

**Описание
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
образовательных организаций города Москвы**

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Период проведения – апрель–май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 45 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

Содержание проверочной работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–8-м классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Система языка	6
2.	Орфография	1
3	Пунктуация	2
4.	Культура речи	1

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 3–5 оценивается 1 баллом; заданий 7, 8, 10 оценивается 2 баллами; заданий 6, 9 оценивается 3 баллами; задания 2 оценивается 5 баллами; задания 1 оценивается 9 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 29 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

На сайте ГАОУ ДПО МЦКО <http://demo.mcko.ru/test/> размещены образцы заданий в компьютерной форме, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы.

В **приложении 2** приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы, представленных на сайте ГАОУ ДПО МЦКО.

Приложение 1

**Обобщённый план
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Уровень сложности	Макс. балл
1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	8_6.1	Проводить орфографический анализ слов	8_6.1	Б	9
2	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	8_4.1.3	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	8_4.2	Б	5
3	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	8_4.3.1	Распознавать предложения по количеству грамматических основ	8_4.6	Б	1
4	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения	8_4.5.2	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)	8_4.13	Б	1
5	Синтаксис. Простое осложнённое предложение	8_4.6	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями	4.17	Б	1

6	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций Пунктуационный анализ предложений	8_4.6.5 8_7.7 8_7.9	Различать виды обособленных членов предложения Различать функции знаков препинания Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, точняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций Проводить пунктуационный анализ предложений	8_4.18 8_7.1 8_7.6 8_7.8	Б	3
7	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	8_4.6.5 8_7.7 8_7.9	Различать виды обособленных членов предложения Различать функции знаков препинания Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	8_4.18 8_7.1 8_7.6 8_7.8	Б	2

	Пунктуационный анализ простых предложений					
8	Вводные конструкции Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	8_4.6.9 8_7.8	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	8_4.17	Б	2
9	Синтаксический анализ предложений	8_4.2.8	Проводить синтаксический анализ предложений	8_4.23	Б	3
10	Нормы построения простого предложения	8_5.2	Применять нормы построения простого предложения	8_5.1	Б	2