

--	--	--	--

--

**Проверочная работа**  
**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по немецкому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов за работу	Отметка за работу
Баллы	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

--	--	--	--

1

Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**A. In der Schule fand \_\_\_\_\_ statt.**

- 1) ein Projekttag
- 2) ein Wandertag
- 3) ein Sporttag

**B. Ben fühlte sich schlecht, weil \_\_\_\_\_.**

- 1) er kaum etwas getrunken hat
- 2) er zu wenig geschlafen hat
- 3) er zu viel Wasser getrunken hat

**C. Julia hat den heißen Tag \_\_\_\_\_ verbracht.**

- 1) in der Schule
- 2) im Wasser
- 3) beim Basketballturnier

**D. Ben frühstückt morgens \_\_\_\_\_.**

- 1) selten
- 2) immer
- 3) gesund

**E. Julia meint, dass man ohne Frühstück \_\_\_\_\_.**

- 1) mehr Wasser trinken soll
- 2) sich schwach fühlt
- 3) besser Sport macht

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

### **Umweltaktion in der Schule**

Ich heiße David. Ich bin Schüler und gehe in die 7. Klasse. Wir haben in der Schule viele Fächer: Physik, Geografie, Literatur. Ich mag Biologie, denn ich interessiere mich für die Natur. Unsere Welt ist schön, aber nicht alle Menschen sind umweltfreundlich. Das macht mich traurig. Die Menschen sollen der Natur helfen. Dafür braucht man nicht viel Zeit. Unser Biologielehrer wollte eine Umweltaktion organisieren. Der Schuldirektor war natürlich dafür. Die Schüler wollten auch mitmachen. Ich habe meinen Eltern von der Aktion erzählt und sie fanden das interessant.

Am Tag der Aktion hat es am Morgen ein bisschen geregnet. Der Direktor sagte, dass wir in der Schule bleiben sollen. Aber dann wurde es sonnig und warm. Alle gingen in den Schulhof. Jede Klasse hat eine Aktivität zum Thema „Umweltschutz“ vorbereitet. Die Klasse 3a sammelte das Altpapier. Die Klasse 5b sang Lieder über die Natur. Die Schüler aus der Klasse 9a pflanzten Bäume im Garten der Schule. Ich fand das sehr wichtig, weil Bäume die Luft reinigen. Meine Mitschüler und ich hatten auch eine Aufgabe. Wir sammelten Plastikmüll. Wir gingen mit großen Säcken und suchten nach Plastikflaschen. Wir haben so viel Abfall gefunden. So eine Überraschung! Nach der Aktion gingen wir nicht sofort nach Hause. Wir hatten eine kleine Feier. Unsere Lehrer brachten Snacks und Getränke mit. Wir setzten uns auf die Wiese und aßen zusammen. Jeder erzählte von seinen Erfahrungen. Einige Schüler malten Plakate mit Sprchen wie „Schtzt unsere Erde!“ und „Mll gehört in den Mülleimer!“. Es war schön zu sehen, wie alle zusammenarbeiteten. Am Ende des Tages fühlte ich mich stolz, Teil dieser Aktion zu sein. Wir beschlossen, in Zukunft öfter solche Veranstaltungen zu machen. Ich hoffe, dass wir dadurch noch mehr Menschen für den Umweltschutz begeistern können. Es war ein toller Tag, und ich werde ihn nie vergessen!

#### **A. Für welches Fach interessiert sich David besonders?**

- 1) Für Geografie.
- 2) Für Biologie.
- 3) Für Geschichte.
- 4) Für Physik.

#### **B. Warum wird David traurig?**

- 1) Weil die Menschen unfreundlich sind.
- 2) Weil man für Umweltschutz viel Zeit braucht.
- 3) Weil einige Menschen nicht auf die Umwelt achten.
- 4) Weil die Menschen der Natur nicht helfen können.

#### **C. Von wem kam die Idee einer Umweltaktion?**

- 1) Von dem Biologielehrer.
- 2) Von dem Direktor.
- 3) Von den Schülern.
- 4) Von den Eltern.

**D. Was hat die Klasse von David bei der Schulaktion gemacht?**

- 1) Sie hat Altpapier gesammelt.
- 2) Sie hat Plastik gesammelt.
- 3) Sie hat Lieder gesungen.
- 4) Sie hat Bäume gepflanzt.

**E. Was haben die Schüler nach der Aktion gemacht?**

- 1) Sie sind nach Hause gegangen.
- 2) Sie haben das Essen gekocht.
- 3) Sie haben Feuer gemacht.
- 4) Sie haben gefeiert.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов (1, 2, 3 или 4).

**Mein erster Wettbewerb**

Ich treibe Sport schon seit 4 Jahren. Ich spiele Fußball und besuche Trainings zweimal pro Woche. Das **A** \_\_\_\_\_ mir Spaß, denn wir haben einen tollen Trainer. Am Freitag **B** \_\_\_\_\_ unser erstes Spiel. Natürlich waren wir alle sehr aufgeregt. Ich stand am Morgen früh auf, weil ich nicht schlafen **C** \_\_\_\_\_. Dann frühstückte ich schnell, packte meine Sportsachen und war schon um 9 Uhr auf dem Stadion. Alle meine Freunde waren schon da. Wir spielten gegen die Mannschaft aus einem anderen Verein. Unser Team **D** \_\_\_\_\_ gewonnen. Das war super! Wir freuten uns sehr. Nach **E** \_\_\_\_\_ Spiel hat unser Trainer uns Pizza gekauft.

<b>A</b>	1) machen	2) macht	3) machten	4) machst
<b>B</b>	1) war	2) waren	3) seid	4) gewesen
<b>C</b>	1) wollten	2) wollt	3) wollte	4) wollen
<b>D</b>	1) haben	2) hatten	3) gehabt	4) hat
<b>E</b>	1) das	2) dem	3) den	4) des

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E



### Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	31212
2	23124
3	21342

4

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<b><i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i></b>	<b>3</b>
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b><i>К2. Организация текста</i></b>	<b>2</b>
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0

<b>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>3</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>К4. Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

\* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 72 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 99 слов, то проверке подлежат только 90 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
  - стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
  - сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
  - сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
  - сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **25**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25