

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2 минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 необходимо выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки (подчёркивания и разметки) в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желааем успеха!

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1**Чтение текста вслух.**

Выразительно прочитайте вслух текст о советском офицере, участнике Великой Отечественной войны, танкисте-асе Константине Михайловиче Самохине (1915–1942).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В годы Великой Отечественной войны огромный вклад в победу над врагом внесли советские танкисты. В тяжелейшие летние месяцы 1941 года, жертвуя своими жизнями, они спасали пехоту, давая красноармейцам шанс отойти на новые позиции. Одним из таких героев был Константин Михайлович Самохин.

Осенью и зимой 1941 года танкисты сдерживали под Москвой наступающую армию Гудериана, широко используя тактику танковых засад. Рота Самохина вступила в бой, защищая рубеж в районе населённого пункта Шёино. После длительного боя атаку врага удалось отбить с большими для него потерями: из строя было выведено 11 немецких танков.

6 декабря 1941 года началось контрнаступление немецких войск под Москвой. Бросив в атаку большое количество танков и мотопехоты, противник занял населённые пункты Шеметково и Надовражино. Группа Самохина внезапно атаковала позиции врага. Экипаж уничтожил пять гитлеровских танков, шесть самоходных орудий, 50 мотоциклов, до 100 солдат и офицеров. Подошедшие на помощь немецкие танки собирались контратаковать, но группа Самохина вовремя ускользнула, и немецкие танкисты, потеряв ориентировку, долго и интенсивно обстреливали друг друга. Танковая группа Самохина вернулась на сборный пункт без потерь.

Погиб отважный танкист в бою 22 февраля 1942 года: танк Самохина был подбит. Похоронен Константин Самохин в братской могиле, на которой воздвигнут обелиск.

(190 слов)

2

Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Константине Михайловиче Самохине, включив в пересказ слова генерал-майора Михаила Ефимовича Катукова:

«Вот тут-то мой Самохин и показал им, что такая военная хитрость – артистический манёвр! Они лупят друг друга, а Самохин добавляет – то одному, то другому».

Подумайте, где лучше использовать слова М.Е. Катукова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Часть 2

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Велопоход всей семьёй (на основе описания фотографии)



Тема 2. Интересный школьный проект (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Чем опасна лень? (рассуждение по поставленному вопросу)

3**Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

4**Участие в диалоге.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Каков внешний вид людей, запечатлённых на фотографии? Чем они занимаются?
- Какова атмосфера в этой семье?
- Какой ландшафт запечатлён на фотографии?
- Каковы преимущества активного отдыха всей семьёй?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Интересный школьный проект



Расскажите об интересном школьном проекте, над которым Вы работали.

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Какой проект Вы готовили?
- Что для Вас было самым лёгким и интересным, а что – самым трудным?
- Как Вы защищали проект?
- Что Вам запомнилось в работе больше всего?

**У Вас есть 1 минута на подготовку.**Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.**Карточка участника собеседования**

Задание 3. Тема 3. Чем опасна лень?



Чем опасна лень?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Что ждёт человека, который часто ленится?
- Как можно воспитать в себе силу воли?
- Когда можно позволить себе полениться?
- Какими способами Вы избавляетесь от лени?

**У Вас есть 1 минута на подготовку.**Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.

- 1) Должны ли в семье быть общие увлечения?
- 2) Как активный образ жизни и свежий воздух влияют на здоровье человека?
- 3) Любите ли Вы проводить свободное время с семьёй? Как?

Карточка собеседника

Задание 4. Тема 2. Интересный школьный проект



Расскажите об интересном школьном проекте, над которым Вы работали.

- 1) Какие умения приобретает школьник во время подготовки проекта?
- 2) Какие проекты Вам интересны: групповые или индивидуальные?
Почему?
- 3) Как Вы думаете, чему учат подготовка и защита проекта?

Карточка собеседника

Задание 4. Тема 3. Чем опасна лень?



Чем опасна лень?

- 1) Можно ли в жизни положиться на ленивого человека? Почему?
- 2) Может ли ленивый человек быть успешным в жизни? Почему?
- 3) Согласны ли Вы с утверждением, что лень любит слабых людей?
Почему?