

Тренировочная работа №4 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

16 апреля 2026 года

Вариант РУ2590601

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих 13 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Задания 1 и 13 выполняются на отдельном листе бумаги яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Пользоваться орфографическим словарём разрешено.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте заданий не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1) Уже в глубокой древности люди следили за появлением Солнца над горизонтом, за движением его по небу, чтобы узнать, скоро ли оно опять опустится к горизонту. (2) Как известно, постепенно по положению Солнца и звёзд стало возможно определять время суток. (3) Затем человек смог подметить на небе группы звёзд, с помощью которых можно найти верное направление на суше и на море. (4) Постепенно ориентировка на суше и на море по небесным светилам приобретала всё большее значение: человеческое общество развивалось, стремилось исследовать окружающий мир. (5) Всё точнее становились наблюдения над небесными явлениями, в том числе и над движением планет.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) оно опустится (предложение 1)
- 2) стало возможно определять время (предложение 2)
- 3) человек смог (предложение 3)
- 4) общество развивалось (предложение 4)
- 5) точнее становились наблюдения (предложение 5)

Ответ: _____.

3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит 4 (четыре) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 осложнено вводной конструкцией.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 4) Предложение 4 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 5) В предложении 5 составное именное сказуемое.

Ответ: _____.

4 Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие, то между частями предложения ставится тире.
- Б) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.
- В) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) С интересом смотрел на приходящих гостей молодой офицер, очень приятный, но с бледным, уставшим лицом.
- 2) Каждое утро сторож выводил во двор старую лошадь Вьюгу, любимицу детей, и, крепко затянув ремень на шинели, медленно обходил территорию.
- 3) Налетел порыв ветра – с верхушки берёзы сорвался жёлтый лист и, кружась в воздухе, тихо опустился на землю.
- 4) Мы понимаем, что чтение – это возможность мысленно путешествовать в дальние уголки нашей планеты, познавать новое и развивать воображение.
- 5) Скрипучий пол, потемневшие от времени стены в коридоре, старые книги на полках, выцветшие ковры и тяжёлые занавески на окнах – всё создавало ощущение заброшенности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

Жизнь на Земле есть всюду (1) в лесах (2) степях и пустынях (3) в океанах и пресных водах. Среди льдов Арктики живут (4) песцы и белые медведи. На берегах далёкой Антарктиды (5) пингвины.

Но в некоторых местах (6) могут выжить только некоторые бактерии (7) там практически нет кислорода (8) который необходим для дыхания (9) всем остальным формам жизни на Земле.

Ответ: _____.

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **НЕ УСЛЫШАЛА** – частица НЕ с глаголом пишется раздельно.
- 2) **ЗАКОНЧЕННОЕ (задание)** – в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН.
- 3) **БОЛЬШОЙ (мяч)** – в суффиксе имени прилагательного после шипящего под ударением пишется буква О.
- 4) **СУПЕРИНТЕРЕСНАЯ (задача)** – после приставки иноязычного происхождения, оканчивающейся на согласный, пишется буква И.
- 5) **МЕДИЦИНА** – в окончании имени существительного после Ц пишется буква И.

Ответ: _____.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

Б..⁽¹⁾следно проходят с..⁽²⁾дые в..⁽³⁾ка над молчаливой страной, расст..⁽⁴⁾лающей до самого горизонта. И др..⁽⁵⁾мучий лес стоит пр..⁽⁶⁾спокойно в течени..⁽⁷⁾ долгого времен..⁽⁸⁾ и качает тёмными вершинами, покрытыми серёбр..⁽⁹⁾ным туманом.

Ответ: _____.

8

Раскройте скобки и запишите слово «**полтора**ста» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Остановка располагалась в (полтора)ста километрах от нашего дома.

Ответ: _____.

9

Замените словосочетание «топот коней», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

(1)Каждый день в тот год шли дожди. (2)Дождь стегал верёвками по спинам ручьёв и потоков, подхлестывая их. (3)Казалось, не будет теперь дождю ни конца ни края.

(4)Река разлилась. (5)Я пошёл вдоль по берегу, не думая ни о чём, любуясь воистину необыкновенным зрелищем.

(6)В одном месте я остановился.

(7)До моего слуха стал доноситься однообразный слабенький писк, настолько слабенький, что сначала я хоть и слышал его, но как-то не обращал на него внимания, как-то он не мог «допицаться» до меня. (8)Может быть, спутывался сначала с писком и щебетанием птиц, а потом уж и выделился, чтобы завладеть вниманием.

(9)Я прислушался и понял, что пищит не одно существо, а несколько, причём где-то очень близко, чуть ли не у моих ног.

(10)Сделав несколько шагов по берегу, я прислушался ещё раз и тут увидел у носка моего резинового сапога, самому мне показавшегося огромным, крохотную ямочку. (11)В ямке возились крохотные существа, беспомощные, как все детёныши.

(12)Детёныши были похожи на взрослых мышей или, лучше сказать, на кротов. (13)Их копошилось там штук шесть, причём каждый старался занять верх, так что они вслепую всё время перемешивались клубочком, попирая и топчя наиболее слабеньких.

(14)Ямка находилась как раз на границе земли и воды. (15)Но вода продолжала неумолимо подниматься.

(16)Мне захотелось узнать, чьи это детёныши, и я стал оглядываться. (17)Из-за верхушки ольхи, судорожно, непрерывно загребая лапками, чтобы удержаться на одном месте (течение сносило её), глядела на меня своими чёрными бусинками глаз выхухоль¹. (18)Встретившись со мной глазами, она быстро, испуганно поплыла в сторону, но невидимая нить, связывающая её с детёнышами, держала мать рядом. (19)Поэтому поплыла выхухоль не вдаль, а по кругу. (20)Она вернулась к ольховому кусту и снова стала глядеть на меня, без усталости гребя на одном месте.

¹ Выхухоль – млекопитающее семейства кротовых.

(21)Ямка была достаточно далеко от берега. (22)Значит, можно было предположить, что мать, когда вода хлынула в нору, сумела перетащить детёнышей на сухое высокое место. (23)Скорее всего, ямка эта была не первым убежищем, но все предыдущие тоже заливало водой, как залило тёплую нору, как зальёт через четверть часа и это студёное, с лужицей на дне местечко.

(24)Выхухоль держалась на воде метрах в двух от меня, что невероятно для этого крайне осторожного, крайне пугливого зверька. (25)Это был героизм, это было самопожертвование матери, но иначе не могло и быть: ведь детёныши кричали так тревожно и так призывно!

(26)Полный жалости к маленьким зверькам, я наконец ушёл. (27)Я не хотел мешать матери делать своё извечное дело – спасать своих детей. (28)Может быть, она перетащит их ещё на новое место, и, хоть снова начинается дождь, её детёныши выйдут целыми из этой передраги.

(29)Я направился домой. (30)Поддавшись невольной сентиментальности, я думал о том, что у меня тоже есть дети, и о том, что чувствовала тогда эта мать-героиня. (31)Я старался вообразить бедствие, которое по масштабу, по неожиданности, по разгулу и ужасу было бы для нас как этот паводок для бедной семьи зверушек, когда пришлось бы точно так же тащить детей в одно, в другое, в третье место, а они страдали бы в пути от холода и от борьбы за существование, и кричали бы, и звали бы меня, а я не имел бы возможности к ним приблизиться.

(32)Дождь усиливался с минуты на минуту, он больно сёк меня по лицу и рукам. (33)На землю спустилась чёрная, ненастная ночь. (34)В реке по-прежнему прибывала вода.

(35)И если бы кто-то мог посмотреть с неба на землю и на меня, идущего по ней, то я ему показался бы куда мельче, куда микроскопичнее, чем полчаса назад казались мне слепые, озябшие детёныши выхухоли, лежащие на самом краю земли и стихии.

(По В. А. Солоухину*)

* **Владимир Алексеевич Солоухин** (1892–1968) – русский советский писатель и поэт.

10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Проходя рядом с берегом реки, рассказчик услышал писк мышей.
- 2) Испугавшись человека, мать бросила своих детёнышей в ямку, а сама ушла.
- 3) Мать зверьков не могла перетащить своих детёнышей в новое убежище.
- 4) Рассказчик надеялся, что у детёнышей есть шансы выжить в период такого сильного наводнения.
- 5) По дороге домой рассказчик думал о своих детях.

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**. Запишите номера ответов.

- 1) Я пошёл вдоль по берегу, не думая ни о чём, любуясь воистину необыкновенным зрелищем.
- 2) В ямке возились крохотные существа, беспомощные, как все детёныши.
- 3) Из-за верхушки ольхи, судорожно, непрерывно загребая лапками, чтобы удержаться на одном месте (течение сносило её), глядела на меня своими чёрными бусинками глаз выхухоль.
- 4) Встретившись со мной глазами, она быстро, испуганно поплыла в сторону, но невидимая нить, связывающая её с детёнышами, держала мать рядом.
- 5) Она вернулась к ольховому кусту и снова стала глядеть на меня, без усталости гребя на одном месте.

Ответ: _____.

12 В предложениях 1–5 найдите фразеологизм. Выпишите этот фразеологизм.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13.1 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какую роль в тексте играют сравнения?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

13.2 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Как Вы понимаете смысл отрывка текста “Я не хотел мешать матери делать своё извечное дело – спасать своих детей”?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**О чём может “рассказать” человеку природа?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Тренировочная работа №4 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

16 апреля 2026 года

Вариант РУ2590602

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих 13 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Задания 1 и 13 выполняются на отдельном листе бумаги яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Пользоваться орфографическим словарём разрешено.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте заданий не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1) Может ли существовать жизнь на других планетах, а если может, то какая?
(2) Для того чтобы могли возникнуть первичные простейшие существа, на планете должно быть определённое сочетание условий: соответствующая температура на её поверхности, наличие влаги и атмосферы.
(3) Например, на Луне жизнь земных растений и животных невозможна: Луна не окружена атмосферой, на её поверхности не найти влаги, а температура поверхности, освещённой Солнцем, доходит до +130°C.
(4) Некоторые учёные считают возможным наличие жизни на Марсе: атмосфера Марса содержит некоторое количество кислорода, а на поверхности планеты имеется лёд, что говорит о наличии воды.
(5) Но так как условия жизни на Марсе очень суровы (средняя годовая температура даже на экваторе составляет примерно –20°C), то жизнь на этой планете, вероятно, может быть представлена только примитивными организмами типа наших бактерий, некоторых водорослей и лишайников.

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) может (ли) жизнь (предложение 1)
- 2) должно быть сочетание (предложение 2)
- 3) не найти влаги (предложение 3)
- 4) лёд имеется (предложение 4)
- 5) условия очень суровы (предложение 5)

Ответ: _____.

3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В первой части сложного предложения 1 содержится составное глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями.
- 3) Последняя часть сложного предложения 3 осложнена обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 4) Предложение 4 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 5) Вторая часть сложного предложения 5 осложнена вводным словом.

Ответ: _____.

4 Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения обозначает причину, то между частями предложения ставится двоеточие.
- Б) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после него ставится двоеточие.
- В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Молодая берёза, стоящая на каждой сельской дороге, весной распускает листья и, когда мимо неё проходит путник, начинает ему что-то радостно нащёптывать.
- 2) Приятно сидеть у реки, положив рядом удочку, смотреть вдаль, где над тёмной полосой леса по тихому вечернему небу медленно плывут, словно воздушные корабли, лёгкие облака.
- 3) Берёзу можно встретить повсюду: на опушках густых лесов, на солнечных полянах, у тихих речных берегов.
- 4) Дневники путешественников представляют большой интерес для историков: они помогают учёным восстановить события прошлого, дают представление о жизни и обычаях людей того времени.
- 5) Известный учёный Д. С. Лихачёв писал: «Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живёт».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должно стоять **тире**.

Из всех картин природы (1) развёртывающихся перед нашими глазами (2) самая величественная (3) картина звёздного неба. «Невольно залюбовался ослепительным мерцающим блеском далёких звезд», (4) так писал лётчик-космонавт Г. С. Титов. Мы можем облететь или объехать весь земной шар (5) каждый город и каждую страну (6) каждый остров и полуостров.

Звёздное же небо (7) это очень далёкое от нас пространство. Трудно вообразить себе (8) чуть заметная для нас звёздочка в реальности представляет собой огромное светило (9) которое просто находится от нас на слишком большом расстоянии.

Ответ: _____.

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **МЫШЬ** – в имени существительном 3-го склонения после шипящих пишется буква Ъ.
- 2) **ПРОЧТИТЕ (немедленно)** – в окончании глагола I спряжения в форме 2-го лица множественного числа пишется окончание -ИТЕ.
- 3) **КЛЕЯЩИЙ (поделку)** – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола I спряжения., пишется буква Я.
- 4) **НЕ УЧТЁН (расход)** – краткое страдательное причастие прошедшего времени с частицей НЕ пишется с раздельно.
- 5) **ПОЛ-ЛИМОНА** – пишется через дефис, потому что после ПОЛ- стоит буква Л.

Ответ: _____.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

В больш..⁽¹⁾нстве деревень русские печ..⁽²⁾ пр..⁽³⁾выкли топить по-чёрному. Дым стел..⁽⁴⁾тся под потолком, т..⁽⁵⁾мно кругом, не пробивается даже маленький лучик света. На лавк..⁽⁶⁾ рассел..⁽⁷⁾сь местные: д..⁽⁸⁾тишки, девушки и женщины, рассказывающие пр..⁽⁹⁾дания.

Ответ: _____.

8

Раскройте скобки и запишите слово «оба» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

С (оба) сторон дороги росли высокие лопухи.

Ответ: _____.

9

Замените словосочетание «вечерняя пробежка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

(1)Каждый день в тот год шли дожди. (2)Дождь стегал верёвками по спинам ручьёв и потоков, подхлестывая их. (3)Казалось, не будет теперь дождю ни конца ни края.

(4)Река разлилась. (5)Я пошёл вдоль по берегу, не думая ни о чём, любуясь воистину необыкновенным зрелищем.

(6)В одном месте я остановился.

(7)До моего слуха стал доноситься однообразный слабенький писк, настолько слабенький, что сначала я хоть и слышал его, но как-то не обращал на него внимания, как-то он не мог «допицаться» до меня. (8)Может быть, спутывался сначала с писком и щебетанием птиц, а потом уж и выделился, чтобы завладеть вниманием.

(9)Я прислушался и понял, что пицит не одно существо, а несколько, причём где-то очень близко, чуть ли не у моих ног.

(10)Сделав несколько шагов по берегу, я прислушался ещё раз и тут увидел у носка моего резинового сапога, самому мне показавшегося огромным, крохотную ямочку. (11)В ямке возились крохотные существа, беспомощные, как все детёныши.

(12)Детёныши были похожи на взрослых мышей или, лучше сказать, на кротов. (13)Их копошилось там штук шесть, причём каждый старался занять верх, так что они вслепую всё время перемешивались клубочком, попирая и топчя наиболее слабеньких.

(14)Ямка находилась как раз на границе земли и воды. (15)Но вода продолжала неумолимо подниматься.

(16)Мне захотелось узнать, чьи это детёныши, и я стал оглядываться. (17)Из-за верхушки ольхи, судорожно, непрерывно загребая лапками, чтобы удержаться на одном месте (течение сносило её), глядела на меня своими чёрными бусинками глаз выхухоль¹. (18)Встретившись со мной глазами, она быстро, испуганно поплыла в сторону, но невидимая нить, связывающая её

¹ Выхухоль – млекопитающее семейства кротовых.

с детёнышами, держала мать рядом. (19)Поэтому поплыла выхухоль не вдаль, а по кругу. (20)Она вернулась к ольховому кусту и снова стала глядеть на меня, без устали гребя на одном месте.

(21)Ямка была достаточно далеко от берега. (22)Значит, можно было предположить, что мать, когда вода хлынула в нору, сумела перетащить детёнышей на сухое высокое место. (23)Скорее всего, ямка эта была не первым убежищем, но все предыдущие тоже заливало водой, как залило тёплую нору, как зальёт через четверть часа и это студёное, с лужицей на дне местечко.

(24)Выхухоль держалась на воде метрах в двух от меня, что невероятно для этого крайне осторожного, крайне пугливого зверька. (25)Это был героизм, это было самопожертвование матери, но иначе не могло и быть: ведь детёныши кричали так тревожно и так призывно!

(26)Я наконец ушёл. (27)Я не хотел мешать матери делать своё извечное дело – спасать своих детей. (28)Может быть, она перетащит их ещё на новое место, и, хоть снова начинается дождь, её детёныши выйдут целыми из этой передряги.

(29)Я направился домой. (30)Поддавшись невольной сентиментальности, я думал о том, что у меня тоже есть дети. (31)Я старался вообразить бедствие, которое по масштабу, по неожиданности, по разгулу и ужасу было бы для нас как этот паводок для бедной семьи зверушек, когда пришлось бы точно так же тащить детей в одно, в другое, в третье место, а они страдали бы в пути от холода и от борьбы за существование, и кричали бы, и звали бы меня, а я не имел бы возможности к ним приблизиться.

(32)Дождь усиливался с минуты на минуту, он больно сёк меня по лицу и рукам. (33)На землю спустилась чёрная, ненастная ночь. (34)В реке по-прежнему прибывала вода.

(35)И если бы кто-то мог посмотреть с неба на землю и на меня, идущего по ней, то я ему показался бы куда мельче, куда микроскопичнее, чем полчаса назад казались мне слепые, озябшие детёныши выхухоли, лежащие на самом краю земли и стихии.

(По В. А. Солоухину)*

* **Владимир Алексеевич Солоухин** (1892–1968) – русский советский писатель и поэт.

10 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик не сразу обратил внимание на доносившийся до его слуха писк матери-выхухоли.
- 2) У рассказчика был очень большой размер обуви, поэтому его сапоги казались огромными.
- 3) В ямке рассказчик смог насчитать примерно шесть детёнышей.
- 4) Рассказчик предположил, что мать не раз перетаскивала своих детёнышей в новое укрытие, после того как предыдущее затапливало водой.
- 5) Рассказчик решил уйти, чтобы не мешать матери спасти своих детей.

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**. Запишите номера ответов.

- 1) До моего слуха стал доноситься однообразный слабенький писк, настолько слабенький, что сначала я хоть и слышал его, но как-то не обращал на него внимания, как-то он не мог «допицаться» до меня.
- 2) Детёныши были похожи на взрослых мышей или, лучше сказать, на кротов.
- 3) Ямка находилась как раз на границе земли и воды.
- 4) Выхухоль держалась на воде метрах в двух от меня, что невероятно для этого крайне осторожного, крайне пугливого зверька.
- 5) И если бы кто-то мог посмотреть с неба на землю и на меня, идущего по ней, то я ему показался бы куда мельче, куда микроскопичнее, чем полчаса назад казались мне слепые, озябшие детёныши выхухоли, лежащие на самом краю земли и стихии.

Ответ: _____.

12 В предложениях 26–30 найдите разговорное слово со значением «неприятность, происшествие, стечение затруднительных обстоятельств». Выпишите это слово.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13.1 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какую роль в тексте играют метафоры?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

13.2 Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Как Вы понимаете смысл отрывка текста “Это был героизм, это было самопожертвование матери, но иначе не могло и быть: ведь детёныши кричали так тревожно и так призывно!”?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Как проявляется материнская любовь?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.