

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
10 класс**

ЗАДАНИЕ 1

Что общего и чем отличаются слова в каждой паре с точки зрения их морфемного состава?

- а) котёнок и кенгурёнок
- б) воспитательный и восхитительный
- в) таксист и танкист
- г) дружок и дубок

ЗАДАНИЕ 2

Как соотносятся по значению заимствования и исконно русские прилагательные? Для ответа используйте цифры и буквы.

Заимствование	Исконно русское слово
1. Индифферентный	а) терпимый
2. Конфиденциальный	б) ограниченный
3. Лимитированный	в) тайный
4. Превентивный	г) простодушный
5. Толерантный	д) равнодушный
	е) предупредительный

ЗАДАНИЕ 3

Какие слова загаданы?

Первое существительное - синоним ко второму, которое восходит к неупотребляемому сейчас третьему слову, известному только во множественном числе. Четвёртое слово, являющееся формой множественного числа и общеупотребительное в современном языке, отличается от третьего первой и последней буквами. Пятое прилагательное встречается только в переводе одного англоязычного произведения и употребляется в форме сравнительной степени. При употреблении пятого слова мы невольно вспоминаем об удивительном путешествии в другой мир главной героини сказочной истории.

ЗАДАНИЕ 4

И, значит, вам нет дела до множества поражений, множество поражений для себя – они будут оспаривать стоимость.

Какая известная цитата может получиться, если заменить все слова антонимами (некоторые из них контекстуальные)? Кто автор источника получившейся фразы (укажите полностью имя, отчество и фамилию)? Как называется произведение? В какой ситуации вы могли бы использовать афоризм (кому, при каких условиях)?

ЗАДАНИЕ 5

В этот день куда-нибудь себя день.

Есть ли в этом предложении повторяющиеся слова?

В чём сходство и различие слов?

ЗАДАНИЕ 6

Как соотносятся предложения и значения? Приведите доказательства к каждому случаю, чтобы значение предложения было очевидно. Ответ обозначьте цифрами и буквами.

Предложение	Значение
1. <i>Ему в армию идти.</i>	а) необходимости
2. <i>Всем молчать!</i>	б) невозможности
3. <i>Здесь до осени пожить бы!</i>	в) долженствования
4. <i>Мне еще грядку копать.</i>	г) желательности
5. <i>Мне не успеть на поезд.</i>	д) условности
	е) приказ

ЗАДАНИЕ 7

Русский язык – предмет сложный. Кто-то пишет: «Всё что ни делается – к лучшему», а кто-то: «Всё что не делается – к лучшему». Как ни странно, и те и другие правы. Почему? Как объяснить смысл каждого из получившихся высказываний? От чего зависит выбор написания частиц НЕ или НИ?

ЗАДАНИЕ 8

Какие знаки препинания нужно поставить? Сколько запятых необходимо поставить в высказывании, чтобы восстановить фразу Н.В. Гоголя? Почему нужны знаки препинания? Перестройте предложение так, чтобы в нём не были нужны знаки препинания. Объясните, что требуется сделать для выполнения задания.

Издали тащилась ещё колясочка пустая влекомая какой-то длинношёрстной четвернёй с изорванными хомутами и верёвочной упряжью.

ЗАДАНИЕ 9

Сравните древнерусский текст и его перевод.

И рече Игорь къ дружинѣ своей:

«Братіе и дружино! Луце жъ бы потяту быти, неже полонену быти.

А всядемъ, братіе, на свои бръзья комони, да позримъ синего Дону».

И сказал Игорь дружине своей: «Братья и дружина моя! Лучше же убитым быть, чем пленным быть. Сядем, братья, на резвых коней да посмотрим на синий Дон» (Перевод на современный русский язык).

Какие слова переведены синонимичными? Какие однокоренные слова сохранились в русском языке?

Какие грамматические формы изменились? Почему слов «Дон» в переводе на современный русский язык должно стоять не в том падеже, в котором находится в древнерусском тексте?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Региональная предметно-методическая комиссия

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
10 КЛАСС МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2024/2025 учебный год**

ЗАДАНИЕ 1

Что общего и чем отличаются слова в каждой паре с точки зрения их морфемного состава?

- а) котёнок и кенгурёнок
- б) воспитательный и восхитительный
- в) таксист и танкист
- г) дружок и дубок

Модель ответа

1. В каждой паре обнаруживается одинаковое словообразовательное значение.
2. В каждой паре обнаруживаются отличия.
 - а) в слове «кенгурёнок» при присоединении суффикса *-онок-* утрачивается один звук/ одна буква У;
 - б) в слове «воспитательный» выделяется суффикс *-тель-*, а в слове «восхитительный» – *-тельн-*;
 - в) в слове «таксист» звук и буква «и» относятся и к корню, и к суффиксу;
 - г) в слове «дружок» при словообразовании происходит чередование г//ж, а в слове «дубок» нет.

Критерии оценки

1. За указание на общее значение в каждой паре 2 балла.
2. За верное указание каждой морфемной особенности по 2 балла. Максимально 8 баллов.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Как соотносятся по значению заимствования и исконно русские прилагательные?

Заимствование	Исконно русское слово
1. Индифферентный	а) терпимый
2. Конфиденциальный	б) ограниченный
3. Лимитированный	в) тайный
4. Превентивный	г) простодушный
5. Толерантный	д) равнодушный
	е) предупредительный

Модель ответа

Заимствование	Исконно русское слово
1. Индифферентный	д) равнодушный
2. Конфиденциальный	в) тайный
3. Лимитировать	б) ограничивать
4. Превентивный	е) предупредительный
5. Толерантный	терпимый

Критерии оценивания

За каждое верное соотношение по 2 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Какие слова загаданы?

Первое существительное - синоним ко второму, которое восходит к неупотребляемому сейчас третьему слову, известному только во множественном числе. Четвёртое слово, являющееся формой множественного числа и общеупотребительное в современном языке, отличается от третьего первой и последней буквами. Пятое прилагательное встречается только в переводе одного англоязычного произведения и употребляется в форме сравнительной степени. При употреблении пятого слова мы невольно вспоминаем об удивительном путешествии в другой мир главной героини сказочной истории.

Модель ответа

1. Колдун
2. Кудесник
3. Кудесы
4. Чудеса
5. Чудесатее

Критерии оценивания

За каждое верно отгаданное слово по 2 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

И, значит, вам нет дела до множества поражений, множество поражений для себя – они будут оспаривать стоимость.

Какая известная цитата может получиться, если заменить все слова антонимами (некоторые из них контекстуальные)? Кто автор источника получившейся фразы (укажите полностью имя, отчество и фамилию)? Как называется произведение? В какой ситуации вы могли бы использовать афоризм (кому, при каких условиях)?

Модель ответа

1. *И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех – мы за ценой не постоим.*
2. Автор – Булат Шалвович Окуджава.
3. Стихотворение-песня «Нам нужна одна победа» («Здесь птицы не поют», или «Десятый наш десантный батальон»).
4. Например, для позитивного настроения одноклассников перед участием в конкурсе-выступлении.

Критерии оценивания

1. За верно воспроизведенную цитату 2 балла.
2. За верное указание автора (фамилия, имя, отчество) 3 балла.
3. За верное название 2 балла
4. За верное объяснение ситуации использования цитаты до 3 баллов.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

В этот день куда-нибудь себя день.

Есть ли в этом предложении повторяющиеся слова?

В чём сходство и различие слов?

Модель ответа

1. В предложениях нет повторяющихся слов, так как совпадают только формы разных слов: *день и деть*.

2. *День* – начальная форма (слова *день*) мужского рода, винительного падежа, единственного числа. *День* – форма (глагола *дѣть*) повелительного наклонения, 2 лица, единственного числа.

Критерии оценки

1. За указание на отсутствие повторяющихся слов 1 балл; указание на совпадение форм слова 1 балл; за верно указанную начальную форму слов по 1 баллу. Максимально 4 балла.

2. За верное указание грамматического значения (рода, падежа и числа) у формы слова *день* до 3 баллов; за верное указание грамматического значения (наклонения, лица и числа) у формы слова *дѣть* до 3 баллов. Максимально 6 баллов.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Как соотносятся предложения и значения? Приведите доказательства к каждому случаю, чтобы значение предложения было очевидно. Ответ обозначьте цифрами и буквами.

Предложение	Значение
1. <i>Ему в армию идти.</i>	а) необходимости
2. <i>Всем молчать!</i>	б) невозможности
3. <i>Здесь до осени пожить бы!</i>	в) долженствования
4. <i>Мне еще грядку копать.</i>	г) желательности
5. <i>Мне не успеть на поезд.</i>	д) условности
	е) приказ

Модель ответа

Предложение	Значение
1. <i>Ему в армию идти.</i>	в) долженствования
2. <i>Всем молчать!</i>	е) приказ
3. <i>Здесь до осени пожить бы!</i>	г) желательности
4. <i>Мне еще грядку копать.</i>	а) необходимости
5. <i>Мне не успеть на поезд.</i>	б) невозможности

1 – в; 2 – е; 3 – г; 4 – а; 5 – б.

2.

Хочет жениться, а он должен в армию идти.

Приказываю молчать.

Хочу здесь до осени пожить.

Рад бы помочь, но мне необходимо еще грядку копать.

Мне невозможно успеть на поезд.

Критерии оценивания

За каждое верное соотнесение предложения и значения по 1 баллу.

За каждое верное изменения предложения по 1 баллу.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Русский язык – предмет сложный. Кто-то пишет: «Всё что ни делается – к лучшему», а кто-то: «Всё что не делается – к лучшему». Как ни странно, и те и другие правы. Почему? Как объяснить смысл каждого из получившихся высказываний? От чего зависит выбор написания частиц НЕ или НИ?

ЗАДАНИЕ 7

Русский язык – предмет сложный. Кто-то пишет: «Всё что ни делается – к лучшему», а кто-то: «Всё что не делается – к лучшему». Как ни странно, и те и другие правы. Почему? Как объяснить смысл каждого из получившихся высказываний? От чего зависит выбор написания частиц НЕ или НИ?

Модель ответа

1. Использование разных частиц НЕ и НИ придает высказыванию разные, почти противоположные смыслы.
2. То, что сделали, хорошо. Хорошо, так как что-то не сделали.
3. В самостоятельных восклицательных и вопросительных предложениях употребляется частица НЕ, а в придаточных частях сложноподчиненного предложения — частица НИ.

Критерии оценки

1. За указание на разные смыслы 2 балла.
2. За корректное объяснение каждого высказывания по 2 балла. Максимально 4 балла.
3. За верное изложение орфографического правила, указание на связь написания с характером конструкции 4 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Какие знаки препинания нужно поставить? Сколько запятых необходимо поставить в высказывании, чтобы восстановить фразу Н.В. Гоголя? Почему нужны знаки препинания? Перестройте предложение так, чтобы в нём не были нужны знаки препинания. Объясните, что требуется сделать для выполнения задания.

Издали тащилась ещё колясочка пустая влекомая какой-то длинношёрстной четвернёй с изорванными хомутами и верёвочной упряжью.

Модель ответа

1. *Издали тащилась ещё колясочка, пустая, влекомая какой-то длинношёрстной четвернёй с изорванными хомутами и верёвочной упряжью.*
2. В предложении нужно поставить две запятые: первая выделяет (обособляет) согласованные определения, вторая разделяет однородные определение, одно из которых выражено прилагательным, а другое причастием.
3. Чтобы не использовать запятые, нужно перестроить конструкцию поставив согласованные определения перед определяем словом (колясочка) и поменять определения местами.

Издали тащилась ещё влекомая какой-то длинношёрстной четвернёй с изорванными хомутами и верёвочной упряжью пустая колясочка.

Критерии оценки

1. За каждую правильно поставленную запятую по 1 баллу; за верное объяснение условий постановки каждой запятой по 2 балла. Максимально 6 баллов.
2. За верное перестроение конструкции 2 балла; за объяснение изменения порядка слов до 2 баллов. Максимально 4 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 9

Сравните древнерусский текст и его перевод.

И рече Игорьъ къ дружинѣ своей:

*«Братіе и дружино! Луце жь бы потяту быти, неже полонену быти.
А всядемъ, братіе, на свои бръзья комони, да позримъ синего Дону».*

И сказал Игорь дружине своей: «Братья и дружина моя! Лучше же убитым быть, чем пленным быть. Сядем, братья, на резвых коней да посмотрим на синий Дон» (Перевод на современный русский язык).

Какие слова переведены синонимичными? Какие однокоренные слова сохранились в русском языке?

Какие грамматические формы изменились? Почему слов «Дон» в переводе на современный русский язык должно стоять не в том падеже, в котором находится в древнерусском тексте?

Модель ответа

1. 4 формы должны быть переведены с помощью синонимов: *потяту*, *неже*, *брьзя*, *позримъ*.
2. Потяту – тяжёлый; неже – нежели и неужели; *брьзя* – *борзые* (*порода собак, названная так за скорость, резвость*); *позрим* – *зрочок*; *зыркать*.
3. Форма звательного падежа «дружино» переводится формой именительного падежа. Форма «комони» утратили срединный слог (ср. кони).
4. Слово «Дон» в древнерусском текст стоит в форме родительного падежа, а в переводе предпочтителен винительный. Это происходит из-за различной сочетаемости: *позрети* (кого? чего?); *посмотреть* на (кого? что?).

Критерии оценки

1. За верное указание на каждую словоформу по 1 баллу. Максимально 4 балла.
2. За каждое верное соотнесение древнерусских слов с однокоренными из современного языка по 2 балла. Максимально 8 баллов.
3. За каждое верное указание на изменившуюся форму по 1 баллу; за каждое верное указание на причину по 1 баллу. Максимально 4 балла
4. За верное указание на форму в древнерусском тексте 1 балл; за верное указание на форму в современном тексте 1 балл; за верное объяснение причины различия 2 балла. Максимально 4 балла. Максимально 4 балла.

Максимум 20 баллов.

Итого максимум 100 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить задания олимпиады. Время выполнения заданий – 180 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задания и критерии оценивания;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдадите его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.