

Тема 34

Рефлексивное занятие

Подготовка к занятию

Дорогой педагог!

Для успешного проведения занятия необходимо заранее подготовить следующие материалы:

*слайды с информацией по теме занятия, заданиями для обсуждения и игры «Точка выбора»;
карточки для игры «Точка выбора»;*

материалы для вариативной активности «Мой возможный маршрут» — при необходимости можно заранее подготовить список колледжей, техникумов и вузов вашего региона.

Также необходимо продумать организационные моменты:

разделить класс на 4 команды для выполнения игровых заданий;

попросить обучающихся подготовить ручки, карандаши и тетради / листы бумаги;

убедиться, что у вас есть доступ к экрану и оборудованию для показа слайдов и видеороликов;

заранее ознакомиться с содержанием видеороликов, вопросами для обсуждения и карточками, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

Напоминаем, что вы можете предложить обучающимся фиксировать заинтересовавшие их мысли и идеи в Маршрутных картах — это может быть тетрадь, блокнот, записная книжка, ежедневник, скетчбук. Ведение Маршрутной карты не является обязательным, и обучающиеся могут выбрать формат, который удобен для них.

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:

<https://clck.ru/3TgGDp>

Желаем успехов!

Введение

Слово педагога: Добрый день! Сегодня у нас итоговое занятие курса «Россия — мои горизонты».

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Для вас сейчас особенно актуален вопрос профессионального самоопределения. Кто-то всерьёз задумывается о поступлении в вуз, кто-то рассматривает колледж, кто-то сравнивает разные направления и пытается понять, что действительно подходит именно ему. А кто-то пока ещё находится в поиске — и это абсолютно нормально. Начать наше занятие предлагаю с небольшого ролика и вспомнить, каким был ваш путь на курсе «Россия — мои горизонты» в этом году.

Видеоролик «Итоги года»

Текстовая версия видеоролика:

За этот год вы многое успели. Не просто послушали темы и посмотрели ролики — вы попробовали разобраться, какие бывают отрасли и профессии, что вам интересно и с чего вообще начинается выбор любимого дела жизни.

*У вас было **34 занятия**. Среди них **5 практических**, где вы не просто узнавали о профессиях, а пробовали себя в деле: разбирали задачи, примеряли разные роли, действовали как настоящие специалисты. Вы смогли прикоснуться к работе **21 отрасли нашей страны** и получили доступ к **10 диагностикам**, которые помогают лучше разобраться в себе, увидеть свои сильные стороны и те интересы, на которые, возможно, вы не обращали внимания.*

Но главное не цифры.

Курс «Россия — мои горизонты» был устроен так, чтобы вы не просто получали информацию, а постепенно собирали свою картину мира профессий. Вы смотрели видеоролики, обсуждали, спорили, выполняли задания, проходили диагностики — и шаг за шагом начинали лучше понимать себя и свои возможности.

Постепенно начала появляться важная вещь — понимание различий в профессиональных задачах и качествах, которые нужны тем или иным специалистам.

Где-то важно быстро принимать решения. Где-то нужен постоянный контакт с людьми, а где-то — умение сосредоточиться и работать самостоятельно.

Наверняка многие из вас начинали замечать, что вам откликается, что вызывает интерес, а что нет. И это, пожалуй, самое ценное. Потому что выбор — это не про «угадать один раз и навсегда». Это про умение сравнивать, пробовать и делать выводы.

А ещё важно то, что вы проходили этот путь не одни.

*Вместе с вами курс «Россия — мои горизонты» проходят **миллионы школьников** по всей нашей стране. В разных городах, школах и классах ребята тоже спрашивают: «Что мне*

подходит?», «А с чего начать?», «Как понять, что это моё?».

И каждый из вас, задавая эти вопросы, вносит свой вклад в то, какой будет наша страна, когда вы станете взрослыми, и кем в ней станете вы. Ответы не всегда появляются сразу, и это нормально.

Иногда понимание приходит после выполненного задания, иногда — после обсуждения, иногда — после спора, неожиданной мысли или простой фразы: «А вот это мне интересно». Так и собирается опыт.

И теперь этот опыт у вас есть.

Как вы воспользуетесь им дальше?

Обсуждение ролика

Цель этого обсуждения — переключить обучающихся с «мы это проходили» на «что это значит для меня».

Слово педагога: Сегодня мы как раз попробуем понять, как весь накопленный вами опыт может помочь в реальном выборе профессионального будущего. Будем пробовать разбираться в ситуациях, опираться на обстоятельства, выбирать и обосновывать свой выбор. А за этот год мы действительно многое успели. Вспомните самое интересное или, может быть, что-то удивительное, что вы узнали/увидели/попробовали на курсе?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А был ли у кого-то из вас момент за этот год, когда вы подумали: «Это мне точно интересно» или «Я точно хотел бы это попробовать»?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А у кого было наоборот: «Это точно не моё»?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А кто ловил себя на мысли, что «вот это у меня точно получится»? Где вы это почувствовали?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Давайте теперь попробуем проанализировать успехи всего класса. Что у нас получилось за этот год? В чём мы выросли и стали лучше?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо за ваши ответы. Мы многому научились и многое открыли.

Чтобы включить в обсуждение всех, можно провести небольшую активность по цепочке.

Задача: *включить максимум обучающихся и создать ощущение общего опыта, после чего можно перейти к основной игре.*

Комментарий для педагога: задайте быстрый темп, не комментируйте ответы и не требуйте развёрнутых формулировок. Задача — не «разобрать», а собрать общий опыт класса. Если класс большой, можно сменить тему после 8-10 ответов.

Слово педагога: Давайте устроим общую блиц-игру, в которой поучаствует каждый. Я буду называть вам тему и вопрос к ней, а вы — каждый по цепочке — будете называть одно слово или короткую фразу, которая ассоциируется у вас с названной темой и отвечает на вопрос. Отвечать нужно быстро и постараться не повторяться. Если кто-то замешкается, следующий может подхватить.

Варианты цепочек:

Вариант цепочки 1. «Профессия»

Назовите профессию, которая вам запомнилась или удивила.

Вариант цепочки 2. «Качество»

Назовите качество или навык, который вы заметили у специалистов и хотели бы развить у себя.

Вариант цепочки 3. «Открытие»

Назовите одно своё открытие за этот год (например, «мне нравится работать в команде», «мне интересно разбираться в технике»).

Вариант цепочки 4. «Неожиданность»

Назовите то, что оказалось для вас неожиданным в мире профессий.

Слово педагога: Молодцы! Отличная получилась цепочка.

Основная игра «Точка выбора»

Общая логика игры: обучающиеся моделируют ситуацию выбора старшеклассников и сталкиваются с изменяющимися условиями. Обучающиеся работают в командах.

Важно: в этой игре нет «правильного ответа».

Главная задача: не угадать «верный путь», а научиться принимать решения, анализировать ситуацию и понимать, что траекторию можно менять.

Педагог заранее делит класс на 4 команды, раздаёт командам карточки с персонажами или просит вытянуть карточки рандомно. Если воспользоваться раздаточными материалами нет возможности, педагог может зачитать ситуации персонажей каждой команде по очереди или перенести их тезисно на доску.

Раунд 1 «Выбор»

Педагог демонстрирует слайд 2 с описанием раунда 1 или переносит информацию на доску.

Выбор: колледж или вуз

Задачи:

выбрать вариант для своего персонажа и объяснить, почему именно этот путь ему подходит;

аргументировать своё решение.

Каждой команде выдаётся карточка персонажа. Если нет возможности воспользоваться раздаточным материалом, педагог зачитывает описания персонажей командам или переносит их тезисно на доску.

Персонаж 1. Андрей

Любит технику, разбирать и собирать устройства, интересуется разным оборудованием. Лучше воспринимает практику, чем теорию.

Учится средне, особенно сложно даётся абстрактная математика без понимания, где это пригодится.

Хочет быстрее начать заниматься чем-то реальным, а не только готовиться к экзаменам.

Понимает, что ему близко техническое направление, но пока не до конца определился: инженерия, производство, настройка оборудования или что-то другое.

Персонаж 2. Ольга

Хорошо учится, особенно по биологии и химии. Интересуется медициной и смежными направлениями, понимает, что эта сфера требует серьёзной подготовки.

Ответственная, внимательная, умеет доводить дело до конца, но переживает, справится ли с долгим и сложным обучением, и хочет убедиться, что медицина — действительно её путь.

Родители уверены, что ей обязательно нужно поступать в вуз, но сама Ольга боится ошибиться с таким серьёзным выбором.

Персонаж 3. Алина

Творческая, любит придумывать, оформлять, собирать идеи в проекты. Участвует в школьных мероприятиях, любит дизайн, медиа. Часто сама организует школьные праздники.

Учится нормально, но жёсткая дисциплина и обучение «ради оценки» даются тяжело.

Хочет заниматься интересной творческой работой, но не понимает, как превратить это в профессию и куда поступать.

Персонаж 4. Илья

Спокойный, собранный, хорошо учится, особенно по математике и обществознанию. Любит анализировать, разбираться в причинах и последствиях, умеет долго работать над сложными задачами.

Ему важно не просто быстро получить профессию, а построить устойчивую и перспективную карьеру.

Рассматривает направления, где нужны глубокие знания, серьёзная подготовка и возможность профессионального роста — например, экономика, управление, инженерия или аналитика.

Слово педагога: У ваших команд есть описания персонажей. Каждый из них заканчивает школу и стоит перед важным выбором — поступать в колледж на базе 11-го класса или сразу идти в высшее учебное заведение. Но такой выбор обычно не делают вслепую. Перед этим человек старается разобраться — узнать больше о направлении, поговорить со студентами или специалистами, посмотреть, как устроено обучение.

Поэтому сначала определите, какие один-два шага помогли бы вашему персонажу лучше понять ситуацию и принять решение осознанно. А затем, опираясь на это, выберите один из вариантов — колледж или вуз — и объясните, почему именно этот путь может ему подойти. Важно не просто назвать вариант, а аргументировать своё решение, опираясь на особенности персонажа: что у него получается, какие есть сомнения и какие факторы могут повлиять на выбор.

Команды обсуждают персонажей.

В случае необходимости педагог может направлять или корректировать рассуждения с помощью вопросов-подсказок.

Вопросы-подсказки:

Что для этого человека сейчас важнее: быстрее начать практику или получить более фундаментальную подготовку?

Есть ли у него понимание своего дальнейшего пути: как он видит обучение и развитие в ближайшие несколько лет?

Какие сильные стороны могут повлиять на выбор?

Какие есть сомнения или риски?

Влияет ли мнение родителей, друзей, окружения?

Насколько для него важны стабильность, время или возможность попробовать себя в разных направлениях?

Как обычно люди попадают в профессию? Как растут по карьерной лестнице?

Какие перспективы у выбранного направления? Что ждёт индустрию через 5 лет?

Какие перспективы развития в самой профессии?

Команды дают аргументированные ответы.

Подсказки для педагога (пример того, как может выглядеть аргументация команд):

Андрей

Возможный ответ обучающихся: Можно выбрать колледж, потому что Андрею важны практика и понятный результат. Ему легче включаться в обучение через реальные задачи, работу с оборудованием и конкретные действия. В колледже он сможет быстрее попробовать себя в профессии, понять, что ему действительно подходит, а затем при необходимости продолжить обучение уже осознанно.

Возможный комментарий педагога: Для некоторых ребят важно сначала «потрогать профессию руками», а уже потом принимать решение о дальнейшем обучении. Это тоже

сильная стратегия.

Ольга

Возможный ответ обучающихся: Можно выбрать колледж с медицинским направлением. Тогда у Ольги появится возможность сначала получить практический опыт и лучше понять направление изнутри. Этот путь поможет убедиться в своём выборе и начать работать в сфере.

Например, после колледжа она может начать работать по одной из востребованных специальностей (акушер, медицинская сестра, фельдшер или фельдшер скорой помощи). Эти профессии не требуют высшего образования, дают стабильную занятость, позволяют сразу начать карьеру в медицине и постепенно развиваться в профессии.

Возможный комментарий педагога: Очень разумный и гибкий план. Ольга сможет получить профессию, начать работать и понять, насколько ей подходит эта сфера. А дальше уже сама решит, как развиваться — углубляться в практике или продолжать обучение.

Алина

Возможный ответ обучающихся: Можно выбрать колледж. Там быстрее появляется практика и возможность попробовать себя в дизайне, медиа, организации проектов или других творческих профессиях. Позже, выбрав направление, можно будет продолжить обучение в вузе.

Возможный комментарий педагога: Творческие профессии часто требуют не только диплома, но и портфолио, практики и понимания индустрии. Иногда путь через практику оказывается самым сильным.

Илья

Возможный ответ обучающихся: Можно выбрать вуз, потому что Илье важны системные знания, понятная логика обучения и возможность глубоко разбираться в сложных задачах. Для направлений, которые его интересуют, например экономика, аналитика или инженерия, важно фундаментальное образование.

Обучение в вузе даст ему базу, а дальше он сможет выбрать, как развиваться — выйти в практическую сферу или продолжить обучение и попробовать себя в научной деятельности.

Возможный комментарий педагога: Хороший, продуманный вариант. Видно, что вы учитываете особенности Ильи: ему важно разбираться глубже, двигаться последовательно и понимать, куда он идёт.

Такой путь подойдёт тем, кто готов учиться дальше и хочет выстраивать развитие шаг за шагом. В том числе он может попробовать себя и в научной деятельности — если ему интересно не только применять знания, но и разбираться в сложных вопросах, искать новые решения. При этом важно, что вы оставляете возможность выбора: в какой-то момент он сможет решить, продолжать обучение или перейти в практику.

Раунд 2 «Реальность не совпала с ожиданиями»

Слово педагога: Итак, вы сделали свой выбор — колледж или вуз. Но реальность не всегда совпадает с ожиданиями. Иногда обучение оказывается сложнее, чем казалось. Иногда человек понимает, что выбрал не совсем то направление или представлял профессию совсем иначе. Иногда просто поменялись интересы. Не надо этого бояться. Это нормально! Важно не то, что появились трудности, а то, как человек будет с ними справляться. Сейчас каждая команда получит новую ситуацию для своего персонажа. Ситуации распределяются случайным образом. Это важно, потому что в жизни новые обстоятельства тоже не выбирают заранее.

Педагог раздаёт каждой команде карточку с новой ситуацией. Если воспользоваться раздаточными материалами нет возможности, педагог может зачитать ситуации каждой команде по очереди или перенести их тезисно на доску.

Ситуации для команд:

Ситуация 1. «Это сложнее, чем я думал» После поступления оказалось, что профильные предметы даются гораздо тяжелее, чем вы ожидали. Появилось ощущение, что остальные справляются лучше, а вы постоянно отстаёте. Появляется мысль: «Может быть, это просто не моё?».

Ситуация 2. «Это был не мой выбор» На вас так влияли родители, друзья, и убеждение, что «так правильно», что вы не заметили, как поддались. Прошло немного времени, и вы заметили, что интереса к выбранному направлению почти нет, мотивация падает, появляется ощущение, что идёшь не своим путём.

Ситуация 3. «Эта профессия не такая, как я представлял» После первых практик, стажировок или более глубокого знакомства стало понятно, что сама профессия выглядит совсем не так, как представлялось раньше. То, что казалось интересным и захватывающим, в реальности оказалось не таким привлекательным.

Ситуация 4. «Новое направление! Должно быть интересно!» Вроде всё у вас неплохо получается, но во время учёбы вы познакомились с другой сферой и поняли, что она увлекает и нравится намного больше. Появляется вопрос: продолжать начатый путь или менять траекторию сейчас?

Педагог демонстрирует слайд 3 с заданием для раунда 2 или переносит задание на доску.

Задача: определить стратегию действий для своей ситуации.

Обсудите в командах:

что произошло;

почему возникла проблема;

стоит ли менять решение;

что можно сделать прямо сейчас.

Слово педагога: У каждой команды своя ситуация, которую вы должны обсудить и подумать, как можно поступить. Важно не уходить в ответ «Ну просто надо стараться». Ваша задача —

найти реальную стратегию действий. На слайде/доске — подсказка, на что обратить внимание при обсуждении, чтобы найти решение.

Команды обсуждают ситуации.

В случае необходимости педагог может направлять или корректировать рассуждения с помощью вопросов-подсказок.

Вопросы-подсказки:

Это временная сложность или действительно не ваше направление?

Стоит ли сразу всё бросать?

Что можно проверить перед тем, как принимать новое решение?

У кого можно попросить помощи?

Что важнее сейчас — потерпеть и разобраться или честно признать, что путь нужно менять?

Можно ли изменить маршрут без ощущения «я ошибся»?

Команды дают аргументированные ответы.

Подсказки для педагога (пример того, как может выглядеть аргументация команд):

Ситуация 1. «Это сложнее, чем я думал»

Возможный ответ обучающихся: Прежде чем принимать какие-то серьёзные решения, нужно понять, проблема в сложности программы или в том, что оказался недостаточно подготовлен к этим сложностям. Точно не стоит сразу бросать обучение. Можно поговорить с преподавателями и кураторами, найти дополнительные занятия, попросить помощи у одноклассников, попробовать разные форматы подготовки. Иногда проблема не в выборе и сложности обучения, а в адаптации к нагрузкам, новому коллективу и изменениям.

Возможный комментарий педагога: Важно понимать, что трудности в начале профессионального пути не всегда означают ошибку выбора. Иногда человеку просто нужно больше времени, чтобы войти в новый ритм и адаптироваться к новым обстоятельствам.

Ситуация 2. «Это был не мой выбор»

Возможный ответ обучающихся: В первую очередь нужно отвлечься от того, что «навязали» и понять, что по-настоящему нравится самому. Можно откровенно поговорить с родителями, объяснить свои сомнения, рассмотреть альтернативные варианты. Если продолжать учиться только потому, что «так надо», позже это может привести к ещё большему разочарованию.

Возможный комментарий педагога: Давление окружающих действительно может быть сильнее, чем этого всем хочется, но выбор остаётся за самим человеком и ему жить с этим выбором.

Ситуация 3. «Эта профессия не такая, как я представлял»

Возможный ответ обучающихся: Нужно разобраться глубже: возможно, оказалось, что часть работы определённых специалистов была вам неизвестна и вы не готовы к исполнению таких действий или обязанностей. Но при этом выбранная вами сфера остаётся

вам интересна. Можно попробовать другую специализацию, поговорить с преподавателями, с теми, кто уже работает, узнать больше о реальных задачах.

Возможный комментарий педагога: Иногда менять нужно не всю траекторию, а только направление внутри неё.

Ситуация 4. «Новое направление! Должно быть интересно!»

Возможный ответ обучающихся: Если новое направление действительно интересно, игнорировать этого не стоит. Но есть смысл сначала его попробовать — узнать больше информации, найти курсы или дополнительное обучение, поучаствовать в проектах по этому направлению. И только тогда уже принимать решение о переводе или смене маршрута.

Возможный комментарий педагога: Сначала проверить, потом менять — это хорошая стратегия.

Слово педагога: Друзья, какие зрелые и обдуманные рассуждения. Хочу добавить, чтобы вы не боялись корректировать свой путь, тем более когда он у вас только начинается.

Продолжать любой ценой — не всегда лучший выбор. Гораздо важнее уметь слышать себя, честно оценивать ситуацию и принимать решение осознанно.

Раунд 3 «Пора действовать»

Слово педагога: Друзья, теперь представим, что выбор уже сделан. Человек поступил, начал учиться, попробовал выбранный путь и понял, что всё оказалось не совсем так, как он ожидал. Это неприятно, но это не катастрофа. Даже если направление не подошло сразу, у человека всё равно есть варианты: можно разобраться в причинах, попросить помощи, скорректировать маршрут, перевестись, перепоступить или попробовать себя в практике. Сейчас ваша задача — выбрать, что может сделать ваш персонаж в этой ситуации. Можно воспользоваться вариантами на слайде/доске или предложить свои.

Педагог демонстрирует слайд 4 с заданием для раунда 3 или переносит задание на доску.

Если выбор оказался не совсем вашим...

Что можно сделать:

поговорить с куратором, преподавателем или администрацией;

узнать о переводе на другое направление или программу;

уточнить, можно ли перезачесть уже изученные дисциплины;

сравнить другие колледжи, вузы или образовательные программы;

попробовать практику, стажировку или волонтерство в выбранной сфере;

временно продолжить обучение и проверить интерес через практику;

перепоступить, если стало понятно, что направление не подходит;

обсудить решение с родителями, наставником или специалистом по профориентации.

Слово педагога: Выберите один или несколько вариантов, которые подходят вашему персонажу. Объясните: что именно он сделает, почему это поможет и какой результат он хочет

получить.

Обучающиеся могут предлагать разные варианты — это не будет считаться ошибкой.

Важно, чтобы они рассуждали уже не как школьники «до выбора», а как человек, который начал обучение и ищет выход из ситуации.

Подсказка для педагога (возможные ответы обучающихся):

Поговорит с куратором или преподавателем + поймёт, проблема в нагрузке, программе, подготовке или самом направлении;

Узнает в учебной части, можно ли перевестись на другую программу + поймёт, можно ли изменить траекторию без полного перепоступления;

Уточнит возможность перезачёта дисциплин + поймёт, какие предметы могут быть засчитаны при переводе или смене программы (важно: это зависит от правил конкретной образовательной организации и совпадения учебных планов);

Попробует практику или стажировку + увидит, нравится ли сама работа, даже если учёба даётся сложно;

Поговорит со старшими студентами или выпускниками + узнает, сталкивались ли они с похожими трудностями и как их решали;

Сравнит другие направления или программы + поймёт, есть ли более подходящий вариант в той же сфере или рядом с ней;

Решит доучиться семестр и параллельно проверить другой вариант + не будет принимать решение на эмоциях и увидит ситуацию спокойнее.

Рассмотрит перепоступление + если направление точно не подходит, сможет начать новый маршрут (для поступления в вуз результаты ЕГЭ действуют 4 года, следующих за годом сдачи).

Слово педагога: Хорошие решения. Вы увидели главное: если выбор оказался не таким, как ожидалось, это не конец пути. Можно не бросать всё сразу, а разобраться, какие есть варианты. Иногда достаточно помощи и времени, иногда стоит сменить программу или направление, иногда — попробовать практику и понять, что сама профессия всё-таки интересна.

Осознанный выбор — это не когда человек ни разу не сомневается. Это когда он умеет замечать трудности, искать варианты и принимать следующее решение уже с большим опытом.

Обсуждение игры

Слово педагога: Вы отлично поработали, друзья. Поделитесь, сложно ли было принимать решения?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Меняли ли вы своё мнение по ходу?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Что для вас оказалось самым неожиданным в этой игре?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо за ваши ответы. Вы сами убедились, что идеального выбора не существует, важно не угадывать, а уметь действовать и проверять.

Игра «Мой возможный маршрут»

Данный блок является вариативным и проводится по возможности. Он предполагает знание образовательных организаций региона и может быть пропущен, если это затруднительно или ограничено по времени.

Слово педагога: Мы с вами сейчас попробовали принимать решения в разных ситуациях и увидели, что путь не всегда складывается сразу и идеально. А теперь давайте посмотрим на это ближе к реальности.

Вы будете работать в парах. Ваша задача — предложить возможный маршрут не для себя, а для своего одноклассника / соседа или соседки по парте.

Педагог демонстрирует слайд 5 или переносит информацию на доску.

Задача: предложить 1–2 возможных маршрута.

Элементы: школа, колледж, вуз, работа.

Можно:

использовать не все элементы;

менять порядок;

возвращаться к обучению после работы.

Дополнительно: на любом этапе можно добавить курсы, проекты, профпробы, стажировки.

Слово педагога: Сначала коротко обсудите друг с другом, что вам интересно, что у вас получается, есть ли уже мысли или сомнения по поводу выбора.

После этого попробуйте собрать один-два возможных маршрута, опираясь на то, что вы услышали. Маршрут необязательно должен быть «прямым» — можно менять порядок шагов, что-то добавлять или, наоборот, убирать. Главное, чтобы он был логичным и реалистичным.

Маршрут может быть разным. Например:

школа — колледж — работа — вуз;

школа — работа — вуз;

школа — вуз — работа — смена направления;

школа — работа — колледж;

школа — колледж — работа.

Это только примеры. Важно не выбрать «правильный вариант», а предложить логичный маршрут, исходя из реальных возможностей. Попробуйте опираться на реальные варианты: какие колледжи или техникумы есть в нашем регионе;

какие направления там представлены;

есть ли в нашем регионе вузы, куда можно поступить после колледжа;

какие перспективные и популярные работодатели есть в регионе.

Обучающиеся выполняют задание.

Комментарий для педагога:

если класс не готов к конкретике, можно оставить обсуждение на уровне направлений;

если есть возможность, предложить назвать конкретные учебные заведения региона;

не требовать точности — важна сама логика маршрута.

Результат: *обучающиеся видят, что путей несколько, начинают соотносить выбор с реальной возможностью и понимают, что маршрут можно выстраивать по-разному.*

Слово педагога: Посмотрите, какие разные маршруты у вас получились. Где-то сначала учёба, потом работа, где-то наоборот — сначала проба, потом возвращение к обучению. У кого-то путь более прямой, у кого-то — с поворотами. Это нормально. Не у всех всё складывается одинаково. Со временем вы лучше понимаете себя, и вместе с этим может меняться и ваш маршрут.

Видеоролик № 2 «Один выбор — разные пути»

Текстовая версия видеоролика:

Иногда кажется: выбрать направление — значит сразу выбрать одну-единственную дорогу.

Например: решил, что тебе интересна медицина — значит обязательно быть врачом.

Интересна инженерия — только чертежи и расчёты. Нравятся компьютеры — значит именно программирование.

Но вы уже знаете, что на самом деле всё устроено шире. Одно направление — это не закрытая траектория, а профессиональная область, внутри которой можно выбирать специализацию, уровень образования и формат работы.

Возьмём инженерию. Один специалист придумывает и конструирует новые устройства.

Другой проверяет, насколько безопасно работает оборудование. Третий управляет проектом: следит, чтобы команда, сроки, материалы и технологии сошлись в одном результате. А кто-то работает с людьми — объясняет, как пользоваться сложной техникой, обучает сотрудников, помогает внедрять новые решения. Направление одно, а работа очень разная.

То же самое в медицине. Кто-то становится врачом и напрямую помогает пациентам. Кто-то работает в лаборатории и делает анализы. Кто-то создаёт медицинское оборудование, без которого невозможно поставить точный диагноз. А кто-то занимается организацией работы клиники, чтобы помощь людям была быстрой, понятной и качественной. И снова: сфера одна, а путей внутри неё много.

Так бывает почти в любой области. В ИТ, в творческих профессиях, в промышленности — везде есть разные задачи, роли и способы себя реализовать.

Поэтому вопрос «Кем я хочу быть?» не всегда стоит начинать с точного названия профессии. Иногда полезнее спросить себя иначе: какие задачи мне ближе?

Мне нравится придумывать?

Разбираться в деталях?

Помогать людям?

Работать руками?

Объяснять другим?

Считать и анализировать?

Доводить дело до результата?

Ответы на такие вопросы помогают увидеть не одну профессию, а целую группу возможных вариантов.

Сомнения — это нормально. Иногда важный выбор начинается с интереса: к предмету, задаче, сфере, человеку, который занимается своим делом.

Главное — не останавливаться на первом впечатлении. Если направление вам интересно, попробуйте посмотреть глубже: какие профессии в нём есть, чем они отличаются, где можно учиться, какие навыки нужны, какие задачи решают специалисты каждый день.

Например, можно выстраивать разные образовательные траектории — начать с колледжа, а через некоторое время, если захочется, продолжить обучение в вузе и перейти к более сложным задачам или сразу выбрать вузовское направление и постепенно уточнять специализацию.

Потому что выбор — это не одна дорога без поворотов. Это поле возможностей. И чем лучше вы понимаете, какие маршруты в нём есть, тем легче сделать следующий шаг.

Финальная фиксация «Один шаг»

Ребятам надо заполнить/дописать одно предложение:

Педагог демонстрирует слайд 6 или записывает предложение на доске: «Чтобы понять, подходит ли мне ..., я попробую ...».

Слово педагога: Друзья, перед вами на слайде всего одно предложение. Его нужно дописать, вернее, вставить недостающие слова. Но у каждого из вас эти слова и смысл будут свои. Не

надо пытаться идеально сформулировать это предложение. Подумайте о конкретном шаге, который вы можете сделать уже сейчас, чтобы понять, подходит ли вам этот выбор.

Обучающиеся выполняют задание.

Педагог просит желающих зачитать свои варианты.

Комментарий для педагога: Не стоит требовать и ждать идеальных формулировок.

Главное, чтобы обучающиеся могли сформулировать конкретный, проверяемый один шаг, который надо сделать, чтобы понять, правильный выбор они делают или нет.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Друзья, у меня к вам осталось ещё буквально несколько вопросов. Но ответить на них я вас попрошу всех вместе.

Поднимите руку, кто...

понял, что ему нужно что-то дополнительно проверить для принятия решения;

задумался о новом направлении;

понял, что выбор можно корректировать;

понял, что сомнения — нормальная часть выбора.

Активность проводится в течение 30 секунд.

Слово педагога: За этот год вы не обязаны были окончательно выбрать профессию, но вы сделали гораздо более важную вещь — начали лучше понимать себя, свои сильные стороны, интересы и возможные направления движения. Вы увидели, что профессиональный выбор — это путь, который можно проверять и корректировать. Сейчас для вас особенно важно делать осознанные шаги: задавать вопросы, пробовать, сравнивать варианты, узнавать больше о профессиях и образовательных маршрутах.

Я хочу напомнить: у вас есть ещё один важный инструмент — профориентационные диагностики. Если кто-то из вас их ещё не прошёл или хочет вернуться к своим результатам, сейчас самое время это сделать. Скоро они закроются.

У вас есть ещё немного времени всё обдумать, обсудить свои результаты с родителями, посмотреть на свои сильные стороны ещё раз и подойти к следующему этапу уже с бóльшим пониманием того, куда вы хотите двигаться дальше. Удачи вам и осознанного выбора!