

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026 г.
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 5–6 классы

ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте текст.

Аз же недостойный от того ужасного видѣнья в велице страсъ и трепете бывъ. И къ единой стране церковных дверей приникся и зрях видѣнья того страшнаго.

Переведите текст на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.

- Я от этого ужаса и видения пребывал в страсти и трепете.
- Я же, недостойный, от этого полного ужаса видения пребывал в большом страхе и трепете.
- И, приникнув к одной стороне церковных дверей, смотрел на это страшное видение.
- И, приникнув к обратной стороне церковных дверей, зрел я это страшное привидение.

2. На уроке дали для разбора по составу следующие слова: *сестрёнка, плетёнка, плёнка, печёнка, зелёнка*. Один учащийся сделал это так, как представлено ниже. Найдите ошибку в таблице.

корень, суффикс -ёнк- и окончание	корень, суффикс -к- и окончание	корень и окончание
<input type="radio"/> <i>сестр-ёнк-а</i>	<input type="radio"/> <i>печён-к-а</i>	<input type="radio"/> <i>плёнк-а</i>
<input type="radio"/> <i>плет-ёнк-а</i>	<input type="radio"/> <i>зелён-к-а</i>	

3. Укажите, в роли каких членов предложения выступает слово **который**.

Шкаф, <i>который</i> стоял в прихожей, решено было переместить в гостиную.	<i>подлежащее сказуемое дополнение определение</i>
Скажи, <i>которая</i> Татьяна?	
На стол был подан пирог, <i>который</i> испекли в честь праздника.	
Мил человек, а <i>который</i> автобус до Осташкова идёт?	

4. Прочитайте следующие предложения.

- Год провёл *среди полярников* на зимовье.
- Сыграть *против чемпиона* мира.
- Надо обсудить вопрос *относительно покупки* новой мебели.
- А как у вас на заводе дела *насчёт зарплат*?

Все выделенные фрагменты можно заменить предложно-падежными сочетаниями, построенными по следующей модели: **предлог X + сущ. в тв. п.**

Напишите искомый предлог **X**.

5. В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример

эфиоп Яро – орфоэпия

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин **врастапки**.

6. Укажите строку, в которой все глаголы – II-го спряжения.

- Молчать, спать, гореть, кричать.
- Терпеть, вертеть, дышать, стелить.
- Пить, жить, лить, топить.
- Хотеть, есть, дать, бежать.

7. Есть такой анекдот.

Жена говорит мужу:

– Полей цветы.

Муж (не отрываясь от газеты):

– Лесов деревья.

На каком языковом явлении построен этот анекдот? Выберите правильный вариант ответа.

- синонимия
- антонимия
- использование фразеологизмов
- омонимия
- повторение частей речи
- однородные члены предложения

8. Выберите предложения, в которых есть второстепенные члены, позволяющие поставить к ним два смысловых вопроса.

Примечание: смысловые вопросы нужно отличать от падежных.

- Мой брат мечтает о путешествии в Арктику.
- Кошка с котятами устроилась на мягком диване.
- Жизнь на Севере требует мужества.
- Дедушка подарил мне большую книгу о великих путешественниках.
- Для костюма мушкетёра требуется шляпа с пером.

9. Что общего между всеми отмеченными вами предложениями в задании 8. Не забудьте, вы отмечали предложения, в которых есть второстепенные члены с двумя смысловыми вопросами; общее надо искать между найденными второстепенными членами в отмеченных предложениях).

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

- Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «Какой?»
- Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос обстоятельства «Куда?»

- Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются определениями.
- Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются обстоятельствами.

10. Даны пары словосочетаний. Определите «лишнюю пару» на основе анализа лексического значения слов.

- Стиральная машина – водить машину.
- Сладкий торт – сладкие речи.
- Мягкий пластилин – мягкий характер.
- Гладкая поверхность – гладкий ковер.

11. Какого рода слово *шимпанзе* при нормативном употреблении в обычном контексте?

- мужской
- женский
- средний

12. Выберите все части речи, в словосочетании с которыми **всегда** получится «увидеть» род слова *шимпанзе*, если оно стоит в именительном падеже.

- прилагательное
- глагол
- числительное
- наречие
- местоимение

13. Выберите все части речи, в словосочетании с которыми род слова *шимпанзе*, стоящего в именительном падеже, получится определить только в некоторых случаях.

- прилагательное
- глагол
- числительное
- наречие
- местоимение

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026 г.
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 5–6 классы

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 28

1. Прочитайте текст.

Аз же недостойный от того ужасного видѣнья в велице страсъ и трепете бывъ. И къ единой стране церковных дверей приникся и зрях видѣнья того страшнаго.

Переведите текст на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.

- Я от этого ужаса и видения пребывал в страсти и трепете.
- Я же, недостойный, от этого полного ужаса видения пребывал в большом страхе и трепете.**
- И, приникнув к одной стороне церковных дверей, смотрел на это страшное видение.**
- И, приникнув к обратной стороне церковных дверей, зрел я это страшное привидение.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Всего 2 балла.

2. На уроке дали для разбора по составу следующие слова: *сестрёнка, плетёнка, плёнка, печёнка, зелёнка*. Один учащийся сделал это так, как представлено ниже. Найдите ошибку в таблице.

корень, суффикс -ёнк- и окончание	корень, суффикс -к- и окончание	корень и окончание
<input type="radio"/> <i>сестр-ёнк-а</i>	<input type="radio"/> <i>печён-к-а</i>	<input type="radio"/> <i>плёнк-а</i>
<input checked="" type="checkbox"/> <i>плет-ёнк-а</i>	<input type="radio"/> <i>зелён-к-а</i>	

Критерии оценки: 2 балла за верный ответ.

Пояснение

Ошибка – в разборе слова *плетёнка*. В этом слове выделяется суффикс *-к-*, а слово образовано от слова *плетёный*. Таким образом, состав этого слова следующий: корень *плет-*, суффикс *-ён-*, суффикс *к-* и окончание *-а*.

3. Укажите, в роли каких членов предложения выступает слово **который**.

Шкаф, <i>который</i> стоял в прихожей, решено было переместить в гостиную.	подлежащее
Скажи, <i>которая</i> Татьяна?	сказуемое
На стол был подан пирог, <i>который</i> испекли в честь праздника.	дополнение

Мил человек, а <i>который</i> автобус до Осташкова идёт?	определение
--	--------------------

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 4 балла.

4. Прочитайте следующие предложения.

- Год провёл *среди полярников* на зимовье.
- Сыграть *против чемпиона* мира.
- Надо обсудить вопрос *относительно покупки* новой мебели.
- А как у вас на заводе дела *насчёт зарплат*?

Все выделенные фрагменты можно заменить предложно-падежными сочетаниями, построенными по следующей модели: **предлог X + сущ. в тв. п.**

Напишите искомый предлог **X**.

Ответ: предлог «с».

Критерии оценки: 2 балла за верный ответ.

Пояснение

- Год провел *с полярниками* на зимовье.
- Сыграть *с чемпионом* мира.
- Надо обсудить вопрос *с покупкой* новой мебели.
- А как у вас на заводе дела *с зарплатой*?

5. В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример

эфиоп Яро – орфоэпия

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин **врастапки**.

Ответ: приставка.

Критерии оценки: 2 балла за верный ответ.

6. Укажите строку, в которой все глаголы – II-го спряжения.

- ✓ **Молчать, спать, гореть, кричать.**
- Терпеть, вертеть, дышать, стелить.
- Пить, жить, лить, топить.
- Хотеть, есть, дать, бежать.

Критерии оценки: 1 балл за верный ответ.

Пояснения

Чтобы определить спряжение глагола с ударным личным окончанием, нужно поставить его в форму третьего лица множественного числа. Затем:

если слышим -ут (-ют), – это I спряжение;

если слышим -ат (-ят), – это II спряжение.

В 1 строке даны глаголы на -еть и -ать с **УДАРНЫМ** личным окончанием: молчАт, спЯт, горЯт, кричАт. По окончаниям глагола видно, что все они II-го спряжения.

7. Есть такой анекдот.

Жена говорит мужу:

– Полей цветы.

Муж (не отрываясь от газеты):

– Лесов деревья.

На каком языковом явлении построен этот анекдот? Выберите правильный вариант ответа.

- синонимия
- антонимия
- использование фразеологизмов
- омонимия**
- повторение частей речи
- однородные члены предложения

Критерии оценки: 1 балл за верный ответ.

8. Выберите предложения, в которых есть второстепенные члены, позволяющие поставить к ним два смысловых вопроса.

Примечание: смысловые вопросы нужно отличать от падежных.

- Мой брат мечтает о путешествии в Арктику.**
- Кошка с котятками устроились на мягком диване.
- Жизнь на Севере требует мужества.**
- Дедушка подарил мне большую книгу о великих путешественниках.**
- Для костюма мушкетёра требуется шляпа с пером.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый правильный ответ. Штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Всего 3 балла.

9. Что общего между всеми отмеченными вами предложениями в задании 8. Не забудьте, вы отмечали предложения, в которых есть второстепенные члены с двумя смысловыми вопросами; общее надо искать между найденными второстепенными членами в отмеченных предложениях).

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

- Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «Какой?»**
- Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос обстоятельства «Куда?»
- Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются определениями.**
- Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются обстоятельствами.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый правильный ответ. Штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Всего 2 балла.

10. Даны пары словосочетаний. Определите «лишнюю пару» на основе анализа лексического значения слов.

- Стиральная машина – водить машину.
- Сладкий торт – сладкие речи.
- Мягкий пластилин – мягкий характер.
- Гладкая поверхность – гладкий ковер.**

Критерии оценки: 4 балла за верный ответ.

11. Какого рода слово *шимпанзе* при нормативном употреблении в обычном контексте?

- мужской**
- женский
- средний

Критерии оценки: 2 балла за верный ответ.

12. Выберите все части речи, в словосочетании с которыми **всегда** получится «увидеть» род слова *шимпанзе*, если оно стоит в именительном падеже.

- прилагательное**
- глагол
- числительное
- наречие
- местоимение

Критерии оценки: 2 балла за верный ответ. Частичных баллов не предусмотрено.

13. Выберите все части речи, в словосочетании с которыми род слова *шимпанзе*, стоящего в именительном падеже, получится определить только в некоторых случаях.

- прилагательное
- глагол**
- числительное**
- наречие
- местоимение**

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф 1 балл за каждый неверный ответ. Если выбрано больше 4 пунктов – 0 баллов. Всего 3 балла.