

## Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

## ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

## Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

Копирование не допускается

**1** Im Freizeitpark können die Gäste ...

- 1) mehrere Attraktionen für sich entdecken.
- 2) für einen Euro in einem Hotel übernachten.
- 3) eine thematisierte Hütte selbst bauen.

Ответ:

**2** Warum will Max zu Denis kommen?

- 1) Max bittet Denis um einige Bücher.
- 2) Denis ist gut in Mathematik.
- 3) Denis braucht Hilfe bei den Matheaufgaben.

Ответ:

**3** Warum will Marie kein Fleisch mit Kartoffeln essen?

- 1) Fleisch ist nicht ganz frisch.
- 2) Sie hat keinen Hunger.
- 3) Sie findet das nicht ganz gesund.

Ответ:

**4** Was machen Tim und Ida am Wochenende zusammen?

- 1) Sie bereiten sich auf die Prüfung vor.
- 2) Sie spielen Volleyball.
- 3) Sie helfen der Tante beim Umzug.

Ответ:

**5**

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Gefährlich sein
2. mit Apps malen
3. In Verbindung bleiben
4. Sprachen lernen
5. Sprechen lassen
6. Suchmaschinen benutzen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

**6**

Tag, an dem die Schulparty stattfindet

**7**

Zahl der Personen auf der Klassenparty

**8**

Organisationsleiter

**9**

Das bringt der Befragte auf die Party

**10**

Person, die beim Backen hilft

**11**

Musikinstrument, das der Befragte spielt

По окончании выполнения заданий **1–11** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания **5** и **6–11** цифры или буквы записываются **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Раздел 2 (задания по чтению)****12**

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. Wann werden erstmals bemalte Ostereier erwähnt?
  2. Wo ist die Karnevalskultur nicht besonders verbreitet?
  3. Was bedeutet das christliche Fest Pfingsten?
  4. Wo gab es die ersten christlichen Osterfeuer?
  5. Wie lange dauert die Osterzeit?
  6. Wofür ist die Fastenzeit bestimmt?
  7. Was symbolisiert das Aschekreuz?
- A.** In vierzig Tagen des Fastens bereiten sich gläubige Christen auf Ostern vor. Früher waren die Fastenbräuche sehr streng. Es gab in der Fastenzeit nur wenig zu essen. Im Mittelalter waren Fleisch, Milch, Eier und Wein in den Fastenwochen ganz verboten. Solche strengen Verbote gibt es heute nicht mehr. Eigentlich geht es auch nicht um Regeln und Verbote. Die Fastenzeit soll den Menschen helfen, ruhig zu werden und über sich, Gott und die Welt nachzudenken.
- B.** Am Aschermittwoch geht Karneval zu Ende und eine neue Zeit beginnt: die Fastenzeit. Der "Aschermittwoch" hat seinen Namen, weil katholische Priester den Gläubigen, die an diesem Tag zur Kirche kommen, ein Kreuz aus Asche auf die Stirn malen. Das Aschekreuz soll die Menschen daran erinnern, dass alles einmal vorbeigeht. Früher wurde Asche auch als Putzmittel verwendet. Die Aschekreuze sind damit auch Zeichen für eine Reinigung der Seele.
- C.** Die in Mitteleuropa verbreitete, vor der Fastenzeit ihren Höhepunkt erreichende Karnevalskultur war zwar in Finnland auch nicht gänzlich unbekannt, aber sie hat nie die Popularität erreicht wie in den katholisch geprägten Ländern. In Finnland ging man am Fastnachtsdienstag zum Rodeln. Die ausgelassenen Winterfreuden im Schnee hatten jedoch auch einen ernsten Hintergrund: der im Volk tief verwurzelte Aberglaube besagte, dass man mit dem Rodeln den Erfolg bei der Ernte des kommenden Sommers steigern konnte.
- D.** Ostern ist neben Pfingsten das älteste und auch das höchste Fest der Christenheit. Seine Wurzeln liegen im jüdischen Passah-(Pessach)-Fest. Das deutsche Wort „Ostern“ leitet sich von dem indogermanischen Wort für „Morgenröte“ ab. Die Osterzeit beginnt mit dem Ostermorgen und endet 50 Tage später mit Pfingsten. Bis zum 3. Jahrhundert feierte man Ostern als einen Festtag. Im 3. Jahrhundert wurde dann die Woche vorher, die Karwoche, die Vorbereitungszeit zur Fastenzeit.

- E.** Am Ostersonntag wird sogar ein richtiges „Osterfeuer“ entfacht. Solche Feuer wurden bereits in heidnischer Zeit praktiziert. Man versuchte, mit diesem Frühlingsfeuer die Sonne magisch auf die Erde herab zu ziehen. Die ersten christlichen Osterfeuer gab es um 750 in Frankreich, seit dem 11. Jahrhundert sind sie im deutschsprachigen Raum verbreitet. Auch Flammenräder ließ man von Hügeln hinabrollen.
- F.** Im 13. Jahrhundert werden erstmals bemalte Ostereier erwähnt. Nach den Fastenvorschriften war der Verzehr von Eiern in der Karwoche untersagt. Die Hennen legten aber trotzdem, also wurden die Eier gelagert. Am Ostermorgen war dann der Eierkonsum besonders hoch. Man beschloss, diese gesammelten „Karwochen-Eier“ zu bemalen und weihen zu lassen, damit sie sich von gewöhnlichen „Jahres-Eiern“ unterscheiden.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Frischer Wind

„Das bringt nichts.“... „Das sieht nicht schön aus.“ ... „So etwas macht die Landschaft kaputt.“ ... „Wir sind für saubere Energie, aber bitte nicht in unserer Nähe!“... Solche und ähnliche Meinungen hört man bei uns in Deutschland sehr oft. Manche kann man schon verstehen. Bis zu 150 Meter hohe Türme und riesige Rotorblätter – daran muss man sich wirklich erst gewöhnen.

Dabei liegt die letzte große Zeit der Windkraftnutzung erst 150 Jahre zurück. Mitte des 19. Jahrhunderts drehten sich 200.000 Windmühlen in Europa, 30.000 davon allein in Norddeutschland! Aber dann kam die Dampfmaschine und machte die Menschen unabhängig vom Wind. Die Zeit der Kohle und des Erdöls begann. Mit schlimmen Folgen für Klima und Umwelt, wie wir inzwischen wissen.

Atomkraftwerke schienen da zunächst eine Lösung, „sauberen“ Strom zu produzieren. Doch spätestens seit Fukushima ist klar: Auch diese Art der Energiegewinnung ist für die Menschen und die Umwelt sehr riskant. Deshalb wenden wir uns heute wieder stärker den sauberen und natürlichen Energiequellen Sonne, Wasser und Wind zu. Im Jahr 2011 gibt es in Deutschland mehr als 21.000 moderne Windkraftanlagen, die mehr als 27.000 Megawattstunden Strom erzeugen. Das sind zwar nur etwa 9% des Stromverbrauchs in unserem Land, aber immerhin fast 20% der weltweit erzeugten Energie aus Windkraft. Damit liegt Deutschland bei dieser Technologie an dritter Stelle, knapp hinter den USA und China.

Die deutsche Regierung hat große Pläne für die Zukunft: Sie möchte, dass im Jahr 2030 mindestens ein Viertel unseres gesamten Stroms aus Windkraftwerken kommt. Dazu will man in der Nord- und Ostsee sogenannte „Offshore-Windparks“ bauen. Das sind Anlagen mit vielen großen Windkraftwerken mitten im Meer.

Gute Idee! Dort draußen stören sie wenigstens niemand, oder? Leider gibt es in Deutschland immer jemand, der sich gestört fühlt. Seltsamerweise sind es ausgerechnet Umweltschützer, die sich gegen die „Offshore-Windparks“ wehren. Sie befürchten, dass durch die Windkraftanlagen Meerestiere und Vögel in Gefahr kommen.

Hoffentlich kann man die Leute bald beruhigen! Windenergie ist nämlich nicht nur umweltfreundlich, sondern schafft auch viele Arbeitsplätze. Immer mehr Länder interessieren sich für die neue Technologie und kaufen Windkraftwerke „made in Germany“.

- 13 Die Windkraft war früher in Europa die wichtigste Energiequelle.  
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

- 14 Nach Fukushima wurde in Deutschland der Bau von Atomkraftwerken verboten.  
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

- 15 Die Energiegewinnung aus Wind hat einen großen Anteil im erzeugten deutschen Strom.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

- 16 In der nächsten Zeit werden an der Nord- und Ostseeküste viele neue Wasserkraftwerke gebaut.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

- 17 Besonders die Umweltschützer finden die Idee der Windparks gut.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

- 18 Die Windenergie ist ein positiver Faktor auf dem Arbeitsmarkt.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

- 19 Russland hat vor, umweltfreundliche deutsche Technologien einzusetzen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Antwort:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

- Berg-Legende Rübezahl**
- 20** Rübezahl ist der sagenhafte Herrscher über das Riesengebirge, das an \_\_\_\_\_ Grenze zwischen Polen und Tschechien liegt. DIE
- 21** Er \_\_\_\_\_ als Berggeist in vielerlei Gestalt: Mal taucht er als Mensch, ERSCHIEDEN
- 22** mal als Tier auf, \_\_\_\_\_ den Armen und bestraft die Bösen. HELFEN
- 23** Außerdem beherrscht er das Wetter: Tobte \_\_\_\_\_ im Riesengebirge ein Sturm, FRÜH
- 24** dann \_\_\_\_\_ es, Rübezahl hat schlechte Laune. HEIßEN
- 25** Warum der Berggeist Rübezahl heißt? Die Legende erzählt, dass er sich eines Tages in ein Mädchen verliebt und es mit in sein Reich \_\_\_\_\_ hat. NEHMEN
- 26** Das Mädchen aber war sehr unglücklich und \_\_\_\_\_ wieder zurück WOLLEN
- 27** Sie versprach dem Berggeist, \_\_\_\_\_ zu heiraten, wenn er für sie alle Rüben auf dem Feld zählen würde. ER
- 28** Während der Geist die Rüben zählte, \_\_\_\_\_ dem Mädchen die Flucht. GELINGEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

- 29** Ihre Eltern haben es nicht immer leicht mit ihr gehabt: Senta Berger hat als Jugendliche wegen Probleme dreimal den \_\_\_\_\_ erlebt. SCHULE WECHSELN
- 30** Auch die Schauspielschule musste Senta noch während ihrer \_\_\_\_\_ verlassen – sie hatte in einem Film mitgespielt, ohne den Schuldirektor zu fragen. AUSBILDEN
- 31** Schlimm für ihre Karriere war das nicht. Wenig später wurde die Schau \_\_\_\_\_ das jüngste Mitglied des Wiener Theaters in der Josefstadt. SPIELEN
- 32** Ihre \_\_\_\_\_ Auftritte weckten das Interesse des Filmproduzenten Artur Brauner, der sie daraufhin für mehrere Filme verpflichtete. In den 60-er Jahren ist sie dann für einige Zeit nach Hollywood gegangen und drehte dort Filme mit Stars wie Kirk Douglas, John Wayne und Charlton Heston. EINS
- 33** Zurück in Europa arbeitete die \_\_\_\_\_ Schauspielerin weiter an ihrer Karriere und war besonders oft im Fernsehen zu sehen. Das deutschsprachige Publikum liebt besonders ihre Kultserie „Kir Royal“. Zuletzt drehte sie das Liebesdrama „Satte Farben von Schwarz“. CHARISMA
- 34** Ihre eigene Liebe ist kein Drama. Sie hat 40 Jahre \_\_\_\_\_ Familienleben mit dem Filmregisseur Michel Verhoeven hinter sich, zwei Söhne und feierte im vorigen Jahr ein großes Fest: ihren 70. Geburtstag. GLÜCK

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

**Раздел 4 (задание по письму)**

Для ответа на задание **35** используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. При выполнении задания **35** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.  
Укажите номер задания **35** в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2** и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**35** Lesen Sie die E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Uta:

<b>Von: Uta@mail.de</b>
<b>An: Kontakt@oge.ru</b>
<b>Betreff: Familie</b>
<i>... Zeit fürs Abendessen! Das heißt für mich, dass sich die Familie gemeinsam an den Tisch setzt. ...</i>
<i>...Wie groß ist deine Familie? Verbringst du gern Zeit mit deiner Familie, warum? Was unternimmt ihr gewöhnlich zusammen? ...</i>

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie **3** Fragen von Uta beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.