребителей.</b> Чем выше доходы, тем выше спрос, и наоборот.</p> <p><b>Число потребителей данного товара.</b> Чем больше число потребителей, тем выше спрос, и наоборот.</p>
18	<p>1) Социальная стратификация/ социальная структура</p> <p>2) Пол (мужчины, женщины)</p> <p>3) Интеллигенция – общественный слой людей, профессионально занимающийся умственным,</p>

	<p>творческим трудом, развитием и распространением культуры.</p> <p>4) этнические группы: народность, нация (русские, татары)</p>
19	<p>1) Законодательная ветвь власти</p> <p>2) <b>Принцип равного избирательного права</b> означает, что все граждане участвуют в выборах на равных основаниях – один гражданин имеет один голос.</p> <p><b>Принцип тайного голосования</b> исключает возможность какого-либо контроля со стороны любых органов, должностных лиц, а также общественных объединений за волеизъявлением избирателей.</p>
20	<p>1) Гражданский Кодекс РФ</p> <p>2) <b>Право на информацию.</b> Право на необходимую и достоверную информацию о том, что продаётся, кто продаёт и кем это изготовлено (состав, конструкция, условия эксплуатации, хранения товара, кто продаёт и кем это изготовлено, каков срок годности и др.).</p> <p><b>Право на качество</b> означает, что продавец должен передать потребителю качественный товар, а исполнитель — качественно выполнить работу (оказать услугу).</p>