

--	--	--	--

--	--

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	11	12(1)	12(2)	
Баллы	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Сумма баллов за работу	<input type="text"/>															
Отметка за работу	<input type="text"/>															

- 1 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.



**Сантиметр, повторит, красивее, изредка.**

- 2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Весной этот скворечник заселили дрозды.



Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)Над портом реяли разноцветные флаги, играл оркестр. (2)Люди из разных уголков Норвегии желали счастливого плавания своему соотечественнику – полярному исследователю Фрйтьофу Нансену. (3)Он отправлялся в своё самое опасное путешествие – к Северному полюсу. (4)Но не успели забыться торжественные проводы, как пришла тревожная весть: корабль Нансена «Фрам» попал в ледовый плен! (5)Три года продолжался дрейф «Фрама», зажато гигантскими льдами. (6)Мороз доходил до 50 градусов, но многие горести забывались, когда команда возвращалась в свои каюты. (7)Здесь всегда было тепло, хотя кочегарам приходилось беречь каждый совок угля. (8)Выручала предусмотрительность Нансена.

(9)Люди давно научились использовать кору деревьев – настоящую одежду, спасающую растения от жары и от холода. (10)В горах Испании, Италии и на острове Корсика растёт пробковый дуб – чемпион по толщине коры. (11)Качеством своей коры – пробки – он превосходит все прочие деревья. (12)Раз в 10 лет его раздевают – снимают пробку, как пальто, но через некоторое время дуб обрастает новой «шубой».

(13)Услугами этого выносливого дерева и решил воспользоваться Нансен, обдумывая поход к Северному полюсу. (14)Чтобы в каютах «Фрама» было теплее, он обил их пробкой. (15)Эта пробковая обивка и спасла команду «Фрама» от смертельного холода и гибели во льдах.

*(По Н. Осипову)*

3

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

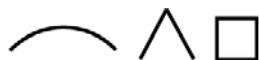
6 Как ты понимаешь значение слова «каюта» («в каютах») из 14-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Каюта – это \_\_\_\_\_

7 **Замени** слово «выносливый» («выносливого») из 13-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Выносливый – \_\_\_\_\_

8 В 5-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

9 **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

10 **Выпиши** из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

11 Выпиши из 6-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Спохватился, когда камень с горы скатился*.

Ответ. Выражение *Спохватился, когда камень с горы скатился* будет уместно  
 в ситуации, когда  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Система оценивания проверочной работы

!

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Сантимéтр, повторíт, красíвее, íзредка</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>дрозды</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p><u>Основная мысль текста.</u>  <i>Пробковая обивка спасла команду «Фрама» от смертельного холода и гибели во льдах.</i>            Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении.            ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.            ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.            ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.            ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

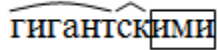
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественные проводы и неожиданная беда.</li> <li>2. Чудесный пробковый дуб.</li> <li>3. Спасительная пробковая обивка.</li> </ol>	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	<p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>.</p> <p><i>Куда направлялся кораблю Нансена «Фрам»?</i>  <i>Что случилось с кораблём Нансена «Фрам»?</i>  <i>Сколько времени дрейфовал «Фрам»?</i>  <i>Почему кору называют одеждой дерева?</i>  <i>Чем замечателен пробковый дуб?</i>  <i>Как Фритъоф Нансен обеспечил тепло в каютах корабля?</i></p> <p>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	
	Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
	Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
	<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.</p> <p>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

6	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	<p>В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>.</p> <p><i>Каюта – это помещение на судне для моряков или пассажиров.</i></p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова</p>	
	Верно объяснено значение слова	1
	<p>Неверно объяснено значение слова.</p> <p>ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

7	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	<p>Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>:</p> <p><i>Выносливый – стойкий, сильный.</i></p> <p>Могут быть подобраны другие синонимы</p>	
	Верно подобран синоним к данному слову	1
	Не подобран синоним к данному слову	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : 	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : ( <i>над</i> ) <i>портом, флаги, оркестр</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: (над) <i>портом</i> – м. р., 2-е скл., ед. ч., твор. п.; <i>флаги</i> – м. р., 2-е скл., мн. ч., им. п.; <i>оркестр</i> – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.	
<b>Формы имён существительных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>формы имён прилагательных</u>: торжественные (проводы), тревожная (весть), (в) ледовый (плен);</p> <p>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u>, например:  торжественные (проводы) – мн. ч., им. п.;  тревожная (весть) – ед. ч., ж. р., им. п.;  (в) ледовый (плен) – ед. ч., м. р., вин. п.</p>	
	<b>Формы имён прилагательных</b>	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
	Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
	Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

11	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>доходил, забывались, возвращалась</i>	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Вариант ответа.</b> Выражение <i>Спохватился, когда камень с горы скатился</i> будет уместно в ситуации, когда мальчик, который всю четверть недостаточно хорошо занимался математикой, просит включить его в команду для участия в олимпиаде, но времени, чтобы нагнать товарищей, у него уже нет. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>	
<p><b>Толкование ситуации в заданном контексте</b></p>	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
<p>Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p>	0
<p><b>Правописная грамотность</b></p>	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24