

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс

Время выполнения заданий первого тура — 180 минут

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	Итого
5	7	5	3	3	1	2	3	29

Уважаемые участники!

Перед Вами текст, который необходимо проанализировать. **Проведите его анализ, ответив на вопросы.** Ваши ответы должны опираться на текст и актуальные обществоведческие знания.

1.1. Приведите пять характеристик государства, которое М. Вебер определяет как «великую державу».

1.2. О каком принципе построения международных отношений говорит Вебер? Выпишите из текста пять аргументов, которые подтверждают ваш ответ. При ответе избегайте избыточного цитирования текста.

1.3. Какой принцип в выстраивании стратегии международных отношений традиционно противопоставляется принципу, о котором говорит автор? Назовите три ключевые характеристики, этой стратегии.

1.4. Какая идея лежит в основе политики страны, знаменитой своими точными часами и надежными банками, с юга граничащей со страной, в которой родился М. Вебер? Каково отношение автора к тому, что южный сосед придерживается именно такой политики? Чем обусловлено это отношение?

1.5. Помимо «принципа великодержавности», связанного с положением государства на международной арене, Вебер говорит еще об одном значимом основании существования великой державы. Что это за основание? Не входят ли эти два принципа существования великой державы в противоречие? Свой ответ обоснуйте.

Макс Вебер
1916 год

Я говорю не как партийный человек. Всякую политику рассматриваю лишь с национальной точки зрения. Особенно внешнюю политику, но вообще всю политику без исключения.

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

Сейчас много разговоров идет о «внутреннем единстве». Под этим подразумевается национальное единение исключительно во взгляде на внешнюю политику. Люди, позволяющие внутренним антипатиям влиять на нашу военную и мирную политику, не являются настоящими государственными деятелями, никакое внутреннее единство с ними невозможно.

Наше особое международное положение и наши внешние интересы должны определять нашу внешнюю политику.

Каковы же наши внешние интересы и каково наше особенное положение? Об этом хочу поговорить спокойно и академично, обращаясь исключительно к политическому мышлению, а не чувствам.

Наши внешние интересы в значительной части обусловлены чисто географически. Мы — государство-держава. Каждому государству-державе соседство другого государства-державы мешает свободно принимать политические решения, потому что приходится учитывать соседа. Для каждого государства желательно быть окруженным как можно более слабыми государствами или как можно меньшим числом других государств-держав. Однако такова наша судьба, что лишь Германия граничит с тремя великими континентальными державами, да к тому же и самыми сильными вблизи от нас, а помимо того, непосредственно соседствует еще и с величайшей морской державой, и всем им она стоит поперек дороги. Такого положения нет больше ни у одной страны в мире.

Отсюда вытекает, во-первых, необходимость особо мощного вооружения. Даже самый крайний пацифист у нас сегодня больше не станет отрицать это. Во-вторых, отсюда следует, что наша политика должна соответствовать нашей географической позиции. Что это значит?

Это значит, прежде всего, что мы не должны заниматься политикой, бросаясь, как сказал бы Бисмарк, камнями в окна, иными словами, не должны руководствоваться эмоциями и выплескивать свои чувства наружу. При обычной ругани по поводу дипломатии постоянно забывают одно обстоятельство: даже самая лучшая дипломатия совершенно бессильна, если политика нации ориентирована неправильно.

Это также означает, что мы обязаны проводить реальную политику, а не политику ненависти. Я не выступаю против ненависти и гнева как таковых. Истинно: нельзя любить высокое, не умея ненавидеть низкое. Германская ненависть, раз укоренившись, становится долговечной. Конечно, Англии было бы нелепостью сделать себе смертельного врага на сто лет, продолжив нынешнюю политику против нас. Несомненно, ошибочным было бы и с нашей стороны пытаться определить политические цели не с точки зрения политических

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

интересов, а руководствуясь чувством пусть даже вполне понятной ненависти. Против нас сильнее всего направлена ненависть Франции. У нас же ненависть целиком сосредоточена на Англии точно так же, как ненависть Австрии направлена исключительно на Италию. Хотя такая ненависть человечески вполне объяснима, однако единственной настоящей причиной ошибок, допущенных, пожалуй, в ходе этой войны, стала необоснованность нашего чувства ненависти.

Реальная политика также означает отказ от политики тщеславия, хвастливого красноречия и напускного величия, предпочтение политики молчаливого действия. Какова же была практика немецкого политического руководства? Например, сравните колониальные приобретения Германии с приобретениями других стран за тот же период времени. Они поистине смехотворно скромны. Но вспомните шумиху, сопровождавшую эти скромные приобретения, словно шла речь о завоевании половины мира. Тогда как другие страны действовали тихо и незаметно. Такое поведение глубоко постыдно с политической точки зрения. Оно стало результатом политической незрелости народа. Тот же феномен проявился и при строительстве флота.

А сегодня война показывает нам ровно то же самое. Говорили о конце английского мирового господства как о военной цели — как будто английское мировое господство покоится на владении Суэцким каналом и подобными вещами, а не на национальном единстве англосаксов, которые заселили значительную часть континентов и которых оттуда никакими силами не выгнать. Или говорили о конце английской власти над морями. Ясно ведь, что даже при наличии равносильного флота мы не смогли бы заблокировать гавань Ливерпуля так, как Англия смогла бы заблокировать Гамбург. Географическое положение Великобритании объективно облегчает блокаду Гамбурга и затрудняет блокаду Ливерпуля. Владение несколькими портами в каналах ничего бы тут не изменило. «Зачем же нам флот?» — серьезно спросили меня вслед за этим вопросом. Нам повезло, что славная морская битва при Скагерраке показала даже простому обывателю, зачем нужны линейные корабли. Без них мы получили бы высадку англичан в Дании. Нам нужен флот, чтобы иметь возможность нанести Англии настолько серьезный удар в случае нападения, что ей придется дважды подумать, прежде чем атаковать нас. И она будет поступать так в будущем. «Но уничтожить друг друга» мы, конечно, не сможем. В Англии, как и у нас, следует прекратить такое пустословное бахвальство.

Открываем воспоминания Бисмарка («Мысли и воспоминания»). Там найдем утверждение, написанное крупным шрифтом, предостерегающее нас от вовлечения в политику тщеславия и призывающее отказаться от попыток

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

выйти за рамки своего географического положения. Сегодня это предупреждение сохраняет силу. Прежде всего, находясь в нашем географическом положении, мы не можем позволить себе политику имперских амбиций.

Ещё одно: мы ведём общую федеральную войну. Каждый адмирал знает, что скорость эскадры определяется скоростью самого медленного корабля. Применим это правило к политике. По принципиальным жизненным вопросам любого своего союзника мы готовы бороться бесконечно долго. Но не за тщеславные завоевательные интересы, не за немецкую Бельгию или австрийскую Венецию. Наша политика должна оставаться реальной, даже в условиях военного напряжения. Какие позитивные выводы следуют из сказанного?

Прежде всего, из нашего географического положения возникает необходимость дальновидной политики альянсов. Сейчас ни одна мировая держава, даже Россия или Англия, не может обойтись без военных союзов для осуществления мировой политики. Мы нуждаемся в них гораздо больше, чем другие. Самостоятельно защитить себя от врагов мы способны. Но играть активную роль в мировом сообществе — нет.

Возросла потребность выбирать между двумя величайшими мировыми державами — Англией и Россией. Союз не обязателен, но соглашение желательно. Абсолютно необходимо избежать любых дальнейших бессмысленных ограничений нашей свободы выбора, пока это возможно. Мы не позволим ограничить себя несерьёзной политикой. Нет никакой уверенности, что мы не создадим вечного противника в лице России. Тем менее желательным будет вариант превращения наших противников из одной Франции во Францию плюс Англию. Потому что в этом случае Россия сможет навязывать нам любые условия взаимопонимания односторонним образом. Она положит нас в карман, сделает своим инструментом.

Любая политика соглашений после войны должна исходить из наших реальных интересов. Итак, какие же они? Чего нам недостаёт до полного согласия с врагами, исключая эмоции и тщеславие?

Говорят, экономические причины обусловили начало войны. Верно ли это? Где они проявляются у Франции? Италии? Сербии? Румынии? Экономические причины вовсе не были истинными причинами войны. Последние носили преимущественно политический характер. Какие же они были?

Сначала для Франции: безусловно, само наше существование как соседнего государства-державы. Но Франция не сможет изгнать Германию из мира так же, как и мы не сможем изгнать Францию. Возможно заключение мирного договора с Францией, но не заключения союза.

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

Теперь поговорим об Англии: решающей причиной войны была не конкуренция Германии, а воспринимаемая угроза со стороны нашего флота. Английский простой гражданин боялся опасности высадки десанта. Поскольку Германии нужен лишь оборонительный флот, будущее изменение этой ситуации не исключено. Предварительным условием является фундаментальное изменение морского права. Рано или поздно Англия всё равно вынуждена будет согласиться с этим, иначе ей грозит война с нейтральными великими державами при любом последующем военном конфликте. Ведь мы никогда не позволили бы себе терпеть то, чему теперь позволяют себя подвергнуть Америка и другие нейтральные державы. А когда Соединённые Штаты обзаведутся военным и торговым флотом, они тоже перестанут позволять подобное отношение к себе. Ещё одно условие состоит в том, что в области колониальной политики Англия должна признать принцип «живи сам и дай жить другим». Нам не нужны захватнические империи вроде разбросанных колоний, нам необходима компактная сфера влияния, подобная той, которой обладают другие страны, не угрожающие никому.

И мы сами на Востоке, а не на Западе будем иметь вне пределов нашей страны культурные обязанности. Будем ли мы сознательно исполнять их или нет, но судьба войны поднимает проблему западных славян, и наша задача становится задачей освобождения малых народов Востока, хотим мы этого или нет.

Одним из лозунгов наших противников стала проблема «малых наций». Мирный договор должен был бы провозгласить право ирландцев, мальтийцев, жителей Гибралтара, Египта, Индии, буров, Индокитая, Марокко, Туниса, арабов Алжира, поляков, украинцев, литовцев, латышей, эстонцев, финнов, народностей Кавказа — около 350 миллионов чужих народов, которыми управляют наши противники, угнетают и используют в качестве пушечного мяса, выразить свое мнение в свободной волеизъявительной процедуре под контролем гуманного президента Соединенных Штатов, готовы ли они образовывать собственные государства или нет. Мы охотно согласимся с оппонентами, что нельзя доводить любое правило до абсурда. Три рациональных компонента определения государственных границ — военная безопасность, экономические связи и общность национальной культуры — несовместимы друг с другом на карте, и пока существуют государства с армиями и экономической политикой, неизбежны компромиссы между этими принципами.

Сами немцы не владеют чужими территориями ни на западе, ни на востоке, где немецкие и польские деревни перемешаны и расположены рядом, делая разделение невозможным. Чёткое отделение национальных групп

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

внутри Австро-Венгрии невозможно ни географически, ни экономически. Единственный выход — создание федерации наций в рамках наднационального государства. Наши противники не могут допустить реализации принципа национальности применительно к своим владениям. Французская империя, русская и английская империи прекратили бы существование, если бы этот принцип был реализован. Напротив, мы обязаны применять его в своих интересах. Мы не навязывали идею государства-державы поверх национальных границ. У нас нет колоний, население которых, подобно индийцам, бирманцам, жителям французских колоний Индокитая, арабам, грузинам, финнам, обладало бы собственной древней культурой.

Но мы тоже — государство-держава. Именно это обстоятельство стало последней главной причиной войны. Потеря нами могущества позволила бы остальным странам свободно поделить мир, сохраняя половину нынешнего размера армий. Это подтверждает правильность утверждений о борьбе против милитаризма. Почему же мы стали государством-державой? Из тщеславия? Нет, из ответственности перед историей. История не спросит отчёта у швейцарцев, датчан, голландцев, норвежцев, шведов о формировании культуры Земли. Их никто не упрекнёт, если Западная половина планеты станет местом англосаксонской конвенции и русской бюрократии. Эти нации не смогли бы предотвратить такое развитие событий. Зато мы смогли. Население численностью в 70 миллионов, находящееся между такими имперскими силами, имело обязательство быть государством-державой. Мы должны были вступить в войну, чтобы участвовать в принятии решений о будущем Земли. Даже если бы мы рисковали проиграть, мы поступили бы правильно, ибо отказ от исполнения долга принес бы нам позор перед потомками и современниками.

Честь нашего народа предписывала это. Ради чести, а не ради изменения карты мира и экономической выгоды — этого мы не забываем — ведётся немецкая война. Она касается не только нашего существования. В тени нашей мощи живут малые народы вокруг нас. Что стало бы с автономией скандинавских стран, что стало бы с Голландией и с Тессином, если бы Россия, Франция, Англия, Италия не опасались нашего войска? Только противовес великих держав гарантирует свободу малых государств. Безусловно, эта ответственность — не единственный фактор, стоящий на кону в войне.

Экономически разорённая Германия после поражения выбросила бы продукцию и рабочую силу на мировой рынок, став объектом эксплуатации. Это и есть настоящая «немецкая опасность», ведущая Германию к положению париев. Всё зависит от победы. Желаем ли мы избежать риска этой войны? Тогда следовало бы отказаться от объединения Германии и продолжать

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

существовать как совокупность мелких государств. Конечно, французский контроль Эльзаса не обеспечил бы покоя перед лицом угроз Франции, точно так же как отсутствие крупного государства не дало бы покоя перед угрозой самой войны. Войну пришлось бы вести в любом случае: одни воевали бы как члены Рейнского союза за Францию, другие — как сателлиты России за российские интересы или снова становились бы ареной боевых действий, как ранее. Единственным преимуществом отказа от участия в войне было бы отсутствие опыта борьбы за честь Германии. Нас связывала неприменная ответственность перед историей, от которой мы не могли уклониться, даже если бы захотели. Нужно постоянно осознавать это, когда задаётся вопрос о смысле бесконечной войны. Этот исторический вызов поднял немецкий народ над опасностью гибели, направив его по пути чести и славы, путь которого необратим, приведя к суровой реальности мирового исторического процесса, на котором народу предстоит посмотреть в лицо грозной судьбе и оставить вечное наследие будущим поколениям.

«Большой» по численности народ, организованный в государство-державу, одним этим фактом вынужден решать совершенно иные задачи, чем народы вроде швейцарцев, датчан, голландцев или норвежцев. При этом, конечно, совершенно ошибочно мнение, будто «малый» по численности и мощи народ является менее «ценным» или «важным» для суда истории. Просто на него возложены другие обязательства, и именно поэтому он обладает другими культурными возможностями. Вам известны поразительные суждения Якоба Буркхардта о дьявольском характере власти. Это совершенно последовательная оценка, данная с точки зрения тех культурных ценностей, что имеются в распоряжении народа вроде швейцарцев, которые не могут (и исторически не должны) носить латы великих в военном отношении держав. Но и у нас есть все основания благодарить судьбу за то, что существует германство за пределами мощного национального государства. Не только простые гражданские добродетели и подлинная демократия, нереализуемая в государстве-державе, но и гораздо более интимные и при этом вечные ценности могут расцвести лишь на почве общности, отказавшейся от политического могущества. И даже ценности художественного рода: такой истинный немец, как Готфрид Келлер, никогда не стал бы столь особенным, уникальным, посреди военного лагеря, каковым вынужденно быть наше государство.

А народ, организованный в государство-державу, напротив, не может избежать предъявляемых ему требований. Ведь не датчан, швейцарцев, голландцев и норвежцев будут винить будущие поколения, прежде всего наши собственные потомки, если без борьбы будет разделена мировая держава. В

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

конечном счёте это будет означать, что над уникальной культурой будущего установится господство русских чиновников, с одной стороны, и конвенций англосаксонского «society» с другой, вероятно, с оттенком латинского «raison». А винить будут нас, причём по праву. Ведь мы являемся государством-державой, т. е. в отличие от подобных «малых» народов, можем в вопросах истории бросить свой вес на чашу весов. Именно поэтому на нас, а не на них лежит проклятый долг и обязательство перед историей, т. е. перед потомством. Этот долг заключается в том, чтобы остановить затопление целого мира этими двумя державами. Если бы мы отказались от этого долга, то Германская империя оказалась бы дорогой, тщеславной и вредной для культуры роскошью, которую мы не могли бы себе позволить и которую пришлось бы вновь побыстрее устранить ради «швейцаризации» нашей государственности. А это подразумевает разделение на малые, политически безвластные кантоны, возможно, с дружелюбными к искусству дворами, — в надежде на то, что соседи и далее позволят нам эту уютную заботу о ценностях малого народа, которые отныне должны навсегда стать смыслом нашего существования.

Однако было бы большой ошибкой считать, что политическое образование вроде Германской империи может добровольно перейти к пацифистской политике в том духе, в каком её культивирует Швейцария, т. е. ограничиться выставлением основательно подготовленного ополчения в случае нарушения своих границ. Политическое образование вроде Швейцарии — хотя и она в случае нашего поражения немедленно оказалась бы в зоне итальянских аннексионных appetitov — не мешает ничьим политическим планам, по крайней мере в принципе. Не только из-за своей слабости, но и из-за своего географического положения. Однако само существование великой державы, каковой мы теперь являемся, становится препятствием на пути других держав, прежде всего той, где русские крестьяне из-за недостатка культуры страдают от безземелья и где господствуют властные интересы русской государственной церкви и бюрократии. Не предвидится абсолютно никакого средства, чтобы изменить это.

Австрия из всех великих держав наверняка была самой свободной от экспансионистских устремлений и именно поэтому — что часто забывают — оказалась перед самой серьёзной угрозой. У нас был выбор: в последний момент помешать этим замыслам или наблюдать за её разрушением и через несколько лет уйти самим. Если не удастся вновь куда-то направить натиск русской экспансии, то всё это сохранится и в будущем. Это судьба, которую никак не изменит пацифистская болтовня. Так же ясно, что без позора мы уже не

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

могли и не можем отказаться от выбора, который сделали при создании империи, как и от долга, который взвалили тогда на себя, — даже если бы захотели.

Пацифизм американских «дам» (обоего пола!) — это воистину самый фатальный «распев», который когда-либо декларировался, причём вполне искренне, на уровне разговора за чаем. С фарисейством бездельника, зарабатывающего на поставках, его предлагают варварам в окопах. В любом случае, антимилиитаристской «нейтральностью» швейцарцев и их неприятием государства-державы часто обусловлено многое в довольно фарисейском непонимании трагичности исторического долга народа, который организован в великую державу. Но если оставаться достаточно объективным, то за этим видна настоящая сердцевина, отказаться от которой невозможно лишь для нас, имперских немцев.

Евангелие лучше оставить вне этих рассуждений или отнести к нему всерьёз. И тогда действует лишь логика Толстого, больше ничего. Кто получает хотя бы пфенниг ренты, которую — прямо или косвенно — вынуждены оплачивать другие, кто владеет предметами пользования или употребляет продукты, пропитанные потом чужого труда, тот живёт за счёт механизма бездушной и безжалостной экономической борьбы за существование, которую буржуазная фразеология именуют «мирной культурной работой». Это другая форма борьбы человека с человеком, при которой не миллионы, а сотни миллионов из года в год чахнут душой и телом, гибнут или влекут жалкое существование. Такая жизнь действительно лишена какого-либо осязаемого «смысла», не говоря уже об общей борьбе (включающей женщин, которые тоже «ведут» войну, выполняя свой долг) за честь собственного народа, то есть об историческом долге, возложенном на него судьбой.

Отношение Евангелий к этому абсолютно однозначно в важнейших моментах. Они выступают не столько против войны — которую не особенно упоминают, — а в конечном счёте против всех закономерностей социального мира, стремящегося быть миром посюсторонней «культуры», т. е. красоты, достоинства, чести и величия «тварного». Кто не следует этой логике — сам Толстой сделал это, лишь подходя к смерти — тот должен знать, что он связан закономерностями посюстороннего мира, которые на необозримое время включают возможность и неизбежность войны за власть. Как и то, что лишь внутри этих закономерностей он может соответствовать «требованию момента». Однако это требование звучало и звучит для немцев Германии иначе, чем для немцев Швейцарии. Так и останется. Поскольку всё, что причастно к благам государства-державы, вовлечено в закономерности «прагмы власти», господствующей над всей политической историей.

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс

2. Познакомьтесь с высказыванием Августина Аврелия и выполните задания.

2.1. Как устроен мир, с точки зрения Августина?

2.2. Как называется теория, таким образом объясняющая устройство мира?

2.3. Каково место науки в мире, описанном Августином? Объясните, почему оно именно такое. Что наука как таковая изучает (ищет в изучаемом ею мире)?

Августин Аврелий
397–398 годы

«Первым утешением моим было молоко, которым не мать моя и не кормилицы мои наполняли свои груди; Ты через них давал мне пищу, необходимую младенцу по установлению Твоему и по богатствам Твоим, распределенным до глубин творения. Ты дал мне не желать больше, чем Ты давал, а кормилицам моим желание давать мне то, что Ты давал им. По внушенной Тобою любви хотели они давать мне то, что в избытке имели от Тебя. Для них было благом мое благо, получаемое от них, но оно шло не от них, а через них, ибо от Тебя все блага...»

Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс

1.1. Приведите пять характеристик государства, которое М. Вебер определяет как «великую державу».

Ответ (формулировки примерные):

- независимость в принятии политических решений;
- приоритет политического действия над декларациями;
- мощное вооружение;
- учет географического (геополитического) фактора при выстраивании международной стратегии (учет положения других «великих держав»);
- соответствие принципа государственного устройства исторически сложившемуся национальному укладу (форма государственного устройства «великой державы» должна учитывать исторические, географические, экономические особенности складывания государственности, принцип универсальности не работает в случае с «великими державами»): «Сами немцы не владеют чужими территориями ни на западе, ни на востоке, где немецкие и польские деревни перемешаны и расположены рядом, делая разделение невозможным. Чёткое отделение национальных групп внутри Австро-Венгрии невозможно ни географически, ни экономически. Единственный выход — создание федерации наций в рамках наднационального государства. Наши противники не могут допустить реализации принципа национальности применительно к своим владениям. Французская империя, русская и английская империи прекратили бы существование, если бы этот принцип был реализован. Напротив, мы обязаны применять его в своих интересах. Мы не навязывали идею государства-державы поверх национальных границ. У нас нет колоний, население которых, подобно индийцам, бирманцам, жителям французских колоний Индокитая, арабам, грузинам, финнам, обладало бы собственной древней культурой. Но мы тоже — государство-держава»;
- особая миссия, ответственность перед историей (в случае с Германией — «Этот долг заключается в том, чтобы остановить затопление целого мира этими двумя державами»).

За каждую верную характеристику — 1 балл.

Всего: 5 баллов.

1.2. О каком принципе построения международных отношений говорит Вебер? Выпишите из текста пять аргументов, которые подтверждают ваш ответ. При ответе избегайте избыточного цитирования текста.

1) принцип реализма - 2 балла, все остальные, похожие по смыслу ответы — **1 балл** (может быть, например: принцип силы, принцип защиты национального интереса и т.п.).

2) В правильном ответе могут быть приведены такие аргументы:

Отрывки (примеры):

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

— «Наше особое международное положение и наши внешние интересы должны определять нашу внешнюю политику»;

— «Каждому государству-державе соседство другого государства-державы мешает свободно принимать политические решения, потому что приходится учитывать соседа»;

— «Даже самая лучшая дипломатия совершенно бессильна, если политика нации ориентирована неправильно»;

— «Это также означает, что мы обязаны проводить реальную политику, а не политику ненависти»;

— «Реальная политика также означает отказ от политики тщеславия, хвастливого красноречия и напускного величия, предпочтение политики молчаливого действия...»

Поскольку информация приведена в тексте в явном виде, переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию не подлежит оцениванию.

За каждую верную характеристику — 1 балл.

Всего: 7 баллов.

1.3. Какой принцип в выстраивании стратегии международных отношений традиционно противопоставляется принципу, о котором говорит автор? Назовите три ключевые характеристики, этой стратегии.

Ответ: Идеализм (либерализм) — **2 балла**, все остальные, похожие по смыслу ответы — **1 балл** (может быть приведено: принцип сотрудничества, принцип взаимодействия, принцип взаимопомощи, безопасности и т. п.). Мы не ждем от участника, что он непременно знает, что в теории международных отношений есть специальное название доктрины, которая противопоставляется реализму, но тот, кто знает или угадывает верное название, противопоставляя реализм идеализму (идеализму), должен иметь право на бонус в виде балла.

В правильном ответе на второй вопрос могут быть приведены любые ВЕРНЫЕ характеристики политического идеализма (либерализма):

- мирное сотрудничество («открытые мирные договоры») между странами;
- максимальное сокращение вооружений;
- образование общего союза наций;
- «свободное, открытое и беспристрастное урегулирование колониальных вопросов»;
- «свобода торговли — устранение таможенных барьеров» и т.п.

За каждую верную характеристику — 1 балл.

Всего: 5 баллов

Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс

1.4. Какая идея лежит в основе политики страны, знаменитой своими точными часами и надежными банками, с юга граничащей со страной, в которой родился М. Вебер? Каково отношение автора к тому, что южный сосед придерживается именно такой политики? Чем обусловлено это отношение?

Ответ: 1) Пацифизм – 1 балл.

2) Применительно к политике великих держав пацифизм не допустим (это нарушает принцип великодержавности). Применительно к Швейцарии этот принцип является рабочим, поскольку Швейцария не является великой державой. (Вебер нейтрально (положительно нейтрально) относится к пацифизму швейцарцев) – 1 балл.

3) Отношение обусловлено статусом самой Швейцарии – 1 балл.

Всего: 3 балла.

1.5. Помимо «принципа великодержавности», связанного с положением государства на международной арене, Вебер говорит еще об одном значимом основании существования великой державы. Что это за основание? Не входят ли эти два принципа существования великой державы в противоречие? Свой ответ обоснуйте.

1) Второе основание великодержавности – **духовное основание/ культурное основание / национальная культура (1 балл).**

2) Ответ «да» на вопрос о противоречии без объяснения – 1 балл.

Ответ «да» и верное объяснение - 2 балла:

Если ответ «да, основания великодержавности противоречат друг другу», то аргументация должна выстраиваться вокруг того, что Вебер делает основание великодержавности рациональным (политический реализм в международных отношениях) и иррациональным (все, что связано с ответственностью народа, долгом народа, мессианством, национальной культурой).

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

Если ответ «нет, основания великодержавности не противоречат друг другу», то его принимаем **ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО** *с правильным объяснением*. В аргументации, во-первых, должно быть отражено, что все-таки эти основания разные, но при этом не противоречат друг другу, поскольку в основе политического реализма — защита национального интереса, который не в последнюю очередь (если не в первую) состоит в защите национальной культуры. Ну и в тексте есть указание на то, что сочетание принципов великодержавности, — это всегда компромисс («Три рациональных

**Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс**

компонента определения государственных границ — военная безопасность, экономические связи и общность национальной культуры — несовместимы друг с другом на карте, и пока существуют государства с армиями и экономической политикой, неизбежны компромиссы между этими принципами») То есть речь будет идти о том, что национальный интерес как основа политического действия на мировой арене включает в себя и защиту основы нации — национальную культуру. — **2 балла.**

Всего: 3 балла.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	Итого
5	7	5	3	3	23

Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
ПЕРВЫЙ ТУР
9–11 класс

2.1. Как устроен мир, с точки зрения Августина?

Могут быть приведены следующие объяснения:

- **Все процессы**, происходящие в этом мире, все события, случающиеся в этом мире, **происходят и случаются по воле бога-творца**.
- Можно сказать, что **каждое событие является чудом**, произошедшим по божественному соизволению.
- При ответе могут быть использованы для объяснения термины **«волюнтаризм»**, **«экземпляризм»**.

Любая из приведенных формулировка ответа или близкая к нему – 1 балл.
Всего: 1 балл.

2.2. Как называется теория, таким образом объясняющая устройство мира?

Теория называется **«ТЕИЗМ» (2 балла)** — она утверждает, что господь бог сотворил мир и им управляет.

Если участник напишет, что теория называется **«монотеизм»**, **«креационизм»** то такой ответ оценивается в **1 балл**.

Всего: 2 балла.

2.3. Каково место науки в мире, описанном Августином? Объясните, почему оно именно такое. Что наука как таковая изучает (ищет в изучаемом ею мире)?

В этом мире **наука** строго говоря **невозможна (1 балл)**.

Наука есть система знаний о **законах** функционирования и развития объектов, она ищет закономерности, устанавливает причинно-следственные связи, существующие в объективной реальности **(1 балл)**.

Но **в мире** описанном Августином, в котором каждое явление есть «чудо» (то есть проявление свободного волеизъявления всемогущего существа), **отсутствуют закономерности** (можно «ходить по воде аки посуху», можно идти по дну моря, а справа и слева будут стоять стены воды, — в этом мире нет объективно существующих причинно-следственных связей, которые могла бы изучать наука) **(1 балл)**.

Всего: 3 балла.

2.1	2.2	2.3	Итого
1	2	3	6

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 класс**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Макс. балл	5	3	3	5	5	8	8	5	4	6	9	61

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Поправки к главам 2–8 Конституции Российской Федерации принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона.

1.2. Индекс деловой активности позволяет оценить состояние определенной отрасли экономики или конъюнктуры рынка.

1.3. Регулярные поездки из постоянного места жительства в другой регион с целью работы можно отнести к маятниковой миграции.

1.4. Детерминизм утверждает, что происходящие события predetermined.

1.5. Демократический режим в стране возможен исключительно при республиканской форме правления.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	да	нет	нет	нет

По 1 баллу за верный ответ.

Всего: 5 баллов.

2. «Форма государства».

Ниже перечислены характеристики устройства современного государства, в которых воплощается одна из форм государства.

А) Субъекты государства самостоятельны в пределах, распределенных между ними компетенций.

Б) Субъекты находятся в значительной финансовой зависимости от центра, поэтому в области налогообложения их компетенции сильно ограничены.

В) Субъекты не обладают правом одностороннего выхода из союзного государства, но при этом, как правило имеют собственную конституцию.

Г) Субъекты государства имеют собственные законодательные, исполнительные и судебные органы.

2.1. Назовите форму государственного устройства.

2.2. Найдите характеристику, которая является лишней, поясните свой выбор.

Ответ:

Форма территориального устройства — федерация (1 балл)

Лишняя характеристика — Б (1 балл)

Объяснение: Б – отличительная черта унитарного государства (1 балл)

Всего: 3 балла.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

3. «Колобок».

Жил-был старик со старухой. Просит старик:

— Испеки, старуха, колобок!

— Из чего печь-то? Муки нету, — отвечает ему старуха.

— Э-эх, старуха! По коробу поскреби, по сусеку помети; авось муки и наберется. Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить.

3.1. Что стало основанием приобретения стариком и старухой права собственности на Колобка?

3.2. При каких условиях Колобок будет находиться в общей совместной собственности старика и старухи? Укажите не менее двух условий.

Ответ:

3.1. Создание новой вещи (1 балл).

3.2. А) если старик со старухой состоят в браке

Б) иное не предусмотрено брачным договором

2 балла — при обязательном указании двух верных условий. В иных случаях – 0 баллов.

Всего: 3 балла.

4. «Азбука Буратино».

В сказке А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» Буратино за 4 сольдо продает свою азбуку мальчику, чтобы купить билет на представление в театр. Представим, что Буратино, идущему с азбукой в первый класс, исполнилось 7 лет.

Ответьте на вопросы, опираясь на нормы современного российского законодательства.

4.1. По какому основанию договор купли-продажи азбуки является недействительным?

4.2. Может ли быть заключен с Буратино трудовой договор на работу в театре? При отрицательном ответе, обоснуйте свою точку зрения. При положительном ответе, в обосновании обязательно укажите, кто в случае заключения договора может его подписать.

Ответ:

4.1. Сделка совершена недееспособным лицом (1 балл).

4.2. Может, так как в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) (1 балл) и разрешения органа опеки и попечительства (1 балл) заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

ущерба здоровью и нравственному развитию (1 балл). Подписать договор может родитель (опекун) (1 балл).

При отрицательном ответе ставится 0 баллов. И обоснование не проверяется.

Всего: 5 баллов.

5. «Работодатель и работник».

Сотруднику ООО «СтройГарант» Иванову А. С. за январь 2026 года начислена заработная плата в размере 100 000 рублей.

Известно:

1. Ставка НДФЛ — 13%.
2. Ставка страховых взносов по единому тарифу — 30%.
3. Ставка взносов на травматизм (от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний) в компании — 0,2%.

Рассчитайте, ориентируясь на приведенные данные:

5.1. Сумму НДФЛ к удержанию и сумму заработной платы к выплате сотруднику на руки.

5.2. Общую сумму страховых взносов по единому тарифу, которую должно уплатить предприятие.

5.3. Сумму взносов на травматизм.

5.4. Определите общие затраты предприятия на выплату заработной платы сотруднику.

5.5. Какова величина отчислений с заработной платы в 100 000 тыс. руб. в виде налогов и сборов?

Решение:

5.1. Расчет НДФЛ и суммы к выплате сотруднику:

НДФЛ = 100 000 руб. × 13% = **13 000 руб. (1 балл)**

Зарплата на руки = 100 000 руб. - 13 000 руб. = **87 000 руб. (1 балл)**

5.2. Расчет страховых взносов по единому тарифу:

Сумма страховых взносов = 100 000 * 0,3 = **30 000 руб. (1 балл)**

5.3. Расчет взносов на травматизм:

Взносы на травматизм = 100 000 * 0,002 = **200 руб. (1 балл)**

5.4. Расчет общих затрат предприятия:

Общие затраты = Начисленная зарплата + Все взносы

Все взносы = Страховые взносы по единому тарифу + Взносы на травматизм
= 30 000 руб. + 200 руб. = 30 200 руб.

Общие затраты = 100 000 руб. + 30 200 руб. = **130 200 руб. (1 балл)**

5.5. При заработной плате в 100 000 рублей сотрудник получает на руки 87 000 рублей, а реальные затраты работодателя составляют 130 200 рублей, т. е. общая величина отчислений (налоги и сборы) — 43 200 руб. (1 балл).

Всего: 5 баллов.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

6. «Индикатор».

Прочитайте условие и ответьте на вопросы.

На приборной панели расположены шесть индикаторов, которые работают по следующим правилам:

1. Если горит желтый индикатор, то горит и красный индикатор.
2. Если горит оранжевый индикатор, то не горит белый индикатор.
3. Если не горит синий индикатор, то горит оранжевый индикатор.
4. Если не горит белый индикатор, то горит зеленый индикатор.
5. Если горит синий индикатор, то горит и желтый индикатор.

6.1. Если зеленый индикатор не горит, то какой (какие) индикатор(ы) также не горят? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: также не горит оранжевый индикатор. Если зеленый индикатор не горит, то, по условию 4, горит белый индикатор. Значит, по условию 2, не горит оранжевый индикатор.

1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.2. Если белый индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Должны гореть также синий, желтый и красный индикаторы. Раз горит белый индикатор, то, в силу правила 2, не горит оранжевый индикатор. Значит, по правилу 3, горит синий индикатор. Отсюда, по правилу 5, горит желтый индикатор. Значит, по правилу 1, красный индикатор тоже горит.

1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.3. Если желтый индикатор не горит, то тогда какой (какие) индикатор(ы) должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Должны гореть оранжевый и зеленый индикаторы. Раз желтый индикатор не горит, то, в силу правила 5, синий индикатор тоже не горит. Значит, по правилу 3, оранжевый индикатор горит. Отсюда, по правилу 2, получается, что белый индикатор не горит. Значит, по условию 4, горит зеленый индикатор.

1 балл за полный правильный ответ. 1 балл за корректное обоснование.

6.4. Если синий индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: также горят желтый и красный индикаторы. Если горит синий индикатор, то, по условию 5, горит и желтый индикатор. Значит, по условию 1, горит и красный индикатор.

1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

Всего 8 баллов.

7. «Нравственность любви».

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

Проанализируйте текст и выполните задания.

«Семья как непосредственная субстанциальность духа имеет своим определением свое чувствующее себя единство, любовь, так что умонастроение внутри семьи состоит в обладании самосознанием своей индивидуальности в этом единстве как в себе и для себя сущей существенности, чтобы являть себя в ней не как лицо для себя, а как член этого единства.

Прибавление. Любовь означает вообще сознание моего единства с другим, то, что я не изолирован для себя, а обретаю мое самосознание только как отказ от своего для-себя бытия и посредством знания себя как своего единства с другим и другого со мной. Но любовь есть чувство, другими словами, нравственность природного в форме: в государстве любви уже нет, в нем единство сознается как закон, в нем содержание должно быть разумным, и я должен его знать. Первым моментом в любви является то, что я не хочу быть самостоятельным лицом для себя и что, если бы я был таковым, я чувствовал бы свою недостаточность и неполноту. Вторым моментом является то, что я обретаю себя в лице другого, что я обладаю в нем значимостью, которую он в свою очередь обретает во мне. Поэтому любовь — самое чудовищное противоречие, которое рассудок не может разрешить, так как нет ничего более неподатливого, чем эта пунктирность самосознания, она отрицается, и я все-таки должен аффирмативно ею обладать. Любовь есть одновременно создание и разрешение противоречия; в качестве его разрешения она — нравственное... Нравственность есть единство воли в ее понятии и воли единичного, т. е. субъекта. Ее первое наличное бытие есть вновь природное наличное бытие в форме любви и чувства — семья: индивид снял здесь свою непокорную личность и находится вместе со своим сознанием внутри некоего целого.

Г. В. Ф. Гегель «Философия права»

7.1. Что, по мнению Гегеля, является основой семьи?

7.1. Любовь/единство с другим (1 балл).

7.2. Продолжите фразу: «Быть членом семьи в соответствии с умонастроением семьи значит...»

7.2. Быть в семье не как личность сама по себе, а как часть единого целого (1 балл).

7.3. Почему Гегель рассматривает любовь как противоречие? Сформулируйте объяснение в одном предложении.

7.3. Любовь рассматривается как противоречие, потому что она одновременно требует отказа от самостоятельного существования и утверждает значимость через единство с другим/обретение себя в лице другого (2 балла).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

7.4. В какой форме единство семьи предстает в государстве?

7.4. В государстве любовь/единство приобретает форму закона: «В государстве единство сознается как закон, в нем содержание должно быть разумным» (2 балла).

7.5. Объясните с опорой на текст, почему любовь в семье нравственна?

7.5. Ответ приведен в любой их следующих формулировок: либо воля субъекта создает и разрешает противоречие снятием индивидуальности, которая обретает себя внутри целого, либо любовь преодолевает эгоизм и воплощает гармонию между личным и общим, либо «снятие» происходит через чувство, а не через принуждение закона (2 балла).

Всего: 8 баллов.

8. «Верховная власть»

Ниже представлены два текста, объединенные одной из ключевых тем политической науки, но авторы текстов подходят к осмыслению этой темы по-разному. Прочитайте их и выполните задания.

Текст 1

Устройство, установленное, во-первых, согласно с принципами свободы членов общества (как людей), во-вторых, в соответствии с основоположениями о зависимости всех (как подданных) от единого общего законодательства и, в-третьих, по закону равенства всех (как граждан государства), есть устройство республиканское — единственное, проистекающее из идеи первоначального договора, на котором должно быть основано всякое правовое законодательство народа. ... Всякая непредставительная форма правления есть, в сущности, отсутствие формы, потому что законодатель и исполнитель его воли так же не могут совместиться в одном лице, как не может общее большей посылки в силлогизме быть в то же время подведением частного под большую посылку в меньшей посылке. ... Чем меньше персонал государственной власти (число лиц, обладающих властью) и чем шире, напротив, ее представительство, тем более государственное устройство согласуется с возможностью республиканизма, и для подобного устройства есть надежда постепенными реформами в конце концов возвыситься до него.

Текст 2

Власть патриархальная есть по существу своему монархическая. Она проникнута тем же нравственным духом, той же самородностью (spontaneite), независимостью от желания или избрания; она проникнута совершенной ясностью прав и обязанностей, задач как управления, так и подчинения. Эта власть чисто монархическая по характеру, но представляет собой лишь зародыш монархии, точно так же как патриархальная община представляет собою лишь зародыш общества. ... Идея наследственности вытекает из социального строя сама собой.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

Социальный строй, как все органические явления представляет некоторый преемственный процесс, в котором элементы каждой категории происходят из предшествовавших и ими порождаются. Идея наследственности является как обобщение социального факта преемственности. Поэтому и монархическое начало получает естественно наследственный характер, приобретает династичность. Со стороны граждан именно такой порядок перехода власти сознается, как законный по самой природе явлений, почему развивается — легитимность, которая делает почти невозможной борьбу за верховную власть, ибо переворот, даже удачный, не дает узурпатору народного признания, и сулит ему только гибель.

8.1. Определите тему, которая объединяет эти тексты.

8.2. Как трактует эту тему каждый из авторов?

8.3. Назовите одного мыслителя, который бы придерживался точки зрения автора первого текста, и одного мыслителя, который разделял бы точку зрения автора второго текста.

Ответ:

8.1. Тема – форма правления/идеальная форма правления/наилучшая форма правления (1 балл) и т.п. **НО! НЕ РЕЖИМ (в этом случае – 0 баллов)**

8.2. 1 текст: республика — наилучшая форма правления (1 балл); **2 текст:** монархия — наилучшая форма правления (1 балл).

8.3. 1 текст — Цицерон, И. Кант ИЛИ любые философы, которые писали *о республике, как о благе для народа* (1 балл).

2 текст — Л. Тихомиров, И. Л. Солоневич, Н.М. Карамзин ИЛИ любые философы, которые писали *о монархии, как о благе для народа* (1 балл).

Всего: 5 баллов.

9. «Родная страна».

Перед вами карта Российской Федерации, на которой светло-зеленым цветом обозначены некоторые районы. **Познакомьтесь с картой и выполните задания.**

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**



9.1. По какому признаку выделены территории, обозначенные на карте светло-зеленым цветом?

9.2. Определите о какой территории идет речь:

- 1) Исторически связана с древней культурой кочевых народов и тюркской языковой традицией. Глава региона именуется *Эл башчы*.
- 2) Здесь находится древнейший христианский храм России (VIII век). Закреплено право на собственную государственную символику и гражданство.
- 3) Территория известна как «страна тысячи озер» и богата лесными ресурсами. Имеет давние традиции финно-угорской культуры и письменности.

Ответ:

9.1. По какому признаку выделены территории, обозначенные на карте светло-зеленым цветом?

На карте выделены такие субъекты Российской Федерации как республики (1 балл).

9.2. Определите о какой территории идет речь:

- 1) Республика Тыва (Тува) (1 балл).
- 2) Республика Ингушетия (1 балл).
- 3) Республика Карелия (1 балл).

Всего: 4 балла.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

10. «Нет, ребята, я не гордый...»

Прочитайте текст, рассмотрите изображения и выполните задания.

Главный герой поэмы Александра Твардовского Василий Теркин в главе седьмой произносит следующие строки:

«Нет, ребята, я не гордый.
Не загадывая вдаль, так скажу:
зачем мне **1**? Я согласен на **2**».

В русских былинах так называли земли-страны, а производное слово **1** означало монашеские и/или военизированные организации.

Это слово происходит от древнегреческого μέταλλον (métallon — жила, рудник, копь). Эти металлические объекты изготавливали и древние греки, и римляне, а за ним и другие народы. В советской истории после Великой Октябрьской социалистической революции **2** приобретает важное социальное значение, так как становится одним из медиа в реализации плана пропаганды.



10.1. Внесите названия пропущенных в тексте терминов в первый столбец таблицы.

10.2. Соотнесите приведенные изображения и указанные вами термины, объяснив, какую социальную функцию они выполняют.

10.3. Определите термин, который позволяет объединить оставшиеся изображения в одну группу и укажите социальную функцию, которую они выполняют.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

Все ответы внесите в таблицу.

Термин	Объекты (буква)	Функция
1		
2		
3		

Ответ:

Термин	Объекты	Функция
1. Орден	ВГ	Поощрение особых заслуг, героизма и подвига
2. Медаль	БЕ	Признание достижений, заслуг или победы в определённой области ИЛИ Социальная/культурная память о значимом событии (историческом/культурном, спортивном, военном, профессиональном и т.п.)
3. Нагрудный знак/значок	АД	Определение принадлежности к сообществу, социальной группе

2 балла: Термины 1 и 2 – 1 балл, термин 3 – 1 балл.

1 балл: Правильная группировка объектов (весь 2-й столбец) с обязательным верным соотношением с соответствующим термином.

3 балла: Каждая верно указанная функция – 1 балл.

Всего: 6 баллов.

11. «Спорт в жизни россиян».

Познакомьтесь с кратким описанием результатов социологического исследования и выполните задания.

Специалисты Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) провели формализованное телефонное интервью россиян, при котором интервьюер задает вопросы и фиксирует ответы. Выборка составила 1 600 респондентов и была построена на извлечении полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. На *Рисунках 1, 2, 3, 4* представлены основные результаты опроса.

Рисунок 1.

Распределение ответов на вопросы о частоте спортивных и физкультурных занятий, предпочитаемых видах (ТОП 4 популярных вида занятий)

Второй тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г. 9 КЛАСС

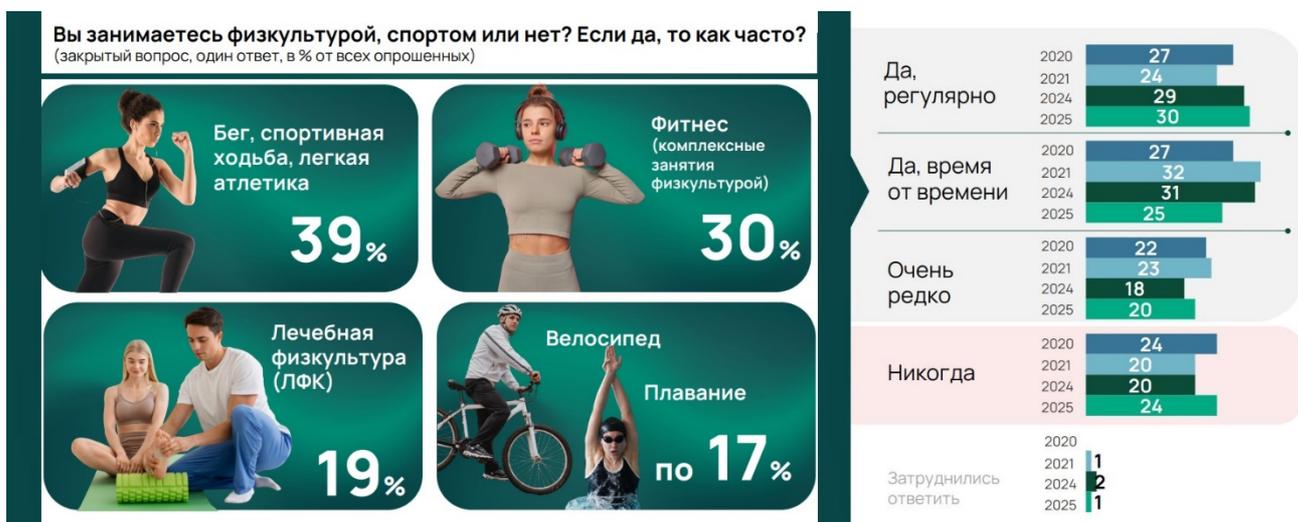


Рисунок 2.
Распределение ответов на вопрос «Вы занимаетесь физкультурой, спортом или нет? Если да, то как часто?» в зависимости от возраста респондентов (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Занимаются физкультурой, спортом	Все	Поколение цифры (зумеры) (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992–2000)	Старшие миллениалы (1982–1991)	Реформенное поколение (1968–1981)	Поколение застоя (1948–1967)	Поколение оттепели (До 1947)
Да, регулярно	30	36	34	30	27	28	33
Да, время от времени	25	36	28	29	22	21	15
Очень редко	20	13	23	21	25	19	10
Никогда	24	14	13	19	25	31	40
Затруднились ответить	1	1	2	1	1	1	2

Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведен 21 марта 2025 г. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.



Рисунок 3.
Распределение ответов на вопрос «Вы занимаетесь физкультурой, спортом или нет? Если да, то как часто?» в зависимости от места жительства респондентов (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Второй тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г. 9 КЛАСС

Вы занимаетесь физкультурой, спортом или нет? Если да, то как часто?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

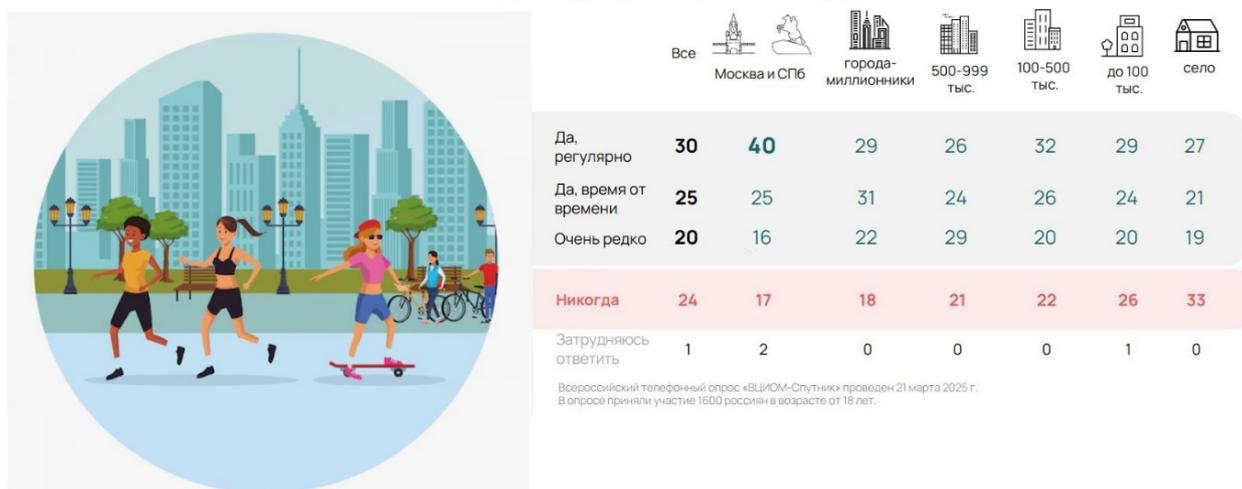


Рисунок 4.

Распределение ответов на вопрос «Как Вы думаете, развитие спорта в стране влияет на экономику или нет? Если влияет, то как?» (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Как Вы думаете, развитие спорта в стране влияет на экономику или нет? Если влияет, то как?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



11.1. Социологи использовали метод формализованного телефонного интервью. Как в таком случае целесообразно организовать контроль работы интервьюеров? Укажите два возможных способа контроля.

Ответ: в таких исследованиях целесообразно использовать:

- 1) аудиоконтроль (прослушивание) интервью (не менее 10%);
- 2) контроль продолжительности интервью (система оценивает соответствие норме времени, отведенной для телефонного разговора);
- 3) статистический анализ полученных данных (выявление отклоняющихся ответов);

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

4) повторный звонок опрошенному (не менее 10%).

**2 балла при указании любых двух вариантов из возможных перечисленных,
1 балл при указании одного варианта из перечисленных.**

11.2. Можно ли на основании итогов исследования сделать вывод: «Три четверти россиян с разной периодичностью занимаются физкультурой и спортом»? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: Да, можно, согласно рисунку 1, 75% россиян с разной периодичностью занимаются физкультурой и спортом (сумма ответов: «да регулярно» — 30%, «да, время от времени» — 25%, «очень редко» — 20%).

1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.

11.3. Какое поколение самое спортивное? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: Самые спортивные поколения – зумеры и младшие миллениалы. Рисунок 2: спортом занимаются от 80 до 85% миллениалов и 85% зуммеров (сумма ответов: «да регулярно», «да, время от времени», «очень редко» по возрастным группам «поколение цифры (зуммеры), младшие миллениалы, старшие миллениалы).

1 балл при указании ответа на вопрос и приведения его обоснования.

11.4. Какое влияние оказывает место жительства на вовлеченность в спорт? Чем это может быть обусловлено? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: согласно рисунку 3 в Москве и Санкт-Петербурге, где созданы благоприятные условия для занятий спортом, в среднем насчитывается в 1,4 раз больше регулярных спортсменов (40%), чем в других типах населенных пунктов, где инфраструктура для занятия спортом менее подготовлена (в селах меньше центров спорта, фитнес-клубов и т.д.).

1 балл при указании ответа на вопрос и приведения его обоснования.

11.5. Можно ли на основании итогов исследования сделать вывод: «Чем больше вовлеченность человека в физкультурно-оздоровительные практики, тем более значимым он считает их положительное влияние на государство»? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: Можно, согласно рисунку 4, большинство опрошенных (70%) занимающихся физкультурой и спортом отмечают положительный эффект от развития спорта на экономику (среди не занимающихся физкультурой и спортом – 51%).

1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

11.6. Можно ли на основании итогов исследования сделать вывод: «Около четверти россиян вовлечены в физкультурно-оздоровительные практики»? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: Можно, согласно рисунку 1, в ТОП-4 видов спортивных и физкультурных занятий входят фитнес (30%) и лечебная физкультура (19%).

1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.

11.7. Какие направления необходимо развивать органам власти для повышения вовлеченности населения в физкультуру и спорт? Обоснуйте два наиболее значимых направления, опираясь на результаты опроса.

Ответ.

1) повышать доступность спорта для старших поколений (рисунок 2: реформенное поколение, поколение застоя, поколение оттепели – реже занимаются спортом, развивать и популяризировать физкультуру и спорт «серебряного» возраста для пожилых людей).

2) стимулировать развитие спорта в селах и малых городах, улучшая инфраструктуру, согласно рисунку 3, респонденты из этих населенных пунктов реже вовлечены в физкультуру и спорт.

3) повышать популярность и доступность лечебной физкультуры и фитнеса, так как согласно рисунку 1, физкультурой занимаются 19% опрошенных, а фитнесом 30% - менее половины россиян.

Могут быть перечислены иные обоснованные предложения со ссылкой на данные опроса, соответствующие правильному пониманию темы.

2 балла при указании и обосновании двух направлений для развития со ссылкой на данные опроса, 1 балл при указании и обосновании одного направления для развития со ссылкой на данные опроса.

Всего: 7 баллов.

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 класс**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Макс. балл	5	3	3	3	10	8	8	9	3	6	7	65

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Микрокредитные компании субъектов РФ вправе предоставлять ипотечные займы физическим лицам в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

1.2. Поправки к главам 2–8 Конституции Российской Федерации принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона.

1.3. Кальвинизм — это авраамическая религия.

1.4. Репрезентативность в социологии — это способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности.

1.5. Партии относятся к негосударственным политическим институтам.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да	нет	да	да	да

По 1 баллу за верный ответ.

Всего: 5 баллов.

2. «Форма государства».

Ниже перечислены характеристики устройства современного государства, в которых воплощается одна из форм государства.

А) Субъекты государства самостоятельны в пределах, распределенных между ними компетенций.

Б) Субъекты находятся в значительной финансовой зависимости от центра, поэтому в области налогообложения их компетенции сильно ограничены.

В) Субъекты не обладают правом одностороннего выхода из союзного государства, но при этом, как правило имеют собственную конституцию.

Г) Субъекты государства имеют собственные законодательные, исполнительные и судебные органы.

2.1. Назовите форму государственного устройства.

2.2. Найдите характеристику, которая является лишней, поясните свой выбор.

Ответ:

Форма территориального устройства – федерация (1 балл)

Лишняя характеристика – Б (1 балл)

Объяснение: Б – отличительная черта унитарного государства (1 балл)

Всего: 3 балла.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

3. «Дюймовочка».

Прочитайте текст и выполните задания.

Раз ночью, когда Дюймовочка лежала в своей колыбельке, через разбитое оконное стекло пролезла большущая жаба, мокрая, безобразная! Она вспрыгнула прямо на стол, где спала под розовым лепестком Дюймовочка.

— Вот и жена моему сынку! — сказала жаба, взяла ореховую скорлупу с девочкой и выпрыгнула через окно в сад.

Там протекала большая, широкая река; у самого берега было топко и вязко; здесь-то, в тине, и жила жаба с сыном. У! Какой он был тоже гадкий, противный! Точь-в-точь мамаша.

— Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! — только и мог он сказать, когда увидел прелестную крошку в ореховой скорлупке.

— Тише ты! Она еще проснется, пожалуй, да убежит от нас, — сказала старуха жаба. — Она ведь легче лебединого пуха! Высадим-ка ее посередине реки на широкий лист кувшинки — это ведь целый остров для такой крошки, оттуда она не сбежит, а мы пока приберем там, внизу, наше гнёздышко. Вам ведь в нем жить да поживать.

В реке росло множество кувшинок; их широкие зеленые листья плавали по поверхности воды. Самый большой лист был дальше всего от берега; к этому-то листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с девочкой.

Бедная крошка проснулась рано утром, увидала, куда она попала, и горько заплакала: со всех сторон была вода, и ей никак нельзя было перебраться на сушу!

А старая жаба сидела внизу, в тине, и убирала свое жилище тростником и желтыми кувшинками — надо же было приукрасить все для молодой невестки! Потом она поплыла со своим безобразным сынком к листу, где сидела Дюймовочка, чтобы взять прежде всего ее хорошенькую кроватку и поставить в спальне невесты. Старая жаба очень низко присела в воде перед девочкой и сказала:

— Вот мой сынок, твой будущий муж! Вы славно заживете с ним у нас в тине.

— Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! — только и мог сказать сынок.

Они взяли хорошенькую кроватку и уплыли с ней, а девочка осталась одна-одинёшенька на зелёном листе и горько-горько плакала, — ей вовсе не хотелось жить у гадкой жабы и выйти замуж за ее противного сына.

3.1. Опираясь на прочитанное, определите по какому основанию брак между Дюймовочкой и сыном жабы, если бы он был заключен, может быть признан недействительным?

3.2. В какой орган необходимо обратиться?

3.3. При каком условии мама Дюймовочки могла бы требовать признания брака недействительным?

Ответы:

3.1. Отсутствие добровольного согласия на регистрацию брака (1 балл).

3.2. Суд (1 балл).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

3.3. При условии, что Дюймовочка не достигла брачного возраста (1 балл).
Всего: 3 балла.

4. «Кузнец».

В сказке братьев Grimm «Волк и семеро козлят» волк обращается к кузнецу для изменения голосовых связок, «чтоб петь тоненьким голосом», как коза и ввести в заблуждение козлят, которые должны были подумать, что пришла мама коза и открыть ему дверь, после чего волк хотел съесть козлят.

4.1. При каком условии кузнец будет соучастником преступления волка?

4.2. К какому виду соучастников будет относиться кузнец?

4.3. Если волк не съест козлят по независящим от него обстоятельствам, а кузнец будет признан соучастником, то за какое преступление кузнец будет нести уголовную ответственность?

Ответ:

4.1. При умышленном совместном участии кузнеца с волком в совершении преступления (1 балл).

4.2. Пособник (1 балл).

4.3. За приготовление к преступлению или покушение на преступление (1 балл).

Всего: 3 балла.

5. «ООО «ПромИнвест»».

ООО «ПромИнвест» занимается производством мебели. На 2026 год установлены (запланированы) следующие показатели финансово-хозяйственной деятельности общества:

1. ИМУЩЕСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС:

- Здание производственного цеха, оборудование остаточной стоимостью 5 000 000 руб.
- Транспорт: на балансе 2 автомобиля — грузовой автомобиль (мощность 150 л. с.) и легковой служебный автомобиль (мощностью 210 л. с.).
- Земельный участок под производственным цехом, кадастровая стоимость — 2 000 000 руб.

2. Финансовые результаты (руб.):

- Выручка от реализации продукции (в том числе НДС) — 10 000 000 руб.
- Расходы, связанные с производством и реализацией (материалы, амортизация, фонд оплаты труда с начислениями и пр.) — 1 500 000 руб. (без учета налогов).
- Расходы на оплату труда сотрудников (в том числе начисления на выплаты по оплате труда по ставке 30,2% в размере 92 780 руб.) — 400 000 руб.

3. Налоговые ставки в регионе:

- Налог на имущество организаций — 2%.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

- Транспортный налог: до 150 л. с. — 50 руб./л. с., свыше 150 л. с. — 100 руб./л. с. в год.
- Земельный налог — 1%.
- Налог на прибыль — 25%.
- НДС — 22%.
- НДФЛ — 13%.

5.1. Рассчитайте сумму:

5.1.1. каждого из налогов к уплате в планируемом 2026 году.

5.1.2. общую сумму налогов, подлежащих уплате в бюджет.

5.2. Определите планируемую налоговую нагрузку компании в процентах от выручки (выручки без учета НДС) ООО «ПромИнвест».

5.1.1. Рассчитаем налоги к уплате в планируемом 2026 году.

1) Налог на имущество организаций

База: Среднегодовая остаточная стоимость имущества.

Ставка: 2%.

Налог за год = 5 000 000 * 2% = **100 000 руб.**

Сумма к уплате за год: 100 000 руб. (1 балл)

2) Транспортный налог

База: Мощность двигателя в л.с.

Ставки: Годовые.

До 150 л.с. — 50 руб./л.с.

Свыше 150 л.с. — 100 руб./л.с.

Расчет:

Грузовой автомобиль (150 л.с.): 150 * 50 = 7 500 руб.

Легковой автомобиль (210 л.с.): 210 * 100 = 21 000 руб.

Итого за год: 7 500 + 21 000 = **28 500 руб.**

Сумма к уплате за год: 28 500 руб. (1 балл)

3) Земельный налог

База: Кадастровая стоимость участка.

Ставка: 1%.

Расчет:

Налог за год = 2 000 000 * 1% = **20 000 руб.**

Сумма к уплате за год: 20 000 руб. (1 балл)

4) Налог на прибыль организаций

База: Налогооблагаемая прибыль (Доходы - Расходы).

Ставка: 25% (до 31 декабря 2024 г. действовала ставка 20%, однако мы считываем показатели за 2026 г., поэтому за основу берем ставку в 25%).

Расчет:

Определяем доходы без НДС:

Выручка с НДС = 10 000 000 руб.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

Сумма НДС в выручке = $10\,000\,000 / 122\% * 22\% = 1\,803\,279$ руб. (1 балл)

Доходы без НДС = $10\,000\,000 - 1\,803\,279 = 8\,196\,721$ руб. (1 балл)

Определяем расходы:

Указанные расходы = 1 500 000 руб. (без учета налогов).

Рассчитываем прибыль:

Прибыль = Доходы без НДС - Расходы = $8\,196\,721 - 1\,500\,000 = 6\,696\,721$ руб.

Рассчитываем налог:

Налог на прибыль = $6\,696\,721 * 25\% = 1\,674\,180,25$ руб.

Сумма к уплате за год: 1 674 180,25 руб. (1 балл)

5) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

База: Фонд оплаты труда (ФОТ) сотрудников.

Ставка: 13%.

Расчет:

Компания является налоговым агентом, поэтому НДФЛ удерживается из доходов сотрудников.

Фонд оплаты труда с начислениями на выплаты по оплате труда (30,2%) составляет 400 000 руб. Определим сумму заработной платы:

$ФОТ = З/П * (1 + 0,302) = 1,302 * З/П$

$З/П = ФОТ / 1,302$

$З/П = 400\,000 / 1,302 = 307\,220$ руб.

Сумма НДФЛ = $З/П * 13\% = 307\,220 * 13\% = 39\,939$ руб.

Сумма к перечислению за год (как налоговый агент): 39 939 руб. (1 балл)

5.1.2. Таким образом, ООО «ПромИнвест» должно уплатить в бюджет:

Наименование налога	Сумма к уплате в планируемом 2026 году, руб.
Налог на имущество	100 000
Транспортный налог	28 500
Земельный налог	20 000
Налог на прибыль	1 674 180,25
НДС	1 803 279
НДФЛ (к перечислению)	39 939
ИТОГО	3 665 898,25 (1 балл)

Примечание: балл за это задание выставляется только при условии верно показанных данных, подлежащих суммированию.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

5.2. Рассчитаем общую налоговую нагрузку компании.

Налоговая нагрузка рассчитывается как отношение суммы налогов, уплаченных компанией из своих средств, к выручке (без НДС).

Налоги, уплаченные из средств компании (фискальная нагрузка):

Налог на имущество: 100 000 руб.

Транспортный налог: 28 500 руб.

Земельный налог: 20 000 руб.

Налог на прибыль: 1 674 180,25 руб.

НДС: 1 803 279 руб.

НДФЛ (39 939 руб.) не включается, так как организация выступает налоговым агентом.

Итого: 100 000 + 28 500 + 20 000 + 1 674 180,25 + 1 803 279 =

3 625 959,25 руб. (1 балл)

Выручка компании (без НДС): 8 196 721 руб.

Налоговая нагрузка:

Нагрузка = (Сумма налогов компании / Выручка без НДС) * 100%

Нагрузка = (3 625 959,25 / 8 196 721) * 100% ≈ 44,23%

Ответ:

Общая налоговая нагрузка компании: ≈44,23 % от выручки (без учета НДФЛ) (1 балл).

Всего: 10 баллов.

6. Прочитайте условие и ответьте на вопросы.

На приборной панели расположены шесть индикаторов, которые работают по следующим правилам:

1. Если горит синий индикатор, то не горит красный индикатор.
2. Если не горит зеленый индикатор, то горит синий индикатор.
3. Если горит зеленый индикатор, то горит и оранжевый индикатор.
4. Если не горит красный индикатор, то горит желтый индикатор.
5. Если горит оранжевый индикатор, то горит и белый индикатор.

6.1. Если желтый индикатор не горит, то какой (какие) индикатор(ы) также не горят? Обоснуйте свой ответ.

6.1.1. Ответ: _____

6.1.2. Обоснование: _____

Ответ: также не горит синий индикатор.

Обоснование: Если желтый индикатор не горит, то, по условию 4, горит красный индикатор. Значит, по условию 1, не горит синий индикатор.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.2. Если красный индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

6.2.1. Ответ: _____

6.2.2. Обоснование: _____

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

Ответ: Должны также гореть зеленый, оранжевый и белый индикаторы.

Обоснование: Раз горит красный индикатор, то, в силу правила 1, не горит синий индикатор. Значит, по правилу 2, горит зеленый индикатор. Отсюда, по правилу 3, горит оранжевый индикатор. Значит, по правилу 5, белый индикатор тоже горит.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.3. Если оранжевый индикатор не горит, то тогда какой (какие) индикатор(ы) должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

6.3.1. Ответ: _____

6.3.2. Обоснование: _____

Ответ: Должны гореть синий и желтый индикаторы.

Обоснование: Раз оранжевый индикатор не горит, то, в силу правила 3, зеленый индикатор тоже не горит. Значит, по правилу 2, синий индикатор горит. Отсюда, по правилу 1, получается, что красный индикатор не горит. Значит, по условию 4, горит желтый индикатор.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.4. Если зеленый индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

6.4.1. Ответ: _____

6.4.2. Обоснование: _____

Ответ: также горят оранжевый и белый индикаторы.

Обоснование: Если горит зеленый индикатор, то, по условию 3, горит и оранжевый индикатор. Значит, по условию 5, горит и белый индикатор.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

Всего 8 баллов.

7. «Метафизика долга».

Проанализируйте текст и выполните задание.

«Дети в доме, составляющие вместе с родителями семью, после достижения совершеннолетия выходят из-под опеки — без какого бы то ни было договора о прекращении их прежней зависимости, просто благодаря тому, что приобретают способность содержать себя (это наступает отчасти как естественное совершеннолетие в соответствии с обычным порядком вещей, отчасти в соответствии с их особыми природными данными), т. е. они становятся сами себе господами и приобретают это право без особого правового акта, стало быть, просто по закону: они ничего не должны родителям за свое воспитание, так же как и родители освобождаются от своей обязанности по отношению к детям; тем самым те и другие получают или вновь обретают свою естественную свободу; домашнее же сообщество, которое было необходимым согласно закону, теперь прекращает свое существование. Обе стороны могут на самом деле сохранять тот же

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

домашний быт, но в иной форме обязательства, а именно подобного связи хозяина дома с прислугой (домашними слугами или служанками), стало быть, могут сохранять то же самое домашнее сообщество — но теперь уже как сообщество во главе с хозяином дома — по договору, согласно которому хозяин основывает вместе с совершеннолетними детьми домашнее сообщество, которое представляло бы собой сообщество неравных (состоящее из лица повелевающего, т. е. господина, и лиц повинующихся, т. е. слуг)... Дети (даже дети того, кто из-за своего преступления стал рабом) всегда свободны. Ведь свободнорожденным является каждый человек, потому что он еще не совершил никакого преступления, а расходы на его воспитание до его совершеннолетия не могут быть ему зачтены как долг, который он обязан был бы погасить».

И. Кант «Метафизика нравов»

7.1. Как Иммануил Кант представляет семью до совершеннолетия ребенка?

7.2. Как в соответствии с текстом называется правовой принцип, который определяет, что совершеннолетние дети самостоятельны?

7.3. Почему, согласно тексту, расходы на детей не могут быть зачтены как долг детей перед родителями? Приведите не менее двух аргументов.

7.3.

1) _____

2) _____

7.4. В тексте описана ситуация, при которой ребенок может остаться жить в доме, но в домашнем сообществе неравных. Впишите в таблицу ниже, что понимается в соответствии с современным правом под термином «эмансипация несовершеннолетних» и в чем его отличие от ситуации, описанной в тексте.

Понятие	Что означает	В чем отличие от текста
<i>Эмансипация несовершеннолетних</i>		

7.5. Какие характеристики модели семьи как сообщества неравных, описанной в тексте, отличаются от культурных и философских основ современной семьи? (укажите одну характеристику семьи, описанной в тексте, и одну характеристику современной семьи противоположную ей)

7.5.

1) _____

2) _____

7.1. Ответ должен содержать следующие элементы (2 балла):

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

- а) Указание на молчаливое согласие/договор в рамках долга (1 балл).
б) Указание на отсутствие ограничения естественной свободы личности/автономии воли (1 балл).

7.2. Ответ должен содержать точное указание правового термина «естественное совершеннолетие» (1 балл).

7.3. Ответ должен содержать следующие элементы (2 балла):

- 1) Указание на свободу человека от рождения (1 балл).
2) Указание на воспитание как естественную обязанность родителей (1 балл).

7.4.

Понятие	Что означает (1 балл)	В чем отличие от текста (1 балл)
<i>Эмансипация несовершеннолетних</i>	Объявление несовершеннолетнего достигшего 16 лет полностью дееспособным	В тексте описано естественное достижение возраста полной дееспособности

7.5. Ответ должен содержать следующие элементы (2 балла):

- а) Указание на патриархальные/иерархические нормы в тексте (1 балл).
б) Указание на современные ценности равенства, взаимного уважения и индивидуальных прав (1 балл).

Всего: 9 баллов.

8. Ниже представлены два текста, объединенные одной из ключевых тем политической науки, но авторы текстов подходят к осмыслению этой темы по-разному. Прочитайте их и выполните задания.

Текст 1

Устройство, установленное, во-первых, согласно с принципами свободы членов общества (как людей), во-вторых, в соответствии с основоположениями о зависимости всех (как подданных) от единого общего законодательства и, в-третьих, по закону равенства всех (как граждан государства), есть устройство республиканское — единственное, проистекающее из идеи первоначального договора, на котором должно быть основано всякое правовое законодательство народа. ... Всякая непредставительная форма правления есть, в сущности, отсутствие формы, потому что законодатель и исполнитель его воли так же не могут совместиться в одном лице, как не может общее большей посылки в силлогизме быть в то же время подведением частного под большую посылку в меньшей посылке. ... Чем меньше персонал государственной власти (число лиц, обладающих властью) и чем шире, напротив, ее представительство, тем более государственное устройство согласуется с возможностью республиканизма, и для подобного устройства есть надежда постепенными реформами в конце концов возвыситься до него.

Текст 2

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

Власть патриархальная есть по существу своему монархическая. Она проникнута тем же нравственным духом, той же самородностью (*spontaneite*), независимостью от желания или избрания; она проникнута совершенной ясностью прав и обязанностей, задач как управления, так и подчинения. Эта власть чисто монархическая по характеру, но представляет собой лишь зародыш монархии, точно так же как патриархальная община представляет собою лишь зародыш общества. ... Идея наследственности вытекает из социального строя сама собой. Социальный строй, как все органические явления представляет некоторый преемственный процесс, в котором элементы каждой категории происходят из предшествовавших и ими порождаются. Идея наследственности является как обобщение социального факта преемственности. Поэтому и монархическое начало получает естественно наследственный характер, приобретает династичность. Со стороны граждан именно такой порядок перехода власти сознается, как законный по самой природе явлений, почему развивается — легитимность, которая делает почти невозможной борьбу за верховную власть, ибо переворот, даже удачный, не дает узурпатору народного признания, и сулит ему только гибель.

8.1. Определите тему, которая объединяет эти тексты.

8.2. Как трактует эту тему каждый из авторов?

8.3. Назовите одного мыслителя, который бы придерживался точки зрения автора первого текста, и одного мыслителя, который разделял бы точку зрения автора второго текста.

Ответ:

8.1. Тема – форма правления/идеальная форма правления/наилучшая форма правления (1 балл) и т. п. **НО! НЕ РЕЖИМ** (в этом случае – 0 баллов)

8.2. 1 текст: республика — наилучшая форма правления (1 балл); **2 текст:** монархия — наилучшая форма правления (1 балл).

8.3. 1 текст — Цицерон, И. Кант ИЛИ любые философы, которые писали о республике, как о благе для народа (1 балл).

2 текст — Л. Тихомиров, И. Л. Солоневич, Н.М. Карамзин ИЛИ любые философы, которые писали о монархии, как о благе для народа (1 балл).

Всего: 5 баллов.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

9. Перед вами карта Российской Федерации, на которой цветом обозначены некоторые районы. Познакомьтесь с картой и выполните задания.



9.1. По какому принципу выделены районы на карте?

9.2. Объясните, почему Калининградская область выделяется по указанному принципу как отдельный район, несмотря на малый размер. В своем объяснении приведите не менее 2-х ключевых факторов.

9.2.

Фактор 1: _____

Фактор 2: _____

Ответ:

9.1. На карте выделены экономические районы России (1 балл).

9.2. Могут быть приведены следующие объяснения, содержащие экономические факторы (2 балла):

1) Калининградская область выделяется как отдельный экономический район, так как ей присвоен статус особой экономической зоны. Этот статус привлекает инвестиции, стимулирует развитие производства и способствует решению вопросов импортозамещения.

2) Калининградская область обладает развитой транспортной инфраструктурой. Например, в области находятся незамерзающие порты (Калининград, Балтийск), что обеспечивает круглогодичную морскую торговлю.

3) Калининградская область обладает высоким туристическим потенциалом. Наличие уникальных природных объектов (Куршская коса), исторических достопримечательностей и курортов (Светлогорск, Зеленоградск) способствует развитию туризма и рекреационного хозяйства.

Всего: 3 балла.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

10. «Гадает ветренная младость...»

Ниже даны фрагменты трех научных текстов (для двух текстов указаны авторы, автор третьего фрагмента не указан, но приведены факты его биографии) и четыре изображения.

Познакомьтесь с материалами и выполните задание.

Фрагмент 1

Н. Л. Жуковская, (д. ист. н., РАН) в статье 2018 года приводит описание включенного наблюдения за терапевтической практикой:

Ешин-Хорло каждого человека воспринимает в виде мелодии, часто сопровождающейся словами несуществующего языка; фонетически он напоминает один из реальных языков; мелодия же соотносима с определенной культурой. Почему конкретного человека она «пропевает» в виде той или иной мелодии, она объяснить не может, говорит лишь, что эта мелодия приходит сама. Что за слова она произносит — тоже не объясняет: она их содержание не понимает, они тоже приходят извне. Перед началом сеанса пения Ешин-Хорло интересуется некоторым набором данных о человеке (национальность, место рождения, возраст), но более всего — его вероисповеданием. По ее словам, ей неважно, является ли ее клиент буддистом, мусульманином, христианином или кем-либо еще; ей важно знать, в какой культурной традиции он вырос, какие боги или духи являются его покровителями. Они становятся ее духами-помощниками, к ним она обращается за помощью, когда начинает петь (=лечить) человека. По окончании сеанса она в изнеможении опускается на стул, с ее лица струится пот. Она долго приходит в себя — форма выхода из состояния транса.

Фрагмент 2

Н. В. Старикова, А. В. Шуришкова, Б. А. Ночвина в статье 2022 г., анализируя разные судебные дела в Нижегородской губернии, упоминают такой случай:

В 1832 году за короткое время от неизвестной болезни умерли 4 женщины села Елховка (Нижегородская губерния). Тогда сельские обыватели вспомнили о слухах, ходивших о местном дьяконе, будто он лечил людей, наговаривая на воду или вино. Селяне сделали вывод, что, если мог лечить, то мог и, наоборот, насылать болезни. Они подали прошение с просьбой перевести дьякона на другое место.

Фрагмент 3

Автор входит в десятку самых известных интеллектуалов всех времен и народов, трактат был опубликован в 1867 году, в 2013 году рукопись его самого знаменитого произведения была включена в реестр документального наследия «Память мира» (ЮНЕСКО). В приведенном ниже фрагменте из этого труда автор разрабатывает экономическую теорию прибегая к метафоре, восходящей к конкретной форме традиционного мировоззрения.

На первый взгляд товар кажется очень простой и тривиальной вещью. Его анализ показывает, что это — вещь, полная причуд, метафизических тонкостей и теологических ухищрений. Как потребительская стоимость, он не заключает в себе ничего загадочного, будем ли мы его рассматривать с той точки зрения, что

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

он своими свойствами удовлетворяет человеческие потребности, или с той точки зрения, что он приобретает эти свойства как продукт человеческого труда. Само собой понятно, что человек своей деятельностью изменяет формы веществ природы в полезном для него направлении. Формы дерева изменяются, например, когда из него делают стол. И, тем не менее, стол остаётся деревом — обыденной, чувственно воспринимаемой вещью. Но как только он делается товаром, он превращается в чувственно-сверхчувственную вещь. Он не только стоит на своих ногах, но становится перед лицом всех других товаров на голову, и эта его деревянная башка порождает причуды, в которых гораздо более удивительного, чем если бы стол пустился по собственному почину танцевать.



**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

10.1. Назовите обобщающее понятие для объединения всех приведенных фрагментов текстов.

10.2. Заполните таблицу.

1) Каждый фрагмент, посвящен одному из типов, названного общего понятия. Назовите его и дайте определение.

2) Соотнесите каждый фрагмент текста с иллюстрацией.

Текст	Изображение	Понятие	Определение
1			
2			
3			

10.3. Укажите лишнее изображение и объясните, почему оно является таковым.

10.4. Определите автора 3-го фрагмента и название его знаменитой работы

Ответ:

10.1. Традиционные религиозные практики/ первобытные/ранние религии. (1 балл)

10.2.

1-2)

Текст	Изображение	Понятие	Определение
1	В	шаманизм	Вера в способность/практики общения с духами
2	А	магия/колдовство	Вера в способность влиять на окружающий мир посредством сверхъестественных сил
3	Г	фетишизм	Вера в сверхъестественные свойства вещей

3 балла: 1 балл за полностью верно заполненную строку.

10.3. Б – азартная игра (кадр из фильма «Игроки» по Гоголю) не является религиозной практикой (1 балл).

10.4. Карл Маркс «Капитал» (1 балл при указании автора и работы).

Всего: 6 баллов.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

11. «Семейноцентричность и многодетность — основа демографической политики».

Познакомьтесь с кратким описанием результатов комплекса социологических исследований и выполните задания.

Специалисты Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) представили комплексный доклад на основе результатов исследования мнения россиян с использованием количественных методов (анкетирования, интернет-опросов) за 2024–2025 годы. Выборка опросов репрезентативна для взрослого населения РФ. На *Рисунках 1, 2, 3* представлены основные результаты исследований, содержащихся в докладе.

Рисунок 1.

Распределение ответов на вопрос «Как Вы думаете, почему люди не заводят детей? (открытый вопрос, до пяти ответов, % от всех опрошенных)»

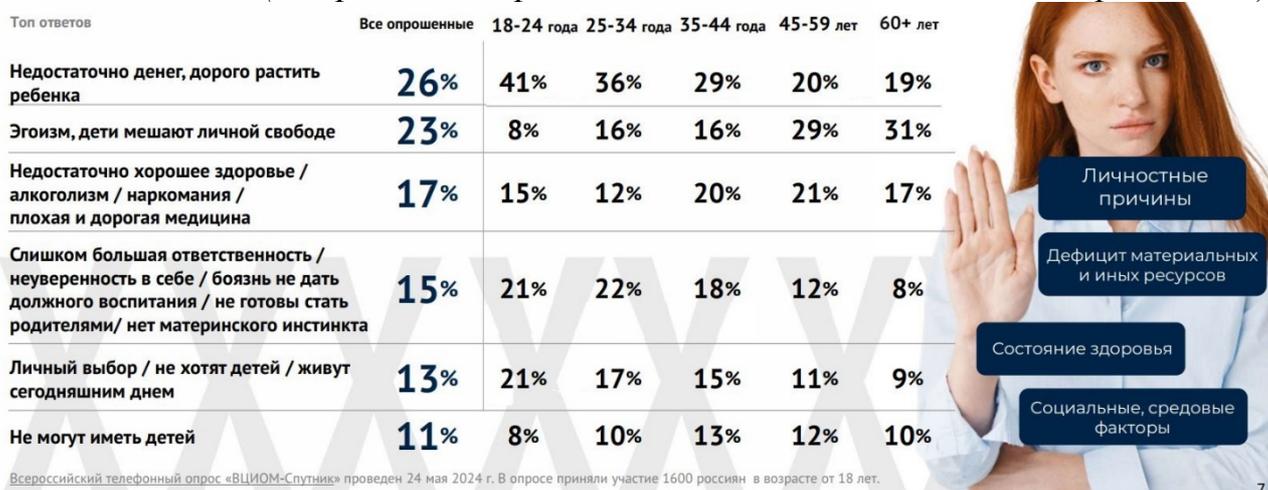


Рисунок 2.

Распределение ответов на вопрос об идеальном числе детей в семье

По Вашему мнению, в идеале сколько детей должно быть в семье?
(в % от опрошенных, открытый вопрос, 1 ответ)



Второй тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г. 10 КЛАСС

Рисунок 3.

Распределение ответов на вопрос о планируемом (реальном) количестве детей в семье



11.1. Можно ли на основании итогов исследования сделать следующие выводы:

- А) На снижение мотивации молодежи к родительству практически в равной степени оказывают влияние экономические и социально-психологические факторы;
- Б) Практически половина россиян полагает, что в идеале семья должна быть многодетной;
- В) Подавляющее большинство россиян выступают за традиционную нуклеарную семью.

В каждом случае дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

11.2. Какое основное противоречие наблюдается в оценке барьеров родительства представителями разных поколений?

11.3. В каком возрасте россияне демонстрируют наибольшую поддержку многодетности? Дайте развернутый ответ, опираясь на результаты опроса.

11.4. Как соотносятся идеальные представления о семье и их фактическая реализация? Дайте развернутый ответ, ссылаясь на результаты опроса.

11.5. Какие мероприятия можно рекомендовать внедрить органам власти в целях стимулирования родительства на основе доклада? Обоснуйте три наиболее значимых мероприятия, ссылаясь на результаты опроса.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

11.1. Можно ли на основании итогов исследования сделать следующие выводы:

- А) На снижение мотивации молодежи к родительству практически в равной степени оказывают влияние экономические и социально-психологические факторы;
- Б) Практически половина россиян полагает, что в идеале семья должна быть многодетной;
- В) Подавляющее большинство россиян выступают за традиционную нуклеарную семью.

В каждом случае дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ:

3 балла:

А) Да, можно, согласно рисунку 1 (респонденты выбрали до 5-ти вариантов ответа).

Молодежь отмечает материальный барьер как доминирующий:

вариант «не достаточно денег, дорого растить ребенка» отметили 41% респондент в группе 18-24 года и 36% в группе 25-34 года.

Однако не менее важны социально-психологические причины: 21% респондентов в возрасте 18-24 года отметили вариант «слишком большая ответственность...» (в группе 25-34 года – 22%); еще один вариант ответа «личный выбор ... живут сегодняшним днем» распространен у 21% опрошенных в группе 18-24 года (17% в группе 25-34 года).

В совокупности почти половина – 42% в возрастной группе 18-24 года считают важными социально-психологические барьеры (39% в группе 25-34 года).

1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.

Б) **Ответ:** Да, можно, согласно рисунку 2, 49% респондентов что в семье должно быть больше трех детей (сумма ответов на вопрос «По Вашему мнению, в идеале сколько детей должно быть в семье?» по вариантам «трое детей» (37%), «4-5 детей» (10%), «6 и больше детей» (2%).

1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.

В) Нет нельзя, в представленном докладе нет вопросов и показателей, которые были бы направлены на изучение семейных ценностей и предпочитаемой форме семьи по количеству ее членов (нуклеарная семья – это семья, состоящая из супружеской пары с детьми или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке).

1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.

11.2. Какое основное противоречие наблюдается в оценке барьеров родительства представителями разных поколений?

Ответ: согласно рисунку 1 наблюдается противоречие во взглядах поколений – молодежь склонна акцентировать внимание на экономических и социально-психологических барьерах родительства, а старшее поколение – на эгоизме, преувеличении значимости личной свободы (31% в группе 60+ указали как основной барьер рождения детей).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
10 КЛАСС**

1 балл при указании верного вывода и его обосновании с опорой на результаты исследования.

11.3. В каком возрасте россияне демонстрируют наибольшую поддержку многодетности? Дайте развернутый ответ, опираясь на результаты опроса.

Ответ: согласно рисунку 2, чаще других возрастных групп считают, что в семье должно быть трое детей и более респонденты старше 45 лет: 56% в группе 45-59 лет и 58% в группе старше 60 лет; для молодёжи 18-24 года этот показатель практически в два раза ниже и составляет 27%.

1 балл за верное указание и обоснование.

11.4. Как соотносятся идеальные представления о семье и их фактическая реализация? Дайте развернутый ответ, ссылаясь на результаты опроса.

Ответ. Они противоречивы: с одной стороны 49% считают идеальным в семье многодетность (количество детей в семье 3 и более – рисунок 2), а с другой стороны, только в 28% опрошенных имеют (или планируют иметь) более трех детей (рисунок 3).

1 балл при указании верного вывода и его обоснования с опорой на результаты исследования.

11.5. Какие мероприятия можно рекомендовать внедрить органам власти в целях стимулирования родительства на основе доклада? Обоснуйте три наиболее значимых мероприятия, ссылаясь на результаты опроса.

Ответ. Согласно барьерам, перечисленным на рисунке 1:

1) оказывать материальную поддержку семье в случае рождения ребенка (рисунок 1, в целом 26% опрошенных считают, что растить ребенка дорого; при этом наиболее высокие оценки этого барьера в группах фертильного возраста).

2) осуществлять дополнительную социально-психологическую поддержку молодых пар, проводить информационно-разъяснительную работу (рисунок 1, молодёжь в возрасте 18-34 года считает важными барьерами родительства социально-психологические трудности («слишком большая ответственность...» и «личный выбор – не хотят иметь детей, живут сегодняшним днем»)).

3) совершенствование системы здравоохранения, профилактики заболеваний – в совокупности 28% респондентов (рисунок 1) отмечают, что родительству могут препятствовать проблемы со здоровьем (в том числе бесплодие – вариант ответа «не могут иметь детей»), алкоголизм, плохая медицина.

Могут быть перечислены иные обоснованные предложения со ссылкой на данные опроса, соответствующие правильному пониманию темы.

1 балл при указании и обосновании трех рекомендаций со ссылкой на данные опроса.

Всего: 7 баллов.

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.**

11 класс

Время выполнения заданий второго тура — 150 минут

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Макс. балл	5	3	3	3	6	8	8	5	4	7	8	60

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Фокус-группа — это разновидность анкетного группового опроса.

1.2. Статья 72 Конституции РФ, определяющая вопросы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, предполагает, что для регулирования конкретных вопросов разграничения государственной собственности должен быть принят либо федеральный закон, либо закон субъекта Российской Федерации.

1.3. Культурный шок — это состояние внутренней дезориентации личности, возникающее у индивида при погружении в чужую культурную среду.

1.4. Сумма взноса на капитальный ремонт квартиры зависит от площади жилья.

1.5. Принцип верховенства права в правовом государстве распространяется только на государственные институты.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	нет	да	да	нет

По 1 баллу за верный ответ.

Всего: 5 баллов.

2. «Верховная власть».

Ниже перечислены характеристики устройства современного государства, в которых воплощается одна из форм организации верховной власти.

А) Президент руководит внутренней и внешней политикой и является верховным главнокомандующим вооруженных сил.

Б) Президент сам назначает членов кабинета министров, которые ответственны перед ним, а не перед парламентом.

В) В большинстве случаев президент избирается путем прямого народного голосования.

Г) Руководитель правительства — первое лицо в политической иерархии, хотя официально не является главой государства.

Д) Президент одновременно выступает и главой государства, и главой правительства.

2.1. Назовите форму организации верховной власти.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

2.2. Найдите характеристику, которая является лишней, поясните свой выбор.

Ответ:

2.1. Форма организации верховной власти – президентская республика (1 балл)

2.2. Лишняя характеристика – Г (1 балл)

Объяснение: Г – отличительная черта парламентской республики (1 балл).

Всего: 3 балла.

3. «Поп и работник».

Прочитайте отрывок из произведения А. С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде» и ответьте на вопросы.

Жил-был поп,
Толоконный лоб.
Пошел поп по базару
Посмотреть кой-какого товару.
Навстречу ему Балда
Идет, сам не зная куда.
«Что, батька, так рано поднялся?
Чего ты взыскался?»
Поп ему в ответ: «Нужен мне работник:
Повар, конюх и плотник.
А где найти мне такого
Служителя не слишком дорогого?»
Балда говорит: «Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу,
Есть же мне давай вареную полбу».
Призадумался поп,
Стал себе почесывать лоб.
Щелк щелку ведь розь.
Да понадеялся он на русский авось.
Поп говорит Балде: «Ладно.
Не будет нам обоим накладно.
Поживи-ка на моем подворье,
Окажи свое усердие и проворье».

Живет Балда в поповом доме,
Спит себе на соломе,
Ест за четверых,
Работает за семерых;
До светла все у него пляшет.
Лошадь запряжет, полосу вспашет,
Печь затопит, все заготовит, закупит,

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

Яичко испечет да сам и облупит.
Попадья Балдой не нахвалится,
Поповна о Балде лишь и печалится,
Попенок зовет его тятей:
Кашу заварит, нянчится с дитятей.

3.1. Укажите причину, по которой устный трудовой договор между попом и Балдой считается заключенным в соответствии с требованиями законодательства РФ.

3.2. Какие условия в указанном договоре соответствуют требованиям законодательства РФ?

3.3. Укажите на ошибку в формулировании условий об оплате труда (в соответствии с требованиями законодательства РФ).

Ответ:

3.1. Балда приступил к выполнению трудовых обязанностей (1 балл).

3.2. Место работы (подворье); трудовая функция; срок трудового договора (1 балл при указании всех трех позиций).

3.3. Заработная плата Балде предоставляется в неденежной форме.

ИЛИ Не уставлена периодичность выплаты заработной платы.

ИЛИ Заработная плата должна выплачиваться не реже чем каждые полмесяца; доля неденежных выплат не может превышать 20% от заработной платы.

1 балл выставляется за любой из верных вариантов ответа.

Всего: 3 балла.

4. «Лебедь, Щука и Рак».

Прочитайте текст известной басни и ответьте на вопросы.

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак, да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвётся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, – судить не нам;
Да только воз и ныне там.

4.1. Исходя из буквального прочтения текста басни, определите правовые основания деятельности Лебеда, Рака и Щуки (допускаем, что они физические лица).

4.2. Ответ обоснуйте.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

Ответ:

4.1. Договор простого товарищества ИЛИ полное товарищество (1 балл).

4.2. Обоснование: Товарищи есть в полном товариществе, в товариществе на вере и в договоре простого товарищества.

Товарищество на вере не подходит, так как отсутствуют вкладчики (коммандитисты) (1 балл).

Полное товарищество возможно, если Лебедь, Рак и Щука являются индивидуальными предпринимателями (1 балл).

Всего: 3 балла.

5. «НДС».

НДС (налог на добавленную стоимость) — косвенный налог, взимаемый на федеральном уровне, который уплачивается с разницы между конечной стоимостью реализуемых товаров и услуг и ценой приобретения или себестоимостью производства. Ставка НДС в соответствии с действующим законодательством составляет 22%.

Существуют два основных типа НДС — *исходящий и входящий*.

Исходящий НДС (НДС к начислению) — это налог, который компания начисляет на свою продажную цену, а входящий НДС (НДС к вычету) — это налог, который ей предъявляют поставщики при покупке товаров/услуг. К уплате в бюджет идет разница между исходящим и входящим НДС.

Представьте цепочку создания стоимости обычного смартфона (все компании в цепочке являются плательщиками НДС). Для этого, определите:

5.1. Сумму НДС, которую уплатит в бюджет каждая компания в цепочке.

5.2. Общую сумму НДС, которая будет уплачена в бюджет, учитывая все этапы цепочки поставок.

5.3. Какую долю (%) от конечной цены для потребителя составляет итоговый НДС?

Этапы цепочки:

1. Производитель процессоров (ООО «Чипмастер»): производит и продает партию процессоров для одного смартфона компании-сборщику за 1 500 рублей (цена без учета НДС).

2. Сборщик смартфонов (ООО «Сборка гаджетов»): покупает процессоры, добавляет другие компоненты (экран, корпус и т. д.) и свою стоимость, после чего продает готовый смартфон оптовой компании за 4 500 рублей (цена без учета НДС).

3. Оптовая компания (ООО «Техно-Опт»): покупает смартфоны у сборщика, организует хранение и логистику, и продает партию смартфонов розничному магазину за 6 000 рублей (цена без учета НДС).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

4. Розничный магазин (ООО «Техно-Розница»): покупает смартфоны у оптовика и продает конечному потребителю. Конечная цена продажи для покупателя составляет 8 540 рублей (цена включает в себя НДС).

Общая ставка по НДС во всех компаниях цепочки составляет 22%.

5.1. Решение: _____

5.2. Решение: _____

5.3. Ответ: _____

5.1. Решение:

В соответствии с законодательством каждая компания:

Начисляет НДС на свою выручку от продажи (НДС исходящий).

Принимает к вычету НДС, который ей предъявили поставщики (НДС входящий).

Разница между исходящим и входящим НДС подлежит уплате в бюджет.

Формула: НДС к уплате = НДС исходящий - НДС входящий

1. Рассчитаем операции по каждой компании.

1. ООО "Чипмастер" (Производитель процессоров):

Выручка без НДС: 1 500 руб.

НДС исходящий: $1\ 500\ \text{руб.} \times 22\% = 330\ \text{руб.}$

Входящий НДС (покупка сырья и т.д.): *0 руб.* (условно принимаем, что это начало цепочки, или все входящие затраты уже учтены в цене).

НДС к уплате в бюджет: $330\ \text{руб.} - 0\ \text{руб.} = \mathbf{330\ \text{руб. (1 балл)}}$

2. ООО "Сборка гаджетов" (Сборщик смартфонов):

Выручка без НДС: 4 500 руб.

НДС исходящий: $4\ 500\ \text{руб.} \times 22\% = 990\ \text{руб.}$

Входящий НДС (покупка процессоров у "Чипмастер"): 330 руб.

НДС к уплате в бюджет: $990\ \text{руб.} - 330\ \text{руб.} = \mathbf{660\ \text{руб. (1 балл)}}$

3. ООО "Техно-Опт" (Оптовая компания):

Выручка без НДС: 6 000 руб.

НДС исходящий: $6\ 000\ \text{руб.} \times 22\% = 1\ 320\ \text{руб.}$

Входящий НДС (покупка смартфонов у "Сборка гаджетов"): 990 руб.

НДС к уплате в бюджет: $1\ 320\ \text{руб.} - 990\ \text{руб.} = \mathbf{330\ \text{руб. (1 балл)}}$

4. ООО "Техно-Розница" (Розничный магазин):

Конечная цена 8 540 руб. включает в себя НДС. Нужно выделить из нее НДС и выручку магазина без НДС.

Выручка без НДС: $8\ 540\ \text{руб.} / 122\% \times 100\% = 7\ 000\ \text{руб.}$

НДС исходящий (который магазин предъявляет покупателю): $7\ 000\ \text{руб.} \times 22\% = 1\ 540\ \text{руб.}$ (или $8\ 540\ \text{руб.} - 7\ 000\ \text{руб.}$).

Входящий НДС (покупка смартфонов у "Техно-Опт"): 1 320 руб.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

НДС к уплате в бюджет: $1\ 540 \text{ руб.} - 1\ 320 \text{ руб.} = 220 \text{ руб.}$ (1 балл)

5.2. Общая сумма НДС, уплаченного в бюджет, составляет **1 540 руб. (1 балл)**
Для подсчета общей суммы НДС, уплаченного в бюджет может быть составлена таблица на основании расчетов, проведенных в задании 5.1 или просто приведены вычисления:

НДС общ. = $330 + 660 + 330 + 220 = 1\ 540 \text{ руб.}$

Компания в цепочке	Цена продажи (без НДС)	НДС исходящий (НДС к начислению)	НДС входящий (НДС к вычету)	НДС к уплате в бюджет
1. ООО "Чип-мастер"	1 500 руб.	330 руб.	0 руб.	330 руб.
2. ООО "Сборка гаджетов"	4 500 руб.	990 руб.	330 руб.	660 руб.
3. ООО "Техно-Опт"	6 000 руб.	1 320 руб.	990 руб.	330 руб.
4. ООО "Техно-Розница"	7 000 руб.	1 540 руб.	1 320 руб.	220 руб.
Итого				1 540 руб.

5.3. Доля итогового НДС от конечной цены для потребителя:

Конечная цена для потребителя: 8 540 руб.

Сумма итогового НДС: 1 540 руб.

Доля = $(1\ 540 / 8\ 540) \times 100\% \approx 18,03\ %$.

Доля $\approx 18,03\ %$ (1 балл).

Всего: 6 баллов.

6. Прочитайте условие и ответьте на вопросы.

На приборной панели расположены шесть индикаторов, которые работают по следующим правилам:

1. Если горит первый индикатор, то не горит четвертый индикатор.
2. Если не горит четвертый индикатор, то горит третий индикатор.
3. Если не горит второй индикатор, то горит первый индикатор.
4. Если горит второй индикатор, то горит и пятый индикатор.
5. Если горит пятый индикатор, то горит и шестой индикатор.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

6.1. Если четвертый индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

6.1.1. Ответ: _____

6.1.2. Обоснование: _____

Ответ: Должны гореть второй, пятый и шестой индикаторы.

Обоснование: Раз горит четвертый индикатор, то, в силу правила 1, не горит первый индикатор. Значит, по правилу 3, горит второй индикатор. Отсюда, по правилу 4, горит пятый индикатор. Значит, по правилу 5, шестой индикатор тоже горит.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.2. Если пятый индикатор не горит, то тогда какой (какие) индикатор(ы) должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

6.2.1. Ответ: _____

6.2.2. Обоснование: _____

Ответ: Должны гореть первый и третий индикаторы.

Обоснование: Раз пятый индикатор не горит, то, в силу правила 4, второй индикатор тоже не горит. Значит, по правилу 3, первый индикатор горит. Отсюда, по правилу 1, получается, что четвертый индикатор не горит. Значит, по условию 2, горит третий индикатор.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.3. Если оранжевый индикатор не горит, то тогда какой (какие) индикатор(ы) должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

6.3.1. Ответ: _____

6.3.2. Обоснование: _____

Ответ: Также горят пятый и шестой индикаторы.

Обоснование: Если горит второй индикатор, то, по условию 4, горит и пятый индикатор. Значит, по условию 5, горит и шестой индикатор.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.4. Если зеленый индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

6.4.1. Ответ: _____

6.4.2. Обоснование: _____

Ответ: Также не горит первый индикатор.

Обоснование: Если третий индикатор не горит, то, по условию 2, горит четвертый индикатор. Значит, по условию 1, не горит первый индикатор.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

Всего 8 баллов.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

**7. «Кто женится по любви, тот будет жить в печали» (испанская пословица)
Проанализируйте текст и выполните задания.**

«Воля к жизни хочет здесь объективироваться в совершенно определенном индивидууме, который может произойти только от этого отца и от этой матери. Это метафизическое вожделение воли, как таковой, не имеет непосредственно другой сферы действия в ряду живых существ, кроме как сердца будущих родителей, которые поэтому и охватываются любовным порывом и мнят, будто они только ради самих себя желают того, что на самом деле пока имеет еще цель только чисто метафизическую, т. е. лежащую вне сферы реально наличных вещей... Браки по любви заключаются в интересах рода, а не индивидуумов. Правда, влюбленные мнят, что они идут навстречу собственному счастью: но действительная цель их любви чужда им самим, потому что она заключается в рождении индивидуума, который может произойти только от них. Обратное дело обстоит с браками по расчету, которые большей частью заключаются по выбору родителей. Соображения, господствующие здесь, какого бы рода они ни были, по меньшей мере реальны, и сами по себе они не могут исчезнуть. В них забота направлена на благо текущего поколения, хотя, правда, и в ущерб поколению грядущему, причем это благо текущего поколения остается все-таки проблематично. Мужчина, который при женитьбе руководится деньгами, а не своею склонностью, живет больше в индивидууме, чем в роде, а это прямо противоречит истинной сущности мира, является чем-то противоестественным и возбуждает известное презрение. Девушка, которая вопреки совету своих родителей отвергает предложение богатого и нестарого человека, для того чтобы, отбросив всякие условные соображения, сделать выбор исключительно по инстинктивному влечению, приносит в жертву свое индивидуальное благо благу рода. Но именно потому ей нельзя отказать в известном одобрении, так как она предпочла более важное и поступила в духе природы (точнее — рода), между тем как совет родителей был проникнут духом индивидуального эгоизма».

Артур Шопенгауэр «Метафизика любви»

7.1. Какова настоящая цель любви по мнению А. Шопенгауэра?

7.2. Определите, какое благо более значимо для оценки поступков человека по мнению Шопенгауэра — индивидуальное благо или благо рода? Сформулируйте в одном предложении аргумент, подтверждающий ваш выбор.

Аргумент: _____

7.3. Какие недостатки каждого вида брака выделяет Шопенгауэр? Впишите ответ в таблицу.

Брак по любви	Брак по расчету

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

7.4. Какой философский и психоаналитический термин позволяет объединить описанный в тексте поступок девушки, отвергающей богатого жениха ради инстинктивного влечения, с идеями Зигмунда Фрейда?

Ответы:

7.1. Рождение индивидуума, который может произойти только от конкретных родителей (1 балл)

7.2. 2 балла:

Благо рода более значимо (1 балл)

Аргумент: Оно зависит от определяющей все метафизической воли к жизни, которая стремится к продолжению рода, а не к удовлетворению индивидуальных интересов (1 балл).

7.3. 4 балла: 2 балла за все верно определенные позиции в соответствующем столбце.

1. Брак по любви	2. Брак по расчету
1) влюбленные считают, что действуют ради самих себя, желая того, что имеет иную метафизическую цель;	1) забота родителей направлена на благо текущего поколения в ущерб поколению грядущему;
2) заключается в интересах рода, а не влюбленных индивидуумов;	2) противоестественный и возбуждает презрение;
3) заключается для рождения другого индивидуума, а не для встречи с собственным счастьем влюбленных.	3) индивидуальный эгоизм отличный от целей природы (рода).

Примечание.

Возможные цитаты из текста:

Брак по любви:

- 1) мнят, будто они только ради самих себя желают того, что на самом деле пока имеет еще цель только чисто метафизическую
- 2) заключаются в интересах рода, а не индивидуумов.
- 3) влюбленные мнят, что они идут навстречу собственному счастью: но действительная цель их любви чужда им самим, потому что она заключается в рождении индивидуума, который может произойти только от них.

Брак по расчету:

- 1) забота направлена на благо текущего поколения, хотя, правда, и в ущерб поколению грядущему, причем это благо текущего поколения остается все-таки проблематично.
- 2) Мужчина живет больше в индивидууме, чем в роде, а это прямо противоречит истинной сущности мира, является чем-то противоестественным и возбуждает известное презрение. ...совет родителей был проникнут духом индивидуального эгоизма».

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

7.4. Бессознательное (1 балл).

Всего: 8 баллов

8. «Аристос».

Ниже представлены два текста, объединенные одной из ключевых тем политической науки, но авторы текстов подходят к осмыслению этой темы по-разному.

Прочитайте их и выполните задания.

Текст 1

Властвующая элита состоит из людей, занимающих такие позиции, которые дают им возможность возвыситься над средой обыкновенных людей и принимать решения, имеющие крупнейшие последствия. Принимают ли они эти решения или нет — это менее важно, чем самый факт владения такими ключевыми позициями; их уклонение от известных действий и решений само по себе является действием, зачастую влекущим за собой более важные последствия, чем решения, которые они принимают. Это обусловлено тем, что они командуют важнейшими иерархическими институтами и организациями современного общества. Они руководят крупными корпорациями, они управляют механизмом государственной власти и претендуют на ее прерогативы. Они направляют деятельность военного ведомства. Они занимают в социальной системе стратегические командные пункты, в которых ныне сосредоточены действенные средства, обеспечивающие власть, богатство и известность, которыми они пользуются.

Текст 2

Во всех обществах ... существуют два класса людей — класс правящих и класс управляемых. Первый, всегда менее многочисленный, выполняет все политические функции, монополизировал власть и наслаждается теми преимуществами, которые дает власть, в то время как второй, более многочисленный класс управляется и контролируется первым ... Представители правящего меньшинства неизменно обладают свойствами, реальными или кажущимися, которые глубоко почитаются в том обществе, где они живут. В примитивных обществах, находящихся еще на ранней стадии развития, военная доблесть — это качество, которое быстро обеспечивает доступ в правящий или политический класс. В высоко цивилизованных обществах война — исключительное явление. А в обществах, находящихся на ранних стадиях развития, ее можно, по существу, считать нормальным явлением, и индивиды, проявляющие большие способности в войне, легко добиваются превосходства над своими товарищами, а наиболее смелые становятся вождями. Это непреложный факт, однако формы, которые он может принимать в зависимости от набора условий, весьма многообразны. Правящие классы неизбежно приходят в упадок, если перестают совершенствовать те способности, с помощью которых пришли к власти, когда не могут более выполнять привычные для них социальные функции, а их таланты и служба утрачивают в обществе свою значимость.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

8.1. Определите тему, которая объединяет эти тексты.

8.2. Как трактует эту тему каждый из авторов?

8.3. Назовите одного мыслителя, который бы придерживался точки зрения автора первого текста, и одного мыслителя, который разделял бы точку зрения автора второго текста.

Ответ:

8.1. Тема — политическая элита (политическое господство), критерии выделения политической элиты (1 балл).

8.2. 2 балла:

1 текст: подход (леволиберальный), согласно которому элита — это не те, кто обладает выдающимися качествами, а те, кто получает власть благодаря руководящим позициям (1 балл);

2 текст: макиавеллистская теория элит — правящая элита отличается выдающимися качествами, которые ценятся в обществе, именно эти качества и выступают основанием для выделения в особую группу (1 балл).

8.3. 2 балла:

1 текст — Ч. Миллс, Р. Милибанд (1 балл).

2 текст — Г. Москва, В. Парето, Р. Михельс (1 балл).

Всего: 5 баллов.

9. Перед вами карта Российской Федерации, на которой цветом обозначены некоторые территории. Познакомьтесь с картой и выполните задания.



9.1. По какому признаку выделены территории на карте?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

9.2. На карте цифрами обозначены территории, которые имеют особый статус. Назовите их и кратко поясните, в чём заключается специфика их статуса с точки зрения конституционного права. Свой ответ впишите в таблицу.

№	1. Территория	2. Особенность статуса
1		
2		
3		

Ответ:

9.1. Субъекты Российской Федерации (1 балл)

9.2. 3 балла: названа территория и указана особенность статуса – по 1 баллу.

№	1. Территория	2. Особенность статуса
1	Еврейская автономная область	В отличие от автономных округов, которые могут входить в состав края или области, является самостоятельным субъектом Российской Федерации. Сохранен исторический статус. Может быть придан статус национальному языку. <i>Примечание: Порядок использования языков народов, проживающих на территории области, определяется федеральным законодательством и законодательством области.</i>
2	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	Входит в состав Тюменской области. Национальные языки (мансийский и хантыйский) имеют официальный статус. <i>Примечание: Это право закреплено в уставах и законах автономных округов, несмотря на то, что в Конституции РФ нет прямого закрепления права автономных округов устанавливать собственные государственные языки</i> <i>Отношения автономного округа, входящего в состав края или области, могут регулироваться ФЗ и договором между органами госу-</i>

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

№	1. Территория	2. Особенность статуса
		<i>дарственной власти автономного округа и соответственно органами государственной власти края или области.</i>
3	Республика Карелия	<p>Право на собственную конституцию и государственный язык.</p> <p>Право на участие в международных отношениях.</p> <p><u>Примечание:</u></p> <p>- Карельский, вепсский и финский языки составляют национальное достояние Республики Карелия и наряду с другими языками народов Республики Карелия находятся под ее защитой.</p> <p>- Республика Карелия в соответствии с законодательством Российской Федерации обладает правом на осуществление международных и внешнеэкономических связей, является самостоятельным участником соглашений с другими субъектами Российской Федерации.</p>

Всего: 4 балла.

10. «Социальная реальность».

В социальных науках для описания, моделирования и управления СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ используются базовые термины. Ниже даны определения ДВУХ терминов, а также визуальные материалы, которые могут проиллюстрировать эти термины.

10.1. В таблицу впишите базовые термины, о которых идет речь, к каждому из них подберите ТРИ изображения. Обоснуйте выбор всех выбранных изображений. Обратите внимание: обоснование должно соотноситься с приведенным в задании определением термина.

10.2. ОДНО изображение является исключением, укажите его. Свой выбор обоснуйте.

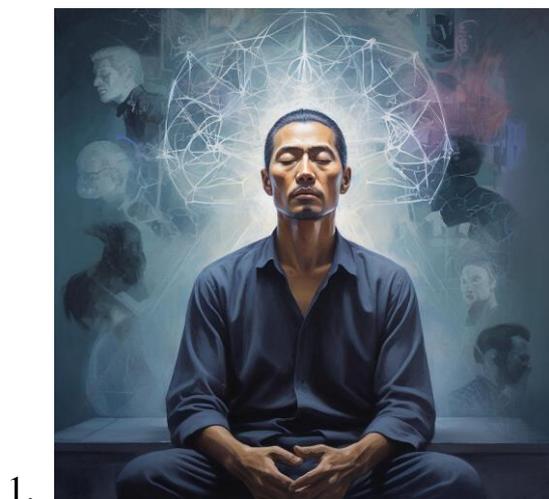
Термины:

А — это слово обозначает подлежащее — тот, о ком утверждается что-либо, а также тот, кто утверждает что-либо и/или является носителем действия. В Конституции РФ 1993 г. этот термин был использован для определения ее государственного устройства.

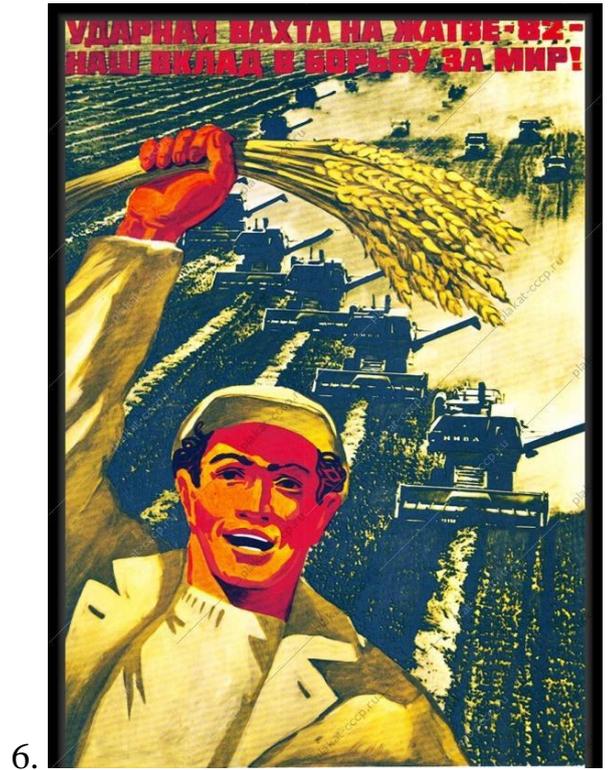
**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

Б —это слово производно от активного причастия и обозначает того, кто/что действует или стимулирует действие. В социальные науки это понятие ввел Пьер Бурдьё для описания механизмов воспроизводства социальной реальности. В российском законодательстве с 2012 года этим термином определяется лицо, получившее поддержку и (или) находящееся под иностранным влиянием.

Изображения:



**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**



10.1. Ответ:

Термин	Изображение	Обоснование

10.2.1. Исключение _____

10.2.2. Обоснование исключения _____

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

Ответ:

Термин	Изображение	Обоснование
Субъект	1	Человек как субъект воли/разума/восприятия
	4	Государство как субъект власти/политической власти
	5	Бог как субъект высшей воли/высшего разума/высшего действия
Агент	2	ИИ и роботы как агенты влияют на социальную реальность через изменение повседневной жизни людей/труда/производства/экономики
	3	Вирусы можно рассматривать как агенты (биоагенты) воздействующие на социальную реальность через состояние здоровья/качество жизни
	6	Медиа как агент влияет на социальную реальность через восприятие/оценку фактов/событий

Исключение: 7.

Обоснование исключения: Актер/роль/воображаемая ИЛИ фантастическая реальность.

2 балла: По 1 баллу за каждый верно приведенный термин.

Соотнесение терминов и изображений (4 балла):

1 балл – все верно приведенные изображения к соответствующему термину,

1 балл – все верно приведенные обоснования.

1 балл – верно приведено и обосновано исключение.

Всего: 7 баллов.

11. «Сохранение населения в малых городах».

Осенью 2025 года на Всероссийском муниципальном форуме были представлены результаты социологического исследования «Сохранение населения в малых городах», посвященного изучению восприятия жизни населением в городах. Основным методом выступил телефонный опрос россиян в возрасте от 18 лет. Всего было опрошено 1 600 респондентов. На *Рисунках 1, 2, 3, 4* представлены результаты исследования.

Познакомьтесь с кратким описанием результатов исследования и выполните задания.

Второй тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г. 11 КЛАСС

Рисунок 1.

Восприятие уровня жизни в городе по результатам опроса



Рисунок 2.

Распределение ответов на вопрос «Вы знаете, что-то слышали или слышите сейчас впервые о том, что крупные предприятия вашего региона участвуют в проектах, улучшающих жизнь жителей?» (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



Рисунок 3.

Распределение ответов на вопросы о намерениях проживания в населенном пункте

Второй тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г. 11 КЛАСС



Рисунок 4.

Распределение ответов на вопрос «Из-за каких причин, на Ваш взгляд, в следующие три года снизится комфортность Вашего населенного пункта? Выберите до пяти основных причин» (закрытый вопрос, до 5-ти ответов, % от тех, кто считает, что комфортность снизится, среди молодых людей 18–24 лет)



11.1. Какой тип демографического поведения был исследован социологами? Приведите его название и дайте определение.

11.2. Можно ли на основании итогов исследования сделать следующие выводы:

А) Каждый второй опрошенный не информирован о проектах корпоративной социальной ответственности компаний в городе;

Б) Высокую удовлетворенность условиями проживания отмечают менее ¼ опрошенных представителей молодежи;

В) Более четверти россиян полагают: земляки хотят, чтобы их дети и внуки нашли другое место для жизни.

В каждом случае дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

11.3. Социологи задавали вопрос о намерениях проживания в населенном пункте не напрямую, а косвенно, узнавая, как поступили бы «люди из Вашего населенного пункта».

11.3.1. С какой целью была применена такая тактика? Свой ответ аргументируйте.

11.3.2. Позволяет ли это говорить о том, что результаты опроса являются валидными? Свой ответ аргументируйте.

11.4. Какие урбанистические риски могут быть связаны с оттоком жителей малых городов в более крупные города? Перечислите НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ рисков и кратко поясните их содержание.

11.5. Какие предложения можно выдвинуть для органов власти в целях сохранения населения в малых городах? Обоснуйте три наиболее значимых предложения, ссылаясь на результаты опроса.

11.1. Какой тип демографического поведения был исследован социологами? Приведите его название и определение.

Ответ: Миграционное поведение (миграция, внутренняя миграция) — это система действий и отношений, которые опосредуют территориальное перемещение граждан (в данном случае — внутри страны).

1 балл при верном указании понятия и определения.

11.2. 3 балла:

А) Каждый второй опрошенный не информирован о проектах корпоративной социальной ответственности компаний в городе;

Да, можно, согласно рисунку 2 более половины опрошенных (53%) впервые услышали о том, что крупные предприятия в их городе участвуют в социальных проектах, улучшающих жизнь жителей, в ходе опроса.

Б) Высокую удовлетворенность условиями проживания отмечают менее ¼ опрошенных представителей молодежи;

Нет, нельзя, согласно рисунку 1 33% респондентов в возрасте 18–24 года ответили, что их населенный пункт очень комфортен для жизни.

В) Более четверти россиян полагают: земляки хотят, чтобы их дети и внуки нашли другое место для жизни.

Да, можно, согласно рисунку 3 27% респондентов сообщили, что их земляки не хотели бы, чтобы их дети и внуки жили бы в этом же населенном пункте.

По 1 баллу за корректный ответ и 1 балл за аргументацию с опорой на приведенные данные.

11.3. 2 балла:

10.3.1. Цель тактики: снятие барьера чувствительности — считается, что люди избегают открытых вопросов касательно личных намерений и своих близких (1 балл)

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
11 КЛАСС**

11.3.2. Да, результаты валидны, поскольку при ответе на вопрос, люди ориентируются, в первую очередь, на личное мнение (как поступили бы в данной ситуации они сами) (1 балл).

(допускаются иные формулировки, соответствующие правильному пониманию вопроса).

11.4. Могут быть приведены следующие урбанистические риски:

1) техногенные (высокая аварийность): возрастает нагрузка на городскую инфраструктуру (транспорт, ЖКЖ и др.), многие производственные объекты, которые раньше располагались на окраинах города, вплотную приближаются к жилым кварталам.

2) экологические: повышенная плотность населения приводит к загрязнению окружающей среды из-за интенсивного транспортного движения, повышенной потребительской активности горожан; скопление людей в общественных местах влияет на распространенность вирусных заболеваний.

3) социальные: проблемы доступности жилья и социального неравенства создают социальную напряжённость, увеличивает риск маргинализации приезжих.

4) нагрузка на социальную инфраструктуру: нарастающая концентрация населения в городских агломерациях может создавать проблемы с доступом к медицинским услугам и инфраструктуре здравоохранения, образования, социального обеспечения.

(допускаются иные формулировки, соответствующие правильному пониманию вопроса).

1 балл при указании и объяснении трех рисков.

11.5. Могут быть приведены следующие предложения, опираясь на результаты опроса:

Согласно данным на *рисунке 4* следует:

1) повышать качество образования: 52% опрошенных указывают на проблемы в этой сфере.

2) налаживать работу местной власти: вводить новые формы контроля и обратной связи власти с населением (49% опрошенных указали на проблемы в данной сфере).

3) создавать новое, комфортное жилье, повышать его доступность (48% указали на проблемы в сфере ЖКХ).

Могут быть перечислены иные обоснованные предложения со ссылкой на рисунок 4, соответствующие правильному пониманию вопроса.

1 балл при указании и обосновании трех рекомендаций со ссылкой на данные опроса.

Всего: 8 баллов.