

Основной государственный экзамен  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из **трёх частей**, включающих **13 заданий**.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится **3 часа 55 минут** (235 минут).

**Часть 1** включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

**Часть 2** состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание **части 3** выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, **выберите одно из трёх предложенных заданий** (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*



**Часть 1**

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

- 1** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запяток и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1)Летучие мыши – насекомоядные зверьки, ведущие ночной образ жизни: днём, завернувшись в свои широкие крылья, как в плащи, висят они где-нибудь в дуплах, на чердаках, в тёмных местах вниз головой, а ночью вылетают на охоту за насекомыми. (2)Как же в темноте они видят добычу? (3)Однажды учёные провели такой эксперимент: они заклеили зверькам глаза и выпустили в комнате, где на верёвках близко друг от друга были подвешены колокольчики. (4)Мыши летали в темноте, но ни один колокольчик не был задет – значит, не зрение помогает зверькам охотиться ночью. (5)Оказалось, что летучие мыши в полёте издают ультразвуки: если впереди находится помеха или насекомое, звуковые волны отразятся от них, отражённые волны примет специальный орган летучей мыши, и она либо облетит неподвижное препятствие, либо пустится в погоню за насекомым.

2) Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) висят (предложение 1)
- 2) видят (предложение 2)
- 3) были подвешены колокольчики (предложение 3)
- 4) помогает зверькам охотиться (предложение 4)
- 5) примет орган (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть сложного предложения 1 содержит составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 повествовательное по цели высказывания.
- 3) В состав сложного предложения 3 входит придаточное определительное.
- 4) Предложение 4 сложное с союзной сочинительной и бессоюзной связью.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.

Ответ: \_\_\_\_\_

4) Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пунктуационные правила	Предложения
А) Уточняющее обстоятельство обособляется. Б) Обстоятельство с предлогом несмотря на, которое имеет уступительное значение, обособляется. В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.	1) Несмотря на то что у меня не было ни одной свободной минуты, я всё же вёл нечто вроде дневника, записывая туда самые интересные события, которые произошли в течение дня. 2) Здесь, под Воронежем, было много таких трав и цветов, какие не встречались в северных местностях России. 3) Долго ничего не было видно, кроме дождя и моря, лениво плещущегося у берега. 4) Воздух стал мягок, и, несмотря на двенадцатиградусный мороз, мне показалось, что потеплело. 5) После обеда Каштанка разлеглась среди комнаты, протянула лапы и, чувствуя во всём теле приятную истому, завияла хвостом.

А	Б	В

5 Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **тире**.

В огородах (1) садах (2) у проезжих дорог (3) всюду можно встретить красавицу иву. Ещё не зазеленел по-весеннему лес (4) а уже цветёт (5) отражаясь в талой воде жёлтыми пуховками (6) нежная ива. Как только пригреет солнце (7) завьются над цветущими ивами вылетевшие из ульев пчёлы. Ива (8) неприхотливое дерево. Срежешь её тонкий ствол и даже неглубоко воткнёшь в землю (9) она пустит корни и начнёт расти.

Ответ: \_\_\_\_\_

6 Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

1) (вовсе) НЕ УДОБНЫЙ – раздельное написание частицы НЕ с именем прилагательным определяется словом, усиливающим отрицание.

2) ГОРЯЧО (приветствовали) – в окончании наречия после шипящего согласного под ударением пишется буква О.

3) СОХРАНЁННЫЙ (файл) – в имени прилагательном, образованном от основы имени существительного на -Н, пишется НН.

4) В ПЛЕМЕНИ (индейцев) – в окончании разносклоняемого существительного в форме предложного падежа единственного числа пишется буква И.

5) (дорог) ПОПРЕЖНЕМУ – наречие, образованное от основы имени прилагательного с помощью приставки ПО- и суффикса -ЕМУ-, пишется через дефис

Ответ: \_\_\_\_\_

7 Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **О**.

С б..<sup>(1)</sup>льшим трудом пр..<sup>(2)</sup>бирался я с тяж..<sup>(3)</sup>лой нош..<sup>(4)</sup>й сквозь лесную чащ..<sup>(5)</sup>бу. В посвежевш..<sup>(6)</sup>м воздухе уже чувств..<sup>(7)</sup>валось дыхание осени. Приближался вечер. Мне казал..<sup>(8)</sup>сь, что я заблудился и мне предстоит ноч..<sup>(9)</sup>вка в лесу.

Ответ: \_\_\_\_\_

8 Раскройте скобки и запишите слово «**ПЯТЬСОТ**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Из (пятьсот) миллилитров молока можно получить 150 граммов творога.

Ответ: \_\_\_\_\_

9 Замените словосочетание «**поход пешком**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

(1)Всё началось на перемене перед шестым уроком. (2)Лена Болдырева, томная пышноволосая красавица, закапризничала:

– Слушайте, люди! (3)Меня уже достала эта химия!

(4)Кто-то в тон ей произнёс с плачущей интонацией:

– А кого она не достала!

(5)Этих реплик хватило для того, чтобы суматошная, искрящаяся мысль о побеге с урока вспыхнула молнией. (6)Наш класс считался образцовым. (7)В нём учились восемь отличников, и было нечто забавно-пикантное в том, что именно мы, добропорядочные, примерные дети, странной, необычной выходкой поразим всех учителей, украсив тусклую однотонность школьных будней яркой вспышкой сенсации. (8)От восторга и от тревоги ёкало сердце, и, хотя никто не знал, во что выльется наше приключение, обратной дороги уже не было.

– (9)Только, народ, чтобы всем коллективом! – предупредил нас Витёк Носков.

(10)Так как у меня по химии за полугодие выходила спорная четвёрка, мне, честно говоря, сбегать с урока резона не было, но воля коллектива выше личных интересов. (11)Все двинулись к дверям, в классе оставался только Петруха Васильев, который спокойно, ни на кого не обращая внимания, что-то писал в тетради.

– (12)Василёк, ты чего присох?! – крикнул Носков. – (13)Времени, понимаешь, в обрез: весь класс когти рвёт...

– (14)А я разве не пускаю вас? – ответил Петруха.  
 (15)Носков злобно прищурился:  
 – Петруха! (16)Против коллектива идёшь!  
 – (17)Я что-то не так делаю? (18)Вам не надо – вы уходите, мне надо – я остаюсь.  
 – (19)Кончай, говорю, писать и давай собирайся...  
 – (20)Он, небось, клязу на нас уже строчит! – сострила Болдырева.  
 – (21)Петруха, трус, предатель!  
 (22)Петруха беспокожно посмотрел на хмуро насупившегося Носкова, но ничего не ответил.  
 – (23)Хочешь пробиться в любимчики за счёт остальных?  
 (24)Только знай: подхалимов нигде не любят! (25)Так что ты взвесь, что тебе дороже: оценка за полугодие или наше отношение! – грозно промолвил Носков. (26)Стало тихо, и в этой напряжённой тишине отчётливо прозвучал голос Васильева.  
 – (27)Я никуда не пойду!  
 – (28)Ну смотри! – сказал Носков и с непримиримой злостью посмотрел на отступника.  
 (29)Но внезапно от нас отделился Игорь Елисеев. (30)Он сел на своё место, рядом с Петрухой, и стал доставать из портфеля учебники.  
 – (31)А ты чего, Гарри? – недоумённо спросил Носков.  
 – (32)Я тоже остаюсь...  
 – (33)Друга, что ли, спасаешь? – Носков хмыкнул.  
 – (34)Да, спасаю. (35)У его матери инфаркт был, начнётся канитель с нашим побегом – её в школу начнут дёргать... (36)Бог знает, чем это кончится! – ответил Елисеев.  
 – (37)Хоть бы химичка тебя спросила и закатила пару! – прорычал взбешённый Носков и плюхнулся на свой стул. (38)Все остальные, разочарованно охая, вернулись на свои места.  
 (39)Васильев и Елисеев сидели передо мной, и я видел, как Петруха посмотрел на Игоря, листавшего учебник, задержал на нём благодарный взгляд и легонько тронул его за локоть, а тот ободряюще кивнул ему в ответ. (40)Настоящий друг!

(По Н.А. Татаринцеву\*)

\* Николай Алексеевич Татаринцев (род. в 1947 г.) – российский писатель-публицист.

10 Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Урок химии перенесли на другую неделю.
- 2) Петруха Васильев оказался трусом и предателем.
- 3) Игорь Елисеев поддержал друга и остался в классе.
- 4) Петруха отказался уйти с урока, потому что опасался, что история с побегом плохо скажется на здоровье его матери.
- 5) Учительница химии спросила на уроке Петруху и поставила ему двойку.

Ответ: \_\_\_\_\_

11 Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **эпитет**. Запишите номера ответов.

- 1) От восторга и от тревоги ёкало сердце, и, хотя никто не знал, во что выльется наше приключение, обратной дороги уже не было.
- 2) Наш класс считался образцовым, в нём учились восемь отличников, и было нечто забавно-пикантное в том, что именно мы, добропорядочные, примерные дети, странной, необычной выходкой поразим всех учителей, украсив тусклую однотонность школьных будней яркой вспышкой сенсации.
- 3) – Хочешь пробиться в любимчики за счёт остальных?
- 4) Стало тихо, и в этой напряжённой тишине отчётливо прозвучал голос Васильева: – Я никуда не пойду!
- 5) Он сел на своё место, рядом с Петрухой, и стал доставать из портфеля учебники.

Ответ: \_\_\_\_\_

12 В предложениях 1–5 найдите **просторечное слово** с лексическим значением «донять». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_



Не забудьте перенести все ответы на задания 2–12 в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

**13.1** Напишите сочинение–рассуждение на тему **«Какие средства языка использовал автор, чтобы передать живую разговорную речь?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**13.2** Напишите сочинение–рассуждение на тему **«Как Вы понимаете смысл финала текста “Васильев и Елисей сидели передо мной, и я видел, как Петруха посмотрел на Игоря, листавшего учебник, задержал на нём благодарный взгляд и легонько тронул его за локоть, а тот ободряюще кивнул ему в ответ. Настоящий друг!”?»**

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**13.3**

Напишите сочинение–рассуждение на тему **«Каким должен быть настоящий друг?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.