

--	--	--	--

--

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

4 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	11	12(1)	12(2)	
Баллы	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Сумма баллов за работу	<input type="text"/>															
Отметка за работу	<input type="text"/>															

- 1 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.



Договор, понял, красивее, звала.

- 2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Снегири клюют семена еловых шишек.



Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Один охотник очень любил музыку и старался сам научиться играть. (2)Как-то сидел он на завалинке и пиликал на старенькой скрипке, но плохая музыка у него получалась. (3)Пришлось расстроенному охотнику отправиться в лес на охоту.

(4)Тихо-тихо было в лесу. (5)Ни сучок нигде не треснет, ни птица голоса не подаст. (6)Вдруг охотник услышал красивый звук, как будто струна пропела. (7)Охотник пошёл на опушку леса, откуда доносился звук. (8)Подкрался тихонько и видит на опушке разбитое грозой дерево, из которого торчат длинные щепки. (9)А под деревом сидит медведь, схватил одну щепку лапой, потянул её к себе и отпустил. (10)Щепка выпрямилась, задрожала, и в воздухе опять как будто струна запела. (11)Медведь наклонил голову и слушает. (12)Охотник тоже прислушался: хорошо поёт щепка. (13)И не стал убивать медведя.

(14)Вечером охотник опять сидел на завалинке со скрипкой. (15)Он пальцем дёргал одну струну, и струна тихонечко пела. (16)А охотник вспоминал медведя и думал, что правильно поступил: (17)«Как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я?» (18)У людей и животных много общего.

(По В. Бианки)

3

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

4 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

5 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

6 Как ты понимаешь значение слова «струна» из 6-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Струна – это _____

7 **Замени** слово «пиликал» (из 2-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. Пиликал –

8 В 3-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

9 **Выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

10 **Выпиши** из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

11 **Выпиши** из 16-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

12 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Терпение и труд всё перетрут*.

Ответ. Выражение *Терпение и труд всё перетрут* будет уместно в ситуации,
когда

Система оценивания проверочной работы

!

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Догово́р, по́нял, краси́вее, зва́ла́</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>шшшек</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>У людей и животных много общего.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план</u> 1. Охотник пытается играть на скрипке. 2. Медведь слушает музыку. 3. Охотник вспоминает медведя.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>. <i>На каком инструменте учился играть охотник?</i> <i>Почему охотник расстроился?</i> <i>Что делал медведь?</i> <i>Почему охотник не стал убивать медведя?</i> <i>О чём думал охотник вечером?</i></p> <p>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	
<p>Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>Струна – это прочная нить на музыкальном инструменте.</i></p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова</p>	
<p>Верно объяснено значение слова</p>	1
<p>Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующий <u>синоним</u>: <i>пиликал – играл.</i></p> <p>Могут быть подобраны другие синонимы</p>	
<p>Верно подобран синоним к данному слову</p>	1
<p>Не подобран синоним к данному слову</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <u>ОХОТНИКУ</u>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : охотник, звук, струна; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: охотник – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; звук – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.; струна – ж. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>формы имён прилагательных</u>: (на) старенькой (скрипке), плохая (музыка);</p> <p>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u>, например: (на) старенькой (скрипке) – ж. р., ед. ч., предл. п.; плохая (музыка) – ж. р., ед. ч., им. п.</p>	
	Формы имён прилагательных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
	Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
	Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

11	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : вспоминал, думал, поступил	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа Выражение <i>Терпение и труд всё перетрут</i> будет уместно в ситуации, когда у мальчика (девочки) с первого раза не получается хорошо выполнить какую-то работу, а мама просит его (её) терпеливо учиться этому делу. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24