

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Вариант 2

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1-2.

Текст 1

(1) Казаки казались иными, чем солдаты: они ловко ездили на лошадях и были красивее одеты, они иначе говорили, пели другие песни и прекрасно плясали. (2) Бывало, по вечерам, вычистив лошадей, они соберутся в кружок около конюшен, и маленький рыжий казак, встряхнув вихрами, высоким голосом запоёт, как медная труба; тихонько, напряженно вытягиваясь, заведёт печальную песню про тихий Дон, синий Дунай. (3) Глаза у него закрыты, как закрывает их зорька-птица, которая часто поёт до того, что падает с ветки на землю мёртвой, ворот рубахи казака расстёгнут, видны ключицы, точно медные удила, и весь этот человек – литой, медный. (4) Качаясь на тонких ногах, точно земля под ним волнуется, разводя руками, слепой и звонкий, он как бы переставал быть человеком, становился трубою горниста, свирелью пастуха. (5) Иногда мне казалось, что он опрокинется, упадёт спиной на землю и умрёт, как зорька, потому что истратил на песню всю свою душу, всю её силу.

(По М. Горькому)

1. Подберите и запишите **антоним** к слову «высоким» из предложения 2.

2. **Определите**, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: «*Прямое (непосредственное) сопоставление (сближение) одного предмета, явления с другим предметом, явлением при наличии каких-либо общих признаков*». **Запишите** ответ и **приведите** из текста два примера этого средства художественной выразительности.

3. Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Кремня, запломбировать, полила, нефтепровод.

4. Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

- А) речевая избыточность
- Б) нарушение лексической сочетаемости
- В) смешение паронимов

ПРИМЕРЫ

- 1) Тренировка в спортивном зале или на свежем воздухе, прогулка в парке или в лесу – всё это может помочь опустить уровень стресса.
- 2) Путь в горы оказался непростым: туристам пришлось идти по каменистой дороге в течение нескольких часов.
- 3) Средства материнского капитала можно направить на улучшение жизненных условий.
- 4) В юности Алексей любил смотреть фильмы об известных политических деятелях и учёных.
- 5) Благодаря полученным во время обучения в университете навыкам Роман быстрее остальных сотрудников поднялся вверх по карьерной лестнице.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ	А	Б	В

5. Укажите номера предложений, в которых **формы выделенных слов** образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка.

- 1) В торговом центре Алиса хотела приобрести свитер, футболку с длинным рукавом и пару **джинсов**.
- 2) В 2026 году сборная России завоевала на Паралимпийских играх восемь золотых, одну серебряную и **трое** бронзовых медалей.
- 3) Чтобы лимон не **сохнул** в холодильнике, положите его в специальный контейнер.
- 4) Я считаю, что нет ничего лучше бабушкиных блинов и **оладий**.

6. Выпишите слова с орфограммой в **суффиксе**, вставьте пропущенные буквы.

Крупный земл.владелец, замеш.нное тесто, ц.ганская песня, остаться с ноч.вкой, движ.мое имущество, резиновым мяч.м, продл.вать больничный, прист.жной воротник, гон.мый ветром, приготовить туш.нку, груш.вый сок, неразборчивый поч.рк, накл.ниться вправо, гармонический маж.р, подл.нный документ.

7. Раскрыв скобки, **запишите** предложения в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.

- 1) **Что(бы)** дети не нашли подарки раньше времени, мама положила их на верх шкафа.
- 2) Классный руководитель вызвал родителей Семёна в школу, чтобы поговорить с ними **(на)счёт** поведения их сына.
- 3) Я понял, что проще остановить на скаку коня, чем успокоить **(не)поседливого** ребёнка.
- 4) **(Не)найдя** в себе силы подняться с постели, Михаил решил не идти сегодня на работу.
- 5) Катя думала: «**Что(бы)** мне приготовить, чтобы порадовать маму с папой?».
- 6) Врач сказал Михаилу Александровичу придерживаться строгой диеты **(на)протяжении** трёх месяцев.
- 7) Павел Аркадьевич сообщил, что **(в)начале** мая наш класс отправится в Волгоград и что деньги на поездку нужно сдать в ближайшее время.
- 8) **(В)течении** Дона немало порогов, поэтому оно постоянно меняется.

<i>Часть речи выделенного слова</i>	<i>Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)</i>
Имя существительное / имя существительное с предлогом	_____ _____ _____
Имя прилагательное	_____ _____ _____
Деепричастие	_____ _____ _____
Местоимение / местоимение с частицей	_____ _____ _____
Предлог	_____ _____ _____
Союз	_____ _____ _____

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–10.

Текст 2

(1) Я не люблю определений и часто не готов к ним. (2) Но я могу указать на некоторые различия между совестью и честью.

(3) Между совестью и честью есть одно существенное различие. (4) Совесть всегда исходит из глубины души, и совестью в той или иной мере очищаются. (5) Совесть «грызёт». (6) Совесть не бывает ложной. (7) Она бывает приглушённой или слишком преувеличенной (крайне редко). (8) Но представления о чести бывают совершенно ложными, и эти ложные представления наносят колоссальный ущерб обществу. (9) Я имею в виду то, что называется «честью мундира». (10) У нас исчезло такое несвойственное нашему обществу явление, как понятие дворянской чести, но «честь мундира» остаётся тяжёлым грузом. (11) Точно человек умер, а остался только мундир, с которого сняты ордена. (12) И внутри которого уже не бьётся совестливое сердце.

(13) «Честь мундира» заставляет руководителей отстаивать ложные или порочные проекты, настаивать на продолжении явно неудачных строек, бороться с охраняющими памятники обществами («наша стройка важнее») и т. д. (14) Примеров подобного отстаивания «чести мундира» можно привести много.

(15) Честь истинная – всегда в соответствии с совестью. (16) Честь ложная – мираж в пустыне, в нравственной пустыне человеческой (вернее, «чиновничьей») души.

(По Д.С. Лихачёву)

8. Запишите не менее **трёх ключевых слов** и/или **словосочетаний**, раскрывающих тему текста.
9. Запишите номера ответов, в которых **лексическое значение слова** соответствует его значению в данном тексте.
- 1) *Глубина* (предложение 4) – место, пространство, расположенное на большом расстоянии от поверхности.
 - 2) *Явление* (предложение 10) – часть акта, действия (в пьесе), в которой состав действующих лиц не меняется.
 - 3) *Мундир* (предложение 11) – военная или гражданская форменная одежда (для верхней части тела).
 - 4) *Порочный* (предложение 13) – противоречащий требованиям нравственности, морали.
 - 5) *Памятник* (предложение 13) – сохранившийся предмет культуры прошлого.
10. Дайте **развёрнутый ответ** на проблемный вопрос «*В чём состоит различие между истинной и ложной честью?*»: сформулируйте **позицию автора** и приведите **два примера**, важные для понимания этой позиции.

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Вариант 2

Ответы

№	Ответ														
Часть 1															
1	Низким														
2	1) Сравнение 2) «Запоёт, как медная труба» (предложение 2); «видны ключицы, точно медные удила» (предложение 3) и др.														
3	<i>Кремня, запломбировать, полила, нефтепровод.</i>														
4	513														
5	14														
6	<i>Замешенное тесто, остаться с ночёвкой, движимое имущество, продлевать больничный, гонимый ветром, приготовить тушёнку, грушевый сок</i>														
7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Часть речи выделенного слова</th> <th>Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Имя существительное / имя существительное с предлогом</td> <td>7) Павел Аркадьевич сообщил, что в начале мая наш класс отправится в Волгоград и что деньги на поездку нужно сдать в ближайшее время. 8) В течении Дона немало порогов, поэтому оно постоянно меняется.</td> </tr> <tr> <td>Имя прилагательное</td> <td>3) Я понял, что проще остановить на скаку коня, чем успокоить непоседливого ребёнка.</td> </tr> <tr> <td>Деепричастие</td> <td>4) Не найдя в себе силы подняться с постели, Михаил решил не идти сегодня на работу.</td> </tr> <tr> <td>Местоимение / местоимение с частицей</td> <td>5) Катя думала: «Что бы мне приготовить, чтобы порадовать маму с папой?».</td> </tr> <tr> <td>Предлог</td> <td>2) Классный руководитель вызвал родителей Семёна в школу, чтобы поговорить с ними насчёт поведения их сына. 6) Врач сказал Михаилу Александровичу придерживаться строгой диеты на протяжении трёх месяцев.</td> </tr> <tr> <td>Союз</td> <td>1) Чтобы дети не нашли подарки раньше времени, мама положила их на верх шкафа.</td> </tr> </tbody> </table>	Часть речи выделенного слова	Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)	Имя существительное / имя существительное с предлогом	7) Павел Аркадьевич сообщил, что в начале мая наш класс отправится в Волгоград и что деньги на поездку нужно сдать в ближайшее время. 8) В течении Дона немало порогов, поэтому оно постоянно меняется.	Имя прилагательное	3) Я понял, что проще остановить на скаку коня, чем успокоить непоседливого ребёнка.	Деепричастие	4) Не найдя в себе силы подняться с постели, Михаил решил не идти сегодня на работу.	Местоимение / местоимение с частицей	5) Катя думала: «Что бы мне приготовить, чтобы порадовать маму с папой?».	Предлог	2) Классный руководитель вызвал родителей Семёна в школу, чтобы поговорить с ними насчёт поведения их сына. 6) Врач сказал Михаилу Александровичу придерживаться строгой диеты на протяжении трёх месяцев.	Союз	1) Чтобы дети не нашли подарки раньше времени, мама положила их на верх шкафа.
Часть речи выделенного слова	Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)														
Имя существительное / имя существительное с предлогом	7) Павел Аркадьевич сообщил, что в начале мая наш класс отправится в Волгоград и что деньги на поездку нужно сдать в ближайшее время. 8) В течении Дона немало порогов, поэтому оно постоянно меняется.														
Имя прилагательное	3) Я понял, что проще остановить на скаку коня, чем успокоить непоседливого ребёнка.														
Деепричастие	4) Не найдя в себе силы подняться с постели, Михаил решил не идти сегодня на работу.														
Местоимение / местоимение с частицей	5) Катя думала: «Что бы мне приготовить, чтобы порадовать маму с папой?».														
Предлог	2) Классный руководитель вызвал родителей Семёна в школу, чтобы поговорить с ними насчёт поведения их сына. 6) Врач сказал Михаилу Александровичу придерживаться строгой диеты на протяжении трёх месяцев.														
Союз	1) Чтобы дети не нашли подарки раньше времени, мама положила их на верх шкафа.														
Часть 2															
8	<i>Между совестью и честью, «честь мундира», истинная честь, ложная честь и др.</i>														
9	345														
10	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) позицию автора (возможный вариант ответа): В основе истинной чести лежит следование совести, в основе ложной – отстаивание «порочных» убеждений;</p> <p>2) два примера из текста (возможные варианты), поясняющие позицию автора: <i>«У нас исчезло такое несвойственное нашему обществу явление, как понятие дворянской чести» (предложение 10). «Честь истинная – всегда в соответствии с совестью» (предложение 15).</i> <i>«Честь мундира, внутри которого уже не бьётся совестливое сердце, остается тяжёлым грузом» (предложения 10, 12). «"Честь мундира" заставляет руководителей отстаивать ложные или порочные проекты, настаивать на продолжении явно неудачных строек, бороться с охраняющими памятники обществами» (предложение 14). «Честь ложная – мираж в пустыне, в нравственной пустыне человеческой (вернее, «чиновничьей») души» (предложение 16).</i></p>														