

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Галя шла по яблоневому саду. Она отыскала на земле большое ж..лтое яблоко пр..к..снулась к нему губами но не с..ела а только вдохнула его медовый зап..х. Яблоко от дыхания девоч..ки запахло ярч.. . Галя ра(з/с)смотрела его на со..нце и в глубине угадала семеч..ки. Семеч..ки просвеч..вая в(з/с)драг..вали (в)нутри яблока, как сердце новорождённого птенца.

Скво(з/с)зь лист..я девоч..ка увидела старую яблоню мозолистыми в..твями оплета..щую³ небо. (На)верху какой(то) мальчик соб..рал яблоки в переполне(н,нн)ый подол рубахи.

Яблоки уже не помещались в подоле падали (в)низ. Мальчик (не)уклюже спустился с дер..ва испуга(н,нн)о озираясь. Галя окликнула его. От неожида(н,нн)ости он ра(з/с)т..рял все яблоки и быстро поб..жал проч.. . Запнулся о корень вск..чил на ноги и пр..храмывая затор..пился к оград.. .

(По С. Романовскому)



Blank lines for writing the text.

2) Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Галя встретила мальчика, как только вошла в сад.
- 2) Семечки яблока были похожи на сердце новорождённого птенца.
- 3) Галя решила незаметно пройти мимо мальчика.
- 4) Мальчик, стоя под деревом, собирал яблоки в подол рубахи.
- 5) Яблоки уже не помещались в подол рубахи мальчика, падали вниз.

Ответ. _____

3) Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 1-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

Ответ. _____

4) Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

5

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)продолжени..** месяца Стёпе посчастливилось несколько раз посетить театр.
- 2) Учитель обратил наше внимание **(на)подобн..** этих физических явлений.
- 3) Вы что-то писали **(на)счёт** поездки в Тарусу.
- 4) Изменения **(в)течени..** реки заметны ближе к её устью.

Ответ. _____

6

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

- 1) Ребята просили, **что(бы)** их выслушали.
- 2) **(От)того** здания начиналась асфальтированная дорога.
- 3) Маленькая птичка **то(же)** подлетела к нам.
- 4) Ты должен поступить **так(же)**, как твой друг.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) Опершись о перила туристы глядели на реку радуясь её блеску.
- 2) Маленький мальчик увлечённый хоккеем продолжал упорно тренироваться.
- 3) Меня встретил милый пёс радостно вилявший хвостом.
- 4) Девочка записав условия задачи отошла от доски и посмотрела на учителя.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Галя шла по яблоневому саду. Она отыскала на земле большое жёлтое яблоко, прикоснулась к нему губами, но не съела, а только вдохнула его медовый запах. Яблоко от дыхания девочки запахло ярче. Галя рассмотрела его на солнце и в глубине угадала семечки. Семечки, просвечивая, вздрагивали внутри яблока, как сердце новорождённого птенца.</p> <p>Сквозь листья девочка увидела старую яблоню, мозолистыми ветвями оплетающую небо. Наверху какой-то мальчик собирал яблоки в переполненный подол рубахи.</p> <p>Яблоки уже не помещались в подоле, падали вниз. Мальчик неуклюже спустился с дерева, испуганно озираясь. Галя окликнула его. От неожиданности он растерял все яблоки и быстро побежал прочь. Запнулся о корень, вскочил на ноги и, прихрамывая, заторопился к ограде.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По С. Романовскому)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: 2, 5	
Верно указаны все номера предложений	2
Допущена одна ошибка	1
Допущены две ошибки и более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>шла</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Дождь шёл весь день.</i></p> <p>Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.</p> <p>ИЛИ</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>(но) саду</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Детский сад находился недалеко от школы.</i></p> <p>Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	
1. Распознавание многозначного слова в тексте	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено ИЛИ не найдено многозначное слово	0
2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

4

Оплетающую (яблоню) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какую?). Образовано от глагола *оплести*.

Н. ф. – *оплетающий*.

II. Морфолог. признаки:

пост. – действ., наст. вр., несов. вид, невозвр.;

непост. – в ж. р., в ед. ч., в В. п.

III. *Яблоню* (какую?) мозолистыми ветвями оплетающую небо.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического анализа	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: <i>В продолжение месяца Стёпе посчастливилось несколько раз посетить театр. Вы что-то писали насчёт поездки в Тарусу;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в продолжение, насчёт</i>	
1. Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
2. Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с союзом: <i>Ребята просили, чтобы их выслушали. Маленькая птичка тоже подлетела к нам;</i> 2) правильное написание союзов: <i>чтобы, тоже</i>	
1. Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
2. Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Меня встретил милый пёс, радостно вилявший хвостом;</i> 2) обоснование выбора предложения: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение. × ИЛИ [сущ., д.о.]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Обоснование неправильное	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23