

**Апробационная работа
по ИСТОРИИ**

Вариант № 1

Работа включает в себя 5 заданий. На её выполнение отводится 40 минут. Ответы запишите в бланк ответов. Для заданий 2–5 запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва на реке Калке	1) 1223 г.
Б) «Кровавое воскресенье»	2) 1425 г.
В) введение урочных лет	3) 1597 г.
	4) 1825 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 2 и 3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок участника событий

«Король польский умер в феврале <...> года и был похоронен великолепно, но были и другие похороны, которые наполнили горестью все сердца. Великий _____, герой народный, вождь в полном значении слова непобедимый, которого славою гордится каждый русский, скончался в Петербурге. В корпусе следовали за всеми его победами, за всеми подвигами в последнюю его Итальянскую кампанию, и нам с кафедры провозглашали о чудных делах при Треббии, при Нови, при переходе чрез Альпы! Кадеты были воспламенены его славою и завидовали участи тех, которые могли умереть с оружием в руках в глазах героя. Мы ожидали, что он навестит корпус, что мы увидим наш идеал, и узнали, что он приехал больной, изнеможённый, упавший духом. Горесть была общая, и весть о смерти _____ встревожила столицу. Плакали и громко жаловались!..

2026 г.

В день похорон, когда печальная колесница проезжала по Невскому проспекту при многочисленном стечении народа, государь приехал верхом из Михайловского дворца, остановился на углу Садовой, и, когда гроб поравнялся с ним, снял шляпу и уехал. Император несколько раз посещал корпус и был чрезвычайно ласков с кадетами, особенно с малолетними, позволяя им многие вольности в своём присутствии.

12 марта, едва пробили утреннюю зорю, вдруг начали бить сбор. Дежурный офицер вбежал опрометью в роту и закричал: "Вставать и одеваться! Бери амуницию и ружья и стройся!" Пошла суматоха. Мы никак не могли догадаться, что бы это значило, потому что этого никогда не бывало. Наконец явился священник в полном облачении, и мы присягнули новому императору! Тут только узнали мы, что государь скончался в ночи с 11 на 12 марта! Кадеты любили покойного государя, и многие из нас заплакали. Началась новая эпоха, новая жизнь для всей России, но во внутреннем устройстве корпуса весьма мало было перемен до моего выпуска».

2 Укажите российского военачальника, фамилия которого дважды пропущена в отрывке. Назовите российского императора, о котором идёт речь в первом абзаце. Укажите год, когда произошли события, описываемые во втором абзаце.

3 Укажите название государства, армия которого противостояла русской армии в сражениях, названных в данном отрывке. Какое внутривнутриполитическое событие (процесс) в этом государстве, произошедшее в XVIII в., стало причиной (предпосылкой) к упоминаемому в тексте военному противостоянию с ним России?

4 Вспомните смысл понятия «полюдьё» и ответьте на вопросы. Как полюдьё связано с восстанием древлян? Чем заменила полюдьё княгиня Ольга?

5 Сформулируйте два аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Реформы 1540-х – 1560-х гг. были реакцией власти на происходившие в стране события (явления, процессы)». При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Во втором аргументе не следует использовать факты, которые Вы уже использовали в первом аргументе.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____

Система оценивания выполнения заданий. Вариант 1**Ответ на задание с кратким ответом**

№ задания	Ответ	Максимальный балл за верный ответ
1	153	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 2 и 3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок участника событий

«Король польский умер в феврале <...> года и был похоронен великолепно, но были и другие похороны, которые наполнили горестью все сердца. Великий _____, герой народный, вождь в полном значении слова непобедимый, которого славою гордится каждый русский, скончался в Петербурге. В корпусе следовали за всеми его победами, за всеми подвигами в последнюю его Итальянскую кампанию, и нам с кафедры провозглашали о чудных делах при Треббии, при Нови, при переходе чрез Альпы! Кадеты были воспламенены его славою и завидовали участи тех, которые могли умереть с оружием в руках в глазах героя. Мы ожидали, что он навестит корпус, что мы увидим наш идеал, и узнали, что он приехал больной, изнеможённый, упавший духом. Горесть была общая, и весть о смерти _____ встревожила столицу. Плакали и громко жаловались!.. В день похорон, когда печальная колесница проезжала по Невскому проспекту при многочисленном стечении народа, государь приехал верхом из Михайловского дворца, остановился на углу Садовой, и, когда гроб поравнялся с ним, снял шляпу и уехал. Император несколько раз посещал корпус и был чрезвычайно ласков с кадетами, особенно с малолетними, позволяя им многие вольности в своём присутствии.

12 марта, едва пробили утреннюю зорю, вдруг начали бить сбор. Дежурный офицер вбежал опрометью в роту и закричал: "Вставать и одеваться! Бери амуницию и ружья и стройся!" Пошла суматоха. Мы никак не могли догадаться, что бы это значило, потому что этого никогда не бывало. Наконец явился священник в полном облачении, и мы присягнули новому императору! Тут только узнали мы, что государь скончался в ночи с 11 на 12 марта! Кадеты любили покойного государя, и многие из нас заплакали. Началась новая эпоха, новая жизнь для всей России, но во внутреннем устройстве корпуса весьма мало было перемен до моего выпуска».

- 2** Укажите российского военачальника, фамилия которого дважды пропущена в отрывке. Назовите российского императора, о котором идёт речь в первом абзаце. Укажите год, когда произошли события, описываемые во втором абзаце.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>военачальник</u> – А.В. Суворов; 2) <u>император</u> – Павел I; 3) <u>год</u> – 1801 г. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны военачальник, император и год	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 3** Укажите название государства, армия которого противостояла русской армии в сражениях, названных в данном отрывке. Какое внутривполитическое событие (процесс) в этом государстве, произошедшее в XVIII в., стало причиной (предпосылкой) к упоминаемому в тексте военному противостоянию с ним России?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>государство</u> – Франция; 2) <u>событие (процесс)</u> , например: Французская революция / казнь короля Людовика XVI. <i>Может быть указано другое событие.</i> <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i> <i>Если элемент 2 ответа указан правильно, но содержит выходящую за пределы требования задания ошибочную информацию, указанную участником экзамена для конкретизации ответа (например, неправильно указанную точную дату события) эта информация не учитывается при оценивании</i>	
Правильно указаны государство и событие	2
Правильно указано только государство	1
Государство указано неправильно независимо от указания события	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Вспомните смысл понятия «полюдье» и ответьте на вопросы. Как полюдье связано с восстанием древлян? Чем заменила полюдье княгиня Ольга?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: в ходе полюдья Игорь решил повторно собрать дань, чем спровоцировал восстание древлян;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: княгиня Ольга вместо полюдья установила сбор дани через погосты (специальные места для сбора дани, куда её должны были привозить) и уроки (фиксированный размер дани)</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Сформулируйте два аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Реформы 1540-х – 1560-х гг. были реакцией власти на происходившие в стране события (явления, процессы)». При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Во втором аргументе не следует использовать факты, которые Вы уже использовали в первом аргументе.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>аргумент 1</u>, например: в ходе боярского правления после смерти Елены Глинской шла борьба за власть знатных родов. Она сопровождалась расправами и опалами, расхищением казны. Ивану IV необходимо было пресечь эти явления. Чтобы организовать примирение бояр и других представителей власти, осуществлявших неправый суд и насилие в годы боярского правления, с рядовыми детьми боярскими, найти компромисс между интересами разных слоёв населения в 1549 г. Иван IV созвал Земский собор. На Земском соборе присутствовали члены Боярской думы, высшее духовенство, выборные от служилых людей. В дальнейшем в Земских соборах Ивана Грозного участвовали также представители от купцов и посадских людей, Земские соборы стали опорой царской власти;</p> <p>2) <u>аргумент 2</u>, например: местничество позволяло воеводам спорить между собой, выясняя, кто «старше», кому нужно подчиняться. Эти споры мешали военным кампаниям. Иногда командующие отказывались действовать совместно, из-за чего увеличивалась возможность поражений. Поэтому в 1550 г. были запрещены местнические споры между воеводами во время войны. (Могут быть приведены другие аргументы.) <i>Если аргумент 2 содержит факты, которые были использованы в аргументе 1, он не принимается.</i> <i>Если ответ содержит три или более аргументов, оцениваются только первые два аргумента</i></p>	
Правильно сформулированы два аргумента	2
Правильно сформулирован только один аргумент	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2