

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026 г.  
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 классы

ЗАДАНИЯ

1. Составители олимпиадных заданий для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором оба слова – **собирательные существительные**.

1. человечество, смирение
2. народ, аристократия
3. здание, письмо
4. пионерия, зов

Составители считают, что правильный ответ – 2. Но эксперт написал, что задание некорректно, поскольку в нём, строго говоря, верного ответа нет.

В строке 2 выберите существительное, из-за которого ответ, предложенный составителями, не подходит.

- народ                       аристократия

2. Выберите грамматические признаки собирательных существительных.

- Имеют только форму единственного числа (не изменяются по числам).
- Называют свойства, действия, качества, отвлечённые понятия и состояния.
- Не сочетаются с количественными числительными.
- Называют лица, предметы, факты и все явления действительности, которые могут быть посчитаны и представлены по отдельности.

3. Укажите строку(-и), в которой(-ых) правильно указаны слова и источник их заимствования.

- Германизмы: бухгалтер, парикмахер, фейерверк, вундеркинд.
- Старославянизмы: агнец, сладкий, шлем, юродивый.
- Латинизмы: философия, гидрофобия, автогенный, Андрей.
- Галлицизмы: водевиль, мусс, бюрократ, желе.

4. Прочитайте текст.

(1) Светло. (2) Утро. (3) Быстро едем по шоссе, которого нет на карте. (4) По этой дороге обычно не ездят. (5) Яма. (6) Решил: «Поворачиваем обратно».

Выберите номер предложения, которое по своим синтаксическим характеристикам отличается от всех остальных (простое предложение может входить в состав сложного).

5. Как исторически объяснить появление исключений *замуж, невтерпеж*?

- Это исключения, пишутся без мягкого знака исторически.
- Эти наречия произошли от существительных *муж, терпеж* которые относятся ко второму склонению и пишутся без мягкого знака.

- Эти наречия оканчиваются на звук [ш], который всегда был твёрдым.
- Эти наречия раньше писались с мягким знаком, но в результате реформы графики 1915–1918 гг. мягкий знак на конце этих слов перестал употребляться.

6. Проанализируйте примеры. Какие из пар выделенных прилагательных не являются антонимами?

- Плохо, если **непосредственный** начальник оказался **посредственным** человеком.
- **Бывалый** рассказчик всегда имеет в запасе несколько **небывалых** историй.
- **Высокое** дерево обычно качается от ветра сильнее, чем **невысокое**.
- Мой **недалёкий** спутник задавал очень много вопросов в течение нашего **далёкого** путешествия.
- При решении **нестандартной** задачи нельзя применять **стандартный** подход.

7. Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните задания.

Дѣлатели, видящи класы, клонящася к земљи, радуются, вѣдуще, яко исполнени суть жита; аще же прости стоять, печаль возложить дѣлателемъ, вѣдущимъ, яко гъци суть. Также и уношѣ, тягости гъщеѣ и мудростноѣ не имуще, с шатанием живутъ, и образъ хождения, и лица ихъ буява, и обиды исполнена, имъ же не щадятъ всего. Наченше же съзирати и плодъ събирати от слова, тогда гордыню укору отмѣтають. Якоже съсудъ тощъ, въздуха исполненъ, налянь же водою или виномъ, или инымъ чимъ исполненъ, въздухъ отходит, также и чловѣци, исполнившесе истиннаго блага, отстуетъ тщеславие.

Слово **дѣлатели** переводится на современный русский язык словом, состоящим из двух корней, один из которых – тот же, что в слове **делатель**. Запишите это слово в начальной форме.

8. В тексте встречаются три варианта одного корня, они отличаются друг от друга корневой гласной. Значение этого корня в современном русском языке передаётся словом *пустой*. Выпишите первое слово с этим корнем, встречающееся в тексте, а также самое короткое прилагательное современного русского языка, исторически с этим корнем связанное. Первое слово в ответе пишите так, как дано в тексте, второе – в современной начальной (т. е. полной) форме.

9. В тексте есть слово, этимологически однокоренным к которому являются название острова в произведении А.С. Пушкина и синоним слов «сумасшедший», «помешанный». Напишите это слово так, как оно представлено в тексте.

**10.** Традиционно у глагола выделяется два типа основы: основа инфинитива (основа прошедшего времени) и основа настоящего времени. Укажите глаголы, у которых основа инфинитива отличается от основы прошедшего времени.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> беречь     | <input type="radio"/> исправлять |
| <input type="radio"/> задуматься | <input type="radio"/> печатать   |
| <input type="radio"/> плести     | <input type="radio"/> запереть   |

**11.** Укажите слова, в которых есть (или была) приставка *об-* (*о-*).

- обувь
- овёс
- опрометью
- острог
- опёнки

**12.** Перед вами несколько примеров предложений, в которых содержится ошибка или отклонения в речи. В них встречаются разные типы ошибок. Соотнесите данные примеры с типом ошибки.

Пример	Тип ошибки
Мне очень нравится говорить на разных языках и открывать новые культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Использовано неверное окончание.</i></li> <li>▪ <i>Вместо невозвратного глагола употреблён возвратный.</i></li> </ul>
16 января 1820 с помощью двух кораблей эти исследователи нашли неизвестный льдинный материк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Орфографическая ошибка.</i></li> <li>▪ <i>Слово употреблено в женском роде вместо мужского.</i></li> </ul>
Этом летом я хочу поехать в Испанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная.</i></li> </ul>
Это возможность понять и использовать основные принципы, чтобы осмыслить новые информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Вместо нужного слова употреблён пароним.</i></li> <li>▪ <i>Слово, которое должно употребляться только в единственном числе, употреблено во множественном числе.</i></li> </ul>
По-моему, это комментария о русском обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ошибка в употреблении фразеологизма.</i></li> </ul>
Потом они встречают медведицу, которая гуляется в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Неверное употребление омонима.</i></li> <li>▪ <i>Неправильное построение сложноподчинённого предложения.</i></li> </ul>
Согласный ли я с тем, о чём говорится в тексте?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Слово употреблено в мужском роде вместо женского.</i></li> </ul>
Мы бы хотели попросить всех вас написать несколько примеров того, как можно уменьшить утраты воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Для образования слова использована другая словообразовательная модель (другой суффикс).</i></li> <li>▪ <i>Слово употреблено не в том роде, числе и падеже.</i></li> </ul>
Она оберегала меня как свою зеницу ока.	

**13.** Даны словоформы:

*Ключевой, страшенький, простенький, сиреневый, категорический, вороной, шоколадный, саврасый, кофейный, братский, меньшей, окаянный.*

Каким(-ими) морфологическим(-ими) признаком(-ами) объединены слова?

- Эти слова образованы суффиксальным способом
- Это относительные имена прилагательные в краткой форме.
- Это качественные имена прилагательные, которые даны в полной форме.
- Это имена прилагательные, которые по разным причинам не могут образовывать краткую форму.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026 г.  
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 классы

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 38

1. Составители олимпиадных заданий для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором оба слова – **собирательные существительные**.

1. человечество, смирение
2. народ, аристократия
3. здание, письмо
4. пионерия, зов

Составители считают, что правильный ответ – 2. Но эксперт написал, что задание некорректно, поскольку в нём, строго говоря, верного ответа нет.

В строке 2 выберите существительное, из-за которого ответ, предложенный составителями, не подходит.

**народ**

аристократия

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

2. Выберите грамматические признаки собирательных существительных.

- Имеют только форму единственного числа (не изменяются по числам).**
- Называют свойства, действия, качества, отвлечённые понятия и состояния.
- Не сочетаются с количественными числительными.**
- Называют лица, предметы, факты и все явления действительности, которые могут быть посчитаны и представлены по отдельности.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Всего 2 балла.

3. Укажите строку(-и), в которой(-ых) правильно указаны слова и источник их заимствования.

- Германизмы: бухгалтер, парикмахер, фейерверк, вундеркинд.**
- Старославянизмы: агнец, сладкий, шлем, юродивый.**
- Латинизмы: философия, гидрофобия, автогенный, Андрей.
- Галлицизмы: водевиль, мусс, бюрократ, желе.**

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Больше трёх ответов – 0 баллов. Всего 3 балла.

4. Прочитайте текст.

(1) Светло. (2) Утро. (3) Быстро едем по шоссе, которого нет на карте. (4) По этой дороге обычно не ездят. (5) Яма. (6) Решил: «Поворачиваем обратно».

Выберите номер предложения, которое по своим синтаксическим характеристикам отличается от всех остальных (простое предложение может входить в состав сложного).

**Ответ:** 6.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

5. Как исторически объяснить появление исключений *замуж, невтерпеж*?

- Это исключения, пишутся без мягкого знака исторически.
- ✓ **Эти наречия произошли от существительных *муж, терпеж* которые относятся ко второму склонению и пишутся без мягкого знака.**
- Эти наречия оканчиваются на звук [ш], который всегда был твёрдым.
- Эти наречия раньше писались с мягким знаком, но в результате реформы графики 1915–1918гг. мягкий знак на конце этих слов перестал употребляться.

**Критерии оценки:** 2 балла за верный ответ.

6. Проанализируйте примеры. Какие из пар выделенных прилагательных **не** являются антонимами?

- ✓ Плохо, если **непосредственный** начальник оказался **посредственным** человеком.
- ✓ **Бывалый** рассказчик всегда имеет в запасе несколько **небывалых** историй.
- **Высокое** дерево обычно качается от ветра сильнее, чем **невысокое**.
- ✓ Мой **недалёкий** спутник задавал очень много вопросов в течение нашего **далёкого** путешествия.
- При решении **нестандартной** задачи нельзя применять **стандартный** подход.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Всего 3 балла.

7. Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните задания.

Дѣлатели, видящи класы, клонящася к земљи, радуются, вѣдуще, яко исполнени суть жита; аще же прости стоять, печаль возложить дѣлателемъ, вѣдущимъ, яко тѣщи суть. Такоже и уношѣ, тягости тѣщеѣ и мудростноѣ не имуще, с шатанием живутъ, и образъ хождения, и лица ихъ буява, и обиды исполнена, имъ же не щадятъ всего. Наченше же съзирати и плодъ събирати от слова, тогда гордыньну укору отмѣтають. Якоже съсудъ тощъ, въздуха исполненъ, нальянъ же водою или виномъ, или инымъ чимъ исполненъ, въздухъ отходит, такоже и чловѣци, исполнивъшеся истинънаго блага, отступаетъ тщеславие.

Слово **дѣлатели** переводится на современный русский язык словом, состоящим из двух корней, один из которых – тот же, что в слове **делатель**. Запишите это слово в начальной форме.

**Ответ:** земледелец.

**Критерии оценки:** 2 балла за верный ответ.

**8.** В тексте встречаются три варианта одного корня, они отличаются друг от друга корневой гласной. Значение этого корня в современном русском языке передаётся словом *пустой*. Выпишите первое слово с этим корнем, встречающееся в тексте, а также самое короткое прилагательное современного русского языка, исторически с этим корнем связанное. Первое слово в ответе пишите так, как дано в тексте, второе – в современной начальной (т. е. полной) форме.

**Ответ:** тьщи; тощий.

**Критерии оценки:** по 2 балла за каждый верный ответ. Всего 4 балла.

**9.** В тексте есть слово, этимологически однокоренным к которому являются название острова в произведении А.С. Пушкина и синоним слов «сумасшедший», «помешанный». Напишите это слово так, как оно представлено в тексте.

**Ответ:** буйва.

**Критерии оценки:** 2 балла за верный ответ.

**10.** Традиционно у глагола выделяется два типа основы: основа инфинитива (основа прошедшего времени) и основа настоящего времени. Укажите глаголы, у которых основа инфинитива отличается от основы прошедшего времени.

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>беречь</b> | <input type="checkbox"/> исправлять                 |
| <input type="checkbox"/> задуматься               | <input type="checkbox"/> печатать                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>плести</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <b>запереть</b> |

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Всего 3 балла.

**11.** Укажите слова, в которых есть (или была) приставка *об-* (*о-*).

- обувь**
- овёс
- опрометью**
- острог
- опёнки**

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Всего 3 балла.

**12.** Перед вами несколько примеров предложений, в которых содержится ошибка или отклонения в речи. В них встречаются разные типы ошибок. Соотнесите данные примеры с типом ошибки.

**Ответ:**

<b>Пример</b>	<b>Тип ошибки</b>
Мне очень нравится говорить на разных языках и открывать новые культуры.	Орфографическая ошибка.
16 января 1820 с помощью двух кораблей эти исследователи нашли неизвестный льдинный материк.	Для образования слова использована другая словообразовательная модель (другой суффикс).
Этом летом я хочу поехать в Испанию.	Использовано неверное окончание.
Это возможность понять и использовать основные принципы, чтобы осмыслить новые информации.	Слово, которое должно употребляться только в единственном числе, употреблено во множественном числе.
По-моему, это комментария о русском обществе.	Слово употреблено в женском роде вместо мужского.
Потом они встречаются медведицу, которая гуляется в лесу.	Вместо невозвратного глагола употреблён возвратный.
Согласный ли я с тем, о чём говорится в тексте?	Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная.
Мы бы хотели попросить всех вас написать несколько примеров того, как можно уменьшить утраты воды.	Вместо нужного слова употреблён пароним.
Она оберегала меня как свою зеницу ока.	Ошибка в употреблении фразеологизма.
	Неверное употребление омонима.
	Неправильное построение сложноподчинённого предложения.
	Слово употреблено в мужском роде вместо женского.
	Слово употреблено не в том роде, числе и падеже.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую верную пару. Всего 9 баллов.

*Пояснение.*

- *Культуры* – орфографическая ошибка. Правильно: культуры.
- *Льдинный* – использована другая словообразовательная модель (суффикс *-ин-* вместо *-ян-*). Правильно: ледяной.
- *Этом* – использовано неверное окончание (*-ом* вместо *-им*). Правильно: этим.
- *Новые информации* – слово, которое используется только в единственном числе, употреблено во множественном числе. Правильно: новую информацию.
- *Комментария* – слово употреблено в женском роде вместо мужского. Правильно: комментарий.
- *Гуляется* – вместо невозвратного глагола употреблён возвратный. Правильно: гуляет.

▪ *Согласный* – вместо краткой формы прилагательного употреблена полная.  
Правильно: согласен.

▪ *Утраты* – вместо нужного слова употреблён пароним. Правильно: затраты / траты.

*Как свою зеницу ока* – ошибка в употреблении фразеологизма. Правильно: как зеницу ока.

**13.** Даны словоформы:

*Ключевой, страшенький, простенький, сиреневый, категорический, вороной, шоколадный, саврасый, кофейный, братский, меньшей, окаянный.*

Каким(-ими) морфологическим(-ими) признаком(-ами) объединены слова?

- Эти слова образованы суффиксальным способом
- Это относительные имена прилагательные в краткой форме.
- Это качественные имена прилагательные, которые даны в полной форме.
- Это имена прилагательные, которые по разным причинам не могут образовывать краткую форму.**

**Критерии оценки:** 3 балла за верный ответ.