

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
9 КЛАСС  
БЛАНК ЗАДАНИЙ**

**Время на выполнение – 180 минут.**

*Дорогие друзья! Обратите внимание, что Ваши ответы должны быть внесены в **бланк ответов** – именно он будет проверяться жюри. Делая пометки в черновиках и на бланке заданий, пожалуйста, не забудьте перенести всё в бланк ответов.*

**Задание 1. [4 балла]**

Перед Вами портреты четырёх правителей и фрагменты карты Российской империи, на которой отмечены города, названные в честь этих правителей. Назовите все четыре города, соотнеся каждое из них с портретом и фрагментом карты. Обратите внимание: три из четырёх городов сегодня называются так же, как и до революции, а один – немного иначе. В таблице Вам нужно указать его старое наименование.



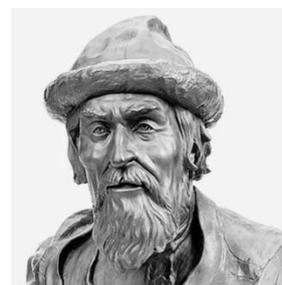
1



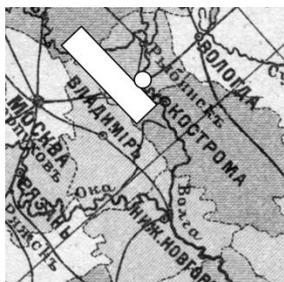
2



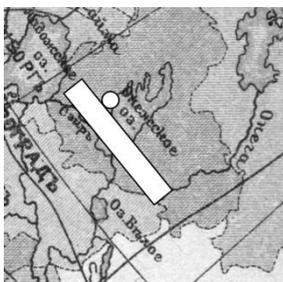
3



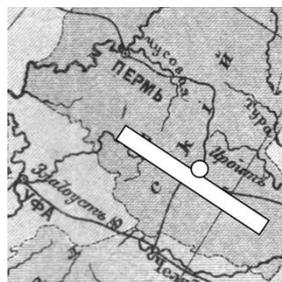
4



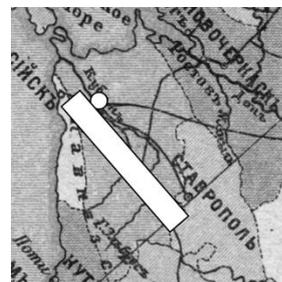
А



Б



В



Г

**Задание 2. [5 баллов]**

Перед Вами небольшой текст о начале царствования Александра I. В него вкрались пять явных фактических ошибок. Укажите и исправьте эти ошибки. Обратите внимание, что балл можно получить только за указание с исправлением. Например: «не Павел I, а Николай I» (это неверное исправление, оно приводится в качестве примера). Ошибки в ответе могут перечисляться в любом порядке, а не только в той последовательности, в которой они появляются в тексте.

*В марте 1801 года в результате дворцового переворота в Михайловском дворце был убит Павел I. В том же году, вскоре после восшествия на престол Александра I, был создан Государственный совет – совещательный орган при императоре, в который вошли старые сановники. Но реальной властью обладал Негласный комитет – неофициальное правительство страны, в которое, помимо Александра, входили В. П. Кочубей, П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев и А. Е. Понятовский. В комитете разрабатывались основы управления государством, в том числе вопрос об отмене или смягчении крепостного права. В 1802 году указы были заменены министерствами. В 1804 году Александр I издал «Указ о вольных хлебопашцах», рекомендовавший помещикам отпускать крестьян на волю с землёй за выкуп или по договорённости.*



Титъ и Предметъ.  
Мнѣ видится изъ письма титъ въ мѣсяцъ Января 1859  
Есть изъ письма титъ изъ мѣсяца Января 1859  
Караулъ.  
Царское село,  
Окт. 9, 1859.

2

Можно по приложеннымъ  
письмамъ сказать каковы изобретения  
и каковы изобретения изобретения,  
каковы каковы изобретения изобретения...  
С. Мещеряковъ  
27 февраля 1859.

3

Лично. Живописи Александровъ, Царю  
и! Главное достоинство Великого  
знания избирать Особь по ихъ та  
власности Митрополита Тара Николаевича Сура  
Александръ Сура

4

Вашего Свѣтлѣйшаго  
покорнѣйшаго сына  
Александръ

5

Александръ Сура  
и. Сура

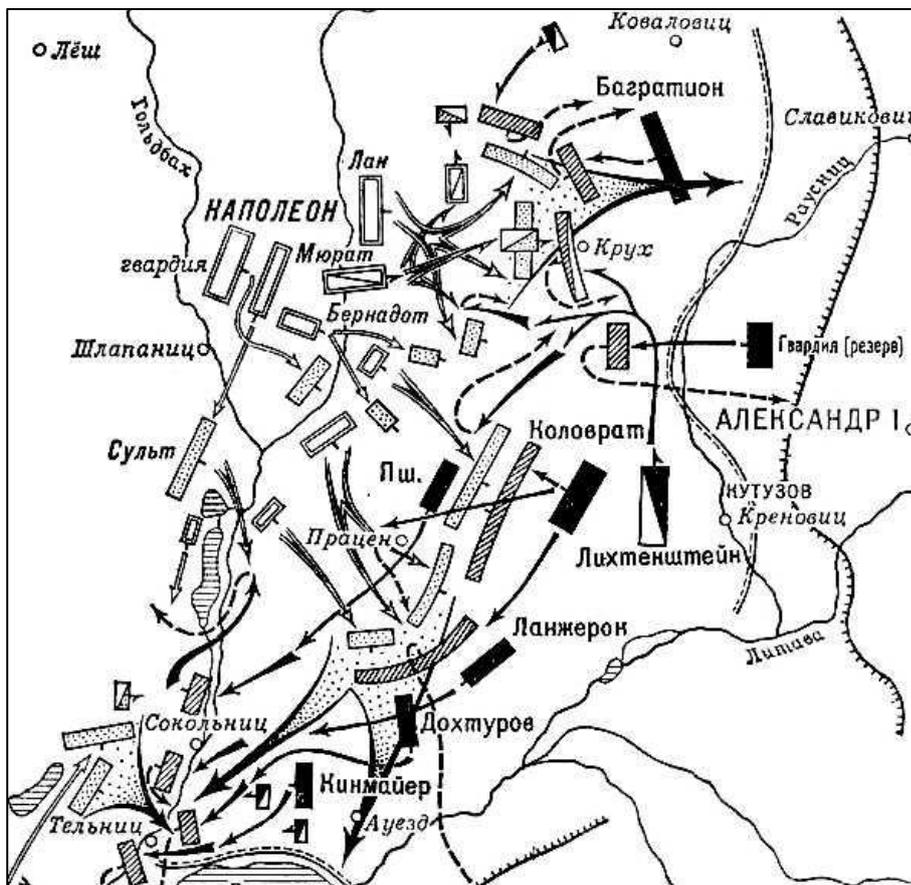
6

Вашей Свѣтлости  
покорнѣйшаго сына  
№ 466.  
31 Января 1859.  
Его Свѣтлѣйшаго К. А.

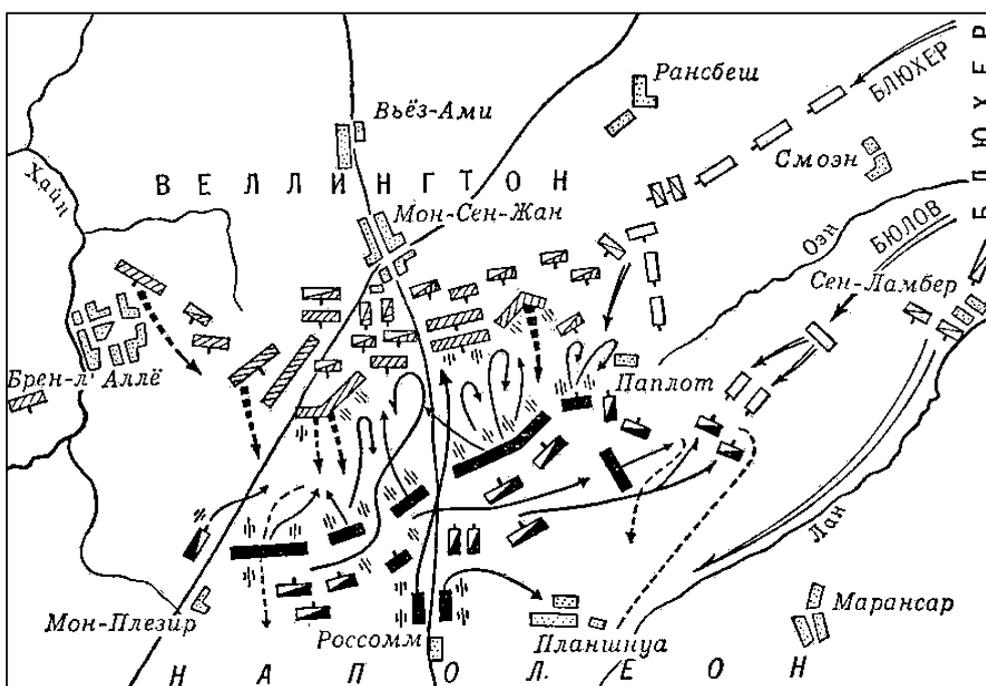
7

Задание 5. [8 баллов]

Перед Вами схемы двух знаменитых сражений, относящихся к одной и той же исторической эпохе. Внимательно изучите обе схемы и ответьте на ряд вопросов.



№ 1



№ 2

**Задание 6. [7 баллов]**

Перед Вами отрывки из стихотворений, в которых идёт речь о знаменитых битвах и других военных эпизодах XVIII–XIX веков, в которых принимали участие русские войска. Определите, какое событие подразумевается в каждом отрывке, и укажите его год. Обратите внимание: в каждом из случаев нужно указать строго один год. Ответьте на дополнительный вопрос, касающийся авторства одного из стихотворений.

*Изведал враг в тот день немало,  
Что значит русский бой удалый,  
Наи рукопашный бой!..  
Земля тряслась – как наши груди,  
Смешались в кучу кони, люди,  
И залпы тысячи орудий  
Слились в протяжный вой...*

1

*Сбылось – и, в день Бородина,  
Вновь наши вторглись знамена  
В проломы падшей вновь Варшавы;  
И Польша, как бегущий полк,  
Во прах бросает стяг кровавый –  
И бунт раздавленный умолк.*

2

*У них, у нас вождей любимых  
Косила смерть, недуг сражал;  
И много славных, много чтимых  
Исчезло там, незаменимых, –  
А Севастополь всё стоял!  
Но Господу угодно было  
Свою Россию испытать:  
Не мощь врагов нас победила,  
Не длань их город сокрушила, –  
Но Бог судил его отдать!*

3

*Пирует Пётр. И горд и ясен  
И славы полон взор его.  
И царской пир его прекрасен.  
При кликах войска своего,  
В шатре своём он угощает  
Своих вождей, вождей чужих,  
И славных пленников ласкает,  
И за учителей своих  
Заздравный кубок подымает.*

4

*Из мраков встают Стигийских  
Евгений, Цесарь, Ганнибал;  
Проход чрез Альпы войск российских  
Их души славой обуял.*

5

*К погибели срацин един остался шаг.  
Колена преклонил уже Архипелаг  
И лавры отдаёт лакедемонцам новым,  
Ко Чесме движемся с Спиридовым, с Орловым.*

6

**Задание 7. [8 баллов]**

Это задание посвящено жёнам восьми русских царей. Их имена уже указаны в таблице ответа, Ваша задача – указать фамилию или отчество каждой царицы. Кроме того, соотнесите с каждой женщиной два факта: один – о ней самой, другой – о её супруге.

**Факты о царицах:**

1. Была матерью двух царей из династии Романовых;
2. Была матерью первого русского императора;
3. Была полькой по происхождению;
4. Была сестрой знаменитого русского флотоводца – победителя в битве при Гангуте;
5. Была сестрой одного из русских царей эпохи Смуты;
6. До принятия православия была известна как Луиза Баденская;
7. После развода с мужем была заточена в монастырь;
8. После свержения мужа взошла на престол сама.

**Факты об их мужьях:**

- А. В его царствование в состав России вошли Финляндия и Бессарабия;
- Б. В его царствование на Руси было введено патриаршество;
- В. В его царствование произошли Медный и Соляной бунты;
- Г. Он ввёл в России новый порядок престолонаследия, фактически запрещавший женщинам занимать престол;
- Д. По его инициативе Россия прекратила воевать с Пруссией в ходе Семилетней войны;
- Е. По одной из версий, на самом деле он был беглым монахом Григорием Отрепьевым;
- Ж. При нём в русском государстве было отменено местничество;
- З. При нём Россия была провозглашена империей.

**Задание 8. [10 баллов]**

**В мае наша страна праздновала 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Перед Вами кадры из знаменитого документального фильма «Разгром немецких войск под Москвой», посвящённого судьбоносной битве на подступах к советской столице. В фильм, среди прочего, вошла хроника освобождения оккупированных районов Московской области. Рассмотрите представленные кадры и ответьте на ряд вопросов.**



**А**



**Б**



**В**



**Г**



Д



Е



Ж



З



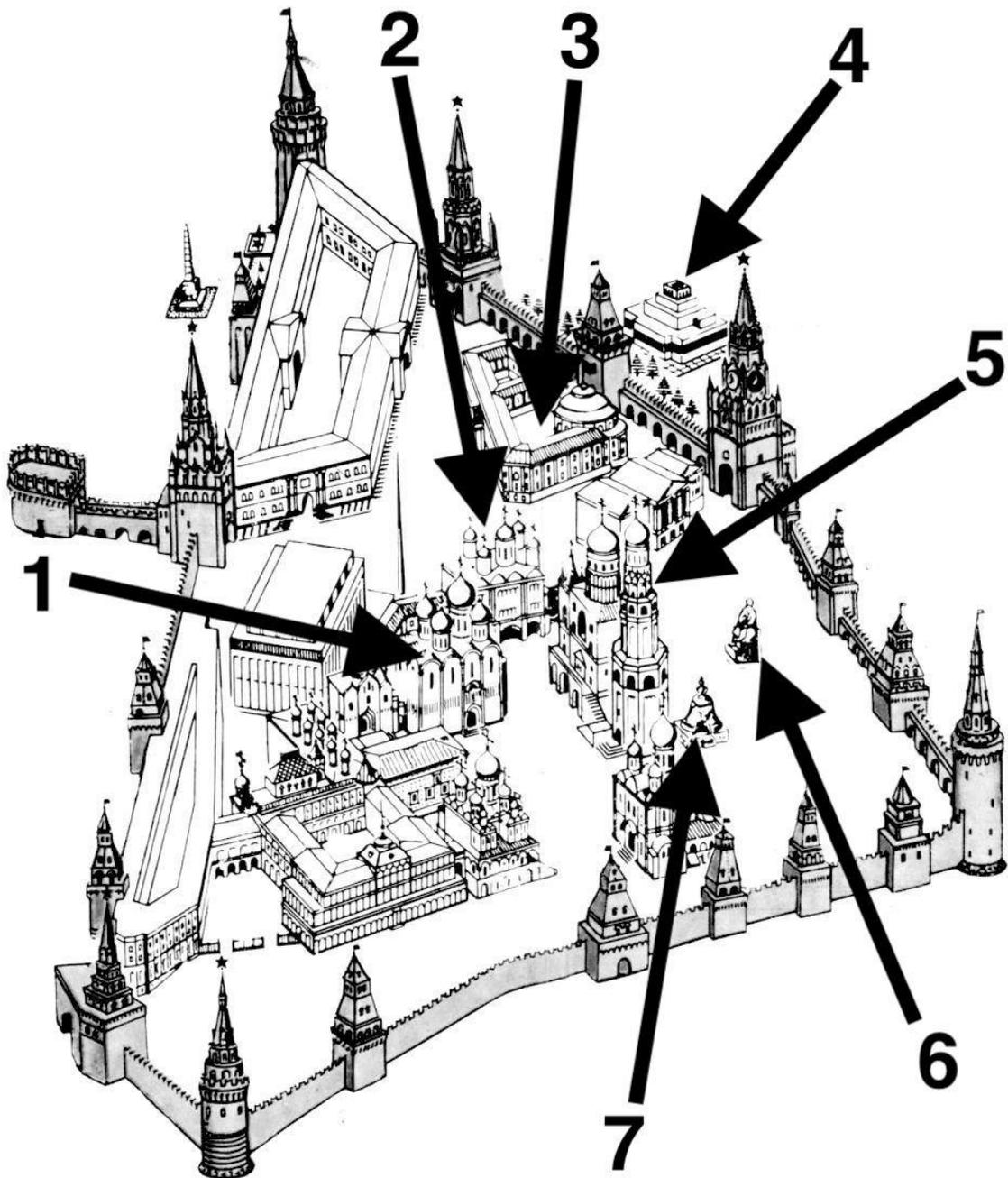
И



К

**Задание 9. [7 баллов]**

Перед Вами схема, на которой наглядно показаны и пронумерованы некоторые достопримечательности Московского Кремля. В таблице ответа, где уже указаны имена архитекторов и скульпторов, а также приведены части названий некоторых памятников, напишите для создателя каждой достопримечательности её название и укажите её расположение на схеме.



**Задание 10. [8 баллов]**

**Выберите лишний элемент в каждом ряду и кратко объясните, почему он лишний.**

- 1.1. Кирилло-Мефодиевское общество, Общество соединённых славян, Союз благоденствия, Союз спасения
- 1.2. Академия художеств, Измайловский полк, Кабинет министров, Шляхетский корпус
- 1.3. Герцогство Варшавское, Июльская монархия, Континентальная блокада, «Сто дней»
- 1.4. И. К. Айвазовский, И. Л. Боровиковский, В. А. Тропинин, Д. И. Фонвизин

**Задание 11. [15 баллов]**

**Важнейший навык историка – умение анализировать исторический источник. Перед Вами отрывок из двух посланий, составленных русским дипломатом в одной из европейских стран. Изучите содержание документов и ответьте на вопросы к ним.**

## 1.

«Список с мемориала, каков послан в Сенат свейской.

Его королевского величества высокоповеренные господа, думные превосходительные графы.

Хотя я так безчастен, что многое время волочат меня по дорогам места от места, и не осталось уж такова места в Финской земле, в которых мор есть, чтоб я тут не был, того ради ныне уж на остаток вам принужден бить челом и желаю отповеди, что вы со мною хотите делать, равной розмены чин на чин желаете и уже мой равночинец Книперкрон три года здесь, а меня еще не отпустите, и других всех равночинцев освобождаете, кроме меня, из чего я думаю, что разве тож со мною будет, что ныне сделалось с царевичем Александром Арчиловичем Меретийским, которой иным ничем умер, только от печали задержания ево в Сvei, и что вашим милостям ныне утехо, что он здесь умер, и своих господ генералов также ево смертью обидели.

При сем прошу, ежели соблаговолите, чтоб царского величества всех генералов и достальных офицеров отпустить в Русь по их паролем на их равночинцов, зане давно о том с стороны царского величества моего всемилостивейшего государя предложено было с Цидоргелмом, чтоб на обе стороны генералов на их пароли отпускать, и с стороны его величества то исполнено, и множество офицеров свейских отпущено, особливо как граф Стремборг и генерал-майор Мейерфелт и протчие, которых множество есть, а отсель русских из первейших никто кроме тех, что толко на отпущенных с Руси противно отпущены, и тело царевича Александра Арчиловича Меретинского прямо в Русь ныне без замешкания по-зимнему пути, чтоб лучше довести было мощно; также меня свободить против Книпер Кроны по вашему положению, зане мы нигде места не имеем сыскать, чтоб мору не было, как здесь в Финской земле, так и в Свее.

И достальных генералов в Русь не отпустите и помрут здесь – какая избава с Руси вашим графом генералом будет и на кого их менять. На остаток прошу, не примите за зло, что я так сурово здесь писал, зане уж нестерпимое страдание и терпение одиннатцать лет имеючи, болши вытерпеть невозможно. А особливо ныне явное наказание Божие, что такой мор во всем Свейском государстве, где мы места сыскать не можем. Такая нужда дает мне дерзновение, что уж лучше б скоро смерть, неж долгое страдание.

Из Вильнес февраля 18-го дня году 1711.

Его царского величества моего всемилостиваго царя государя ближней стольник резидент князь Андрей Хилков»

## 2.

«Список с суплики, какова послана к королеве и принцесе.

Ведреннейшая и великодержавная королева. И пресветлейшая принцесса, милостивые государыни.

Вашего королевина величества и пресветлейшей принцессы явленная и обещанная милость к блаженныя памяти его пресветлости царевичю Александру Арчиловичю Меретийскому в ево бытность в Свее дает мне ныне дерзновение сим моим челобитьем вашему величеству и пресветлейшей принцессе прибегнуть, дабы ваше величество и ее высочество, свои прежние к нему живому явленные напоминая милости, ныне по кончине ево показали ему потому, как ему живому было обещано, последнюю милость, чтоб через ваше высокое призрение их графские превосходительства Сенат свейской повелели тело его как наискорее по сему зимнему пути в Русь отпустить, дабы в теплые дни не испортилось, и чтоб ево престарелые родители их величество отец ево Арчил Вахтантьевич и мать, и многобесчастная его супруга и сестра сподоблены ныне были его мертвова видеть, когда задержанием многих лет в Свее не сподобились ево живова видеть, за которую вашу милость не токмо ево отец, его величество царь, и вся их фамилия, но и посторонние блажить и славить вашу милость будут. При сем же прилагаю и то, чтоб изволили, во образ

взять его царского величества милость, которая показана после Полтавской баталии принцу Виртенберху, про которого ведал его величество мой всемилостивейший царь государь, что он еще вашему величеству в свойстве, но ни примечая из того какого интересу, чтоб чрез его арест что себе присовокупить, тотчас того ради ево велел свободить, что он вашему величеству свой и неприродной швед и князь. А подобно тому блаженной памяти царевич, тако ж хотя и в службе его величества нашего всемилостивейшего царя государя был, однак неприродной русской и царской сын, хотя б ныне ево тело толко освободилось, когда уж живот свой в Свее стратил. Тому ж еще в приклад привестися может умершаго князя де Кроя труп, который по смерти ево из-по вашего величества державы и при нем офицеры многие в свою землю отпущены были без задержания. А ежели уж та милость над ним, мертвым, показана не будет, что его тело отсель не отпустится, никакой воистину пользы из его трупа никому ожидать невозможно. Но престарелым его родителем только злейшая печаль прибавится, которая и их самих в такой же гроб безвременно вогнать может, коли они живаго его не видево, напоследок и мертваго его тела видеть не сподобятся.

О сем я вашему ведреннейшему величеству и принцессой пресветлости со всенижайшим респектом бью челом, милостивой резолюции ожидаючи и пребываючи, вашего ведреннейшаго величества и вашей принцессой пресветлости низжайший слуга, князь Андрей Хилков.

Вильнес, дня 7-го марта году 1711»

## **Задание 12. [15 баллов]**

**Задание посвящено формату исторического эссе, с которым Вам предстоит столкнуться на региональном и заключительном этапах олимпиады. Оно состоит из трёх блоков.**

### **12.1 (5 баллов за эту часть)**

**Постановка проблемы и задач – своего рода «краеугольный камень» Вашего эссе. Неверное понимание высказывания или неправильно поставленные задачи влекут за собой потерю многих баллов, так как раскрытие неверной задачи не будет засчитано. Выберите одну из предложенных тем эссе и сформулируйте к ней проблему и четыре задачи.**

**Обратите внимание:**

- Проблема и задачи должны исходить из смысла цитаты и не выходить за ее рамки.
- Формулировка проблемы должна начинаться с существительного («оценка», «причины», «сравнение», «эволюция» и т.п.), а задач – с глагола («рассмотреть», «охарактеризовать», «проанализировать», «сравнить», «выяснить» и т.п.).
- Не следует формулировать проблему и задачи в виде вопросов (например: «Почему Красная армия смогла победить в Гражданской войне?»)
- Ни одна из задач не должна совпадать с проблемой.

### **ТЕМЫ**

1. «...Русская культура и государственность являются результатом внутреннего развития славянских племен Восточной Европы. [...] Варяги-норманны не могли насадить на Руси свою культуру, законы, государственность прежде всего потому, что у себя в далекой Скандинавии они находились на том же, а во многом на более низком уровне общественного и культурного развития, чем Древняя Русь» (*В. В. Мавродин*)
2. «Иван Калита существенно пересмотрел принципы московской политики, намеченные Даниилом и развитые Юрием Даниловичем. Оставив главным приоритетом «тишину», князь Иван в силу изменившихся обстоятельств должен был разработать новую модель московской политики» (*Н. С. Борисов*)
3. «Неудачная Смоленская война 1632–1634 годов и смерть патриарха Филарета, активно влиявшего на все внешнеполитические дела, заставили Московское государство если

не пересмотреть, то скорректировать свои отношения с другими странами на востоке и западе» (В. Н. Козляков)

4. «...понятие «закрепощения всех сословий» [...] как нельзя лучше характеризует общественно-политические итоги социальных реформ Петра I. Это даже отдаленно не напоминало ведущую тенденцию социально-политической жизни Запада» (Т. В. Черникова)
5. «Реформы 60-х годов потому и стали «великими», что как только Александр II и его правительство обнаружили намерение проводить прогрессивные преобразования, вся интеллектуальная Россия сочла своим долгом принять в этом участие. Александр III своей политикой загнал в оппозицию весь интеллект страны. Неверие в наличие у самодержавия здравого смысла овладело всей интеллигенцией. [...] И последствия этого в полной мере сказались в царствование Николая II» (В. Г. Чернуха)
6. «В 1927 году уже определенно выяснилось изживание системы нэпа по всем позициям. Усилились симптомы кризиса в промышленности, стал хроническим кризис в отношениях с крестьянством, разгорался политический кризис в виде внутрипартийной борьбы» (С. А. Павлюченков)
7. «Однако, несмотря на очевидные шероховатости в планировании и проведении, операция «Кольцо» закрепила успех Красной армии под Сталинградом» (А. В. Исаев)
8. «Личные качества Хрущева, его напористость и амбиции, попытки придать новый динамизм советской системе без террора, за счет искреннего энтузиазма стали главной движущей силой перемен во всех областях общественно-политической жизни СССР, не исключая и внешнюю политику» (В. М. Зубок)

## 12.2 (5 баллов за эту часть)

**Опираясь на знания о формулировке проблемы и задач в эссе, ответьте на пять вопросов, выбрав в каждом случае один правильный вариант ответа.**

### 1. Как НЕЛЬЗЯ сформулировать проблему эссе?

- А. Оценка внешнеполитического курса Павла I
- Б. Крестьянский вопрос при Александре I
- В. Походы князя Святослава
- Г. Преимущество внутриполитического курса Юрия Даниловича и Ивана Калиты

### 2. Выберите ВЕРНУЮ формулировку проблемы к предложенной цитате:

«Была ли эта победа столь великой? Явилась ли она поворотным моментом в русской истории? [...] Александр делал только то, что многочисленные защитники Новгорода и Пскова делали до него и что многие делали после него, — а именно устремлялись на защиту протяженных и уязвимых границ от отрядов захватчиков» (Дж. Феннел о Ледовом побоище)

- А. Оценка итогов Ледового побоища
- Б. Значение Ледового побоища для русской истории
- В. Оценка политики Александра Невского
- Г. Значение побед Александра Невского для России

### 3. Выберите НЕПРАВИЛЬНУЮ формулировку задачи к предложенной цитате:

«В обстановке, когда все слои населения по разным мотивам и разными способами выражали недовольство правительством, царизм вынужден был возобновить либеральный иллюзион. Решено было попытаться успокоить недовольных и отвлечь их внимание от внешних неудач и внутренних трудностей проектами новых реформ» (Н. А. Троицкий о периоде 1807–1812 гг.)

- А. Рассмотреть внутреннюю политику Александра I с точки зрения либерализма
- Б. Охарактеризовать отношение общества к политике Александра I после 1807 г.
- В. Проанализировать реформаторские проекты 1807–1812 гг.
- Г. Проанализировать характер внутренней политики Александра I в 1807–1812 гг.

**4. Выберите ВЕРНУЮ формулировку задачи к предложенной цитате:**

«Реализации планов Столыпина способствовали не только обстоятельства политической и идеологической ситуации, успешно им использованные, но и блестящая экономическая обстановка» (*Н. Верт*)

- А. Проанализировать значение столыпинских реформ
- Б. Охарактеризовать экономическое развитие России в период правление Николая II
- В. Рассмотреть цели политики П.А. Столыпина
- Г. Как П.А. Столыпин использовал политическую и идеологическую ситуацию в России?

**5. Выберите ПРАВИЛЬНУЮ формулировку задачи к предложенной цитате:**

«Екатерина II, как и Пётр I, стремилась совместить европейское просвещение и цивилизацию с отечественным самодержавием и крепостным правом» (*И. В. Курукин*)

- А. Проанализировать политику Петра I
- Б. Сравнить положение крепостных крестьян при Петре I и Екатерине II
- В. Анализ внутриполитического курса Екатерины II
- Г. Рассмотреть внутреннюю политику Екатерины II в контексте идей просвещения

**12.3 (5 баллов за эту часть)**

**Необходимый навык для участника олимпиады по истории – знание точек зрения по поводу различных аспектов выбранной им темы эссе. Под точками зрения понимаются преимущественно мнения историков (привлечение историографии). Ответьте на пять вопросов, связанных с пониманием специфики работы с историографией, выбрав в каждом случае один правильный вариант ответа.**

**1. Ссылаясь в историческом эссе на труд учёного, обязательно нужно указывать:**

- А. год публикации работы
- Б. инициалы автора работы
- В. место издания работы
- Г. название работы

**2. По сравнению с советскими историками историки-эмигранты из СССР в 1950-х–1970-х годах...**

- А. были более свободны в выборе тем для исследований
- Б. были значительно лучше материально обеспечены
- В. имели доступ к более широкому кругу источников по отечественной истории
- Г. менее активно взаимодействовали с западными коллегами

**3. Монография – это научная работа,**

- А. выдержавшая только одно издание
- Б. написанная на материалах одного источника
- В. написанная одним автором
- Г. посвящённая изучению одной проблемы

**4. К истории как науке не имеет отношения...**

- А. альтернативная история
- Б. гендерная история
- В. история повседневности
- Г. микроистория

**5. Какая категория точек зрения в эссе по тематике Великой Отечественной войны используется чаще, чем в эссе по другим периодам?**

- А.** летописные предания
- Б.** мемуары участников событий
- В.** научные публикации
- Г.** статьи журналистов и публицистов

**Максимальная оценка – 100 баллов**

**Желаем удачи!**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
9 КЛАСС  
КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ**

**Задание 1. [4 балла]**

Портрет	Название города	Фрагмент карты (буква)
1	ЕКАТЕРИНОДАР	Г
2	ЕКАТЕРИНБУРГ	В
3	ПЕТРОЗАВОДСК	Б
4	ЯРОСЛАВЛЬ	А

*По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.*

**Задание 2. [5 баллов]**

*Обратите внимание: ошибки могут перечисляться участником в любой последовательности, а не только в той, в которой они появляются в тексте!*

1. Не Михайловском дворце, а Михайловском замке.
2. Не Государственный совет, а Непременный совет.
3. Не Понятовский, а Чарторыйский.
4. Не приказы, а коллегии.
5. Не в 1804 году, а в 1803 году.

*По 1 баллу за каждую выявленную ошибку.*

*В указании ошибки обязательно должно присутствовать верное исправление. Ответ «Павел был убит не в Михайловском дворце» не засчитывается; ответ «Павел был убит в Михайловском замке» – засчитывается.*

**Задание 3. [6 баллов]**

**Название железной дороги:** Николаевская (НЕ Октябрьская!) (1 балл; задание проверяется дальше даже в том случае, если название указано неверно)

**Номера верных утверждений (пять цифр, через запятую, можно в любом порядке):** 2, 5, 6, 7, 8

*За каждый верный ответ участник получает 1 балл. Если всего перечислено более пяти цифр, эта часть задания не проверяется, и балл выставляется только при верном указании названия канала.*

**Задание 4. [7 баллов]**

<b>Факт об авторе</b>	<b>Фамилия автора</b>	<b>Автограф (цифра)</b>
Один из ближайших сподвижников Александра I, инициатор создания «военных поселений»	АРАКЧЕЕВ	5
Знаменитый баснописец, автор басен «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица» и «Квартет»	КРЫЛОВ	6
Первый начальник III отделения Его Императорского Величества Канцелярии	БЕНКЕНДОРФ	7
Руководил работой по составлению Свода и Полного собрания законов Российской империи	СПЕРАНСКИЙ	1
Поэт и дипломат, автор знаменитого афоризма «Умом Россию не понять...»	ТЮТЧЕВ	3
Автор многотомной «Истории государства Российского» и повести «Бедная Лиза»	КАРАМЗИН	2
Выдающийся полководец, генералиссимус, не проигравший ни одного сражения	СУВОРОВ	4

*По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.*

**Задание 5. [8 баллов]**

**5.1. Назовите через запятую места обоих сражений:**

**Ответ:** АУСТЕРЛИЦ, ВАТЕРЛОО

*По 1 баллу за каждый верный ответ, итого до 2 баллов за эту часть.*

**5.2. Войсками какого государства командовал полководец Лихтенштейн, подписанный на схеме № 1?**

**Ответ:** АВСТРИЯ (СВЯЩЕННАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ) (1 балл)

**5.3. Войсками какого государства командовал полководец Блюхер, подписанный на схеме № 2?**

**Ответ:** ПРУССИЯ (1 балл)

**5.4. Назовите фамилию двух любых наполеоновских маршалов, чьи фамилии не подписаны ни на одной из схем:**

**Ответ:** ДАВУ, НЕЙ, МАССЕНА, ПОНЯТОВСКИЙ, УДИНО и т. д.

*Могут быть любые другие, менее очевидные варианты – их следует проверять в индивидуальном порядке.*

*По 1 баллу за каждый верный ответ, итого до 2 баллов за эту часть*

**5.5. Выставьте знаки «+» в тех ячейках, где приведённый факт соответствует сражению на схеме под указанным номером:**

<b>Факт о сражении</b>	<b>№ 1</b>	<b>№ 2</b>
В сражении принимали участие русские войска	+	
Сражение закончилось победой Наполеона	+	
Сражение произошло за пределами современной России	+	+

*За 4 верно поставленных знака «+» – 2 балла, за 2-3 знака – 1 балл. Если участник выставил более четырёх знаков «+», этот пункт задания не проверяется.*

**Задание 6. [7 баллов]**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1812	1831	1855	1709	1799	1770

*По 1 баллу за каждый верно указанный год.*

**Укажите, какой из отрывков принадлежит перу М. Ю. Лермонтова (цифра): 1 (1 балл)**

*Балл за ответ на эту часть выставляется даже в том случае, если отрывок № 1 датирован ошибочно.*

**Задание 7. [8 баллов]**

<b>Имена княгинь и цариц</b>	<b>Отчество или фамилия княгини или царицы</b>	<b>Факт о ней (цифра)</b>	<b>Факт о муже (буква)</b>
Евдокия	ЛОПУХИНА	7	З
Екатерина*	АЛЕКСЕЕВНА	8	Д
Елизавета*	АЛЕКСЕЕВНА	6	А
Ирина	ГОДУНОВА	5	Б
Марина	МНИШЕК	3	Е
Мария*	ФЁДОРОВНА	1	Г
Марфа	АПРАКСИНА	4	Ж
Наталья	НАРЫШКИНА	2	В

*\*В строках, где имя отмечено звёздочкой, нужно указать **отчество** царицы. В остальных строках нужно указать **фамилию**.*

*Если отчество или фамилия царицы указаны неверно, вся строка дальше не проверяется.*

*За каждую строку, где верно вписаны прозвище, цифра и буква, выставляем 1 балл.*

*Далее считаем строки, где верно вписаны прозвище и цифра **ИЛИ** буква, оцениваем их следующим образом:*

*7-8 строк – 4 балла*

*3-4 строки – 2 балла*

*5-6 строк – 3 балла*

*2 строки – 1 балл*

**Задание 8. [10 баллов]**

Укажите два кадра, которые были сняты за пределами Московской области и Москвы (буквы):

В И (1 балл за обе буквы)

С музеем какого русского писателя связаны эти кадры? Укажите его фамилию:

ТОЛСТОЙ (1 балл)

Укажите два кадра, которые были сняты в Клину:

Е Ж (1 балл за обе буквы)

С музеем какого русского композитора связаны эти кадры? Укажите его фамилию:

ЧАЙКОВСКИЙ (1 балл)

Укажите два кадра, которые были сняты в Истре:

Д К (1 балл за обе буквы)

Назовите монастырь, с которым связаны эти кадры:

(ВОСКРЕСЕНСКИЙ) НОВОИЕРУСАЛИМСКИЙ  
(1 балл)

(понятия Новоиерусалимский/Новый Иерусалим должны фигурировать в ответе обязательно!)

Укажите два кадра, которые были сняты в Москве:

А З (1 балл за обе буквы)

Назовите событие, с которым связаны эти кадры: ПАРАД 7 НОЯБРЯ 1941 ГОДА / ПАРАД ПО СЛУЧАЮ ГОДОВЩИНЫ (24-ЛЕТИЯ) ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

(1 балл)

Назовите знаменитое место боевой славы, которое запечатлено в кадре под буквой «Б»:

БОРОДИНО (БОРОДИНСКОЕ ПОЛЕ)  
(1 балл)

Назовите фамилию военачальника, запечатлённого на кадре под буквой «Г»:

ЖУКОВ (1 балл)

**Задание 9. [7 баллов]**

Название памятника	Место на схеме (цифра)	Архитектор или скульптор
АРХАНГЕЛЬСКИЙ собор	2	Алевиз Новый
МАВЗОЛЕЙ (ЛЕНИНА)	4	Алексей Щусев
УСПЕНСКИЙ собор	1	Аристотель Фиораванти
колокольня ИВАНА ВЕЕЛИКОГО	5	Бон Фрязин
ПАМЯТНИК МИНИНУ И ПОЖАРСКОМУ	6	Иван Мартос
Царь-КОЛОКОЛ	7	Иван и Михаил Моторины
СЕНАТСКИЙ дворец	3	Матвей Казаков

По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.

## **Задание 10. [8 баллов]**

### **10.1.**

**Лишний элемент:** КИРИЛЛО-МЕФОДИЕВСКОЕ ОБЩЕСТВО

**Краткое объяснение исключения:** не имело отношения к декабристам

*В пояснении исключения должно быть сказано, почему Кирилло-Мефодиевское общество лишние на фоне остальных. Ответ «это было при Николае I» и тому подобные не засчитываются, поскольку не поясняют исключения.*

### **10.2.**

**Лишний элемент:** АКАДЕМИЯ ХУДОЖЕСТВ

**Краткое объяснение исключения:** была учреждена при Елизавете Петровне, а всё остальное – при Анне Иоанновне

*Как и в предыдущем случае, ответ «появилась при Елизавете Петровне» и тому подобные не засчитываются, поскольку не поясняют исключения.*

### **10.3.**

**Лишний элемент:** ИЮЛЬСКАЯ МОНАРХИЯ

**Краткое объяснение исключения:** не связано с Наполеоном / Наполеоновскими войнами

### **10.4.**

**Лишний элемент:** Д. И. ФОНВИЗИН

**Краткое объяснение исключения:** это не художник, а литератор (писатель, драматург)

*Можно ограничиться ответом, что это не художник.*

*Ставим 1 балл за каждый верно выделенный лишний элемент и 1 балл за каждое верное объяснение. Балл за лишний элемент засчитывается даже в том случае, если объяснение неверное, но не наоборот.*

## **Задание 11. [15 баллов]**

**Во время какой войны отправлены оба послания? На территории какого государства находился их автор на момент отправки посланий? Кто был монархом в этом государстве на момент отправки посланий?**

Северная (1 балл) Швеция (1 балл) Карл XII (1 балл)

**В каком положении находился автор посланий на момент их отправки? Сколько лет он находился в таком положении к моменту их отправки?**

Он был в плену / находился под арестом (в заложниках) (1 балл) 11 лет (1 балл)

**Почему, по мнению автора посланий, правительство иностранного государства не хотело его обменивать в Россию?**

Потому что было готово обменять его только на равноценную фигуру (равного по чину/положению) в русском плену (1 балл)

**Почему, с точки зрения автора посланий, правительство иностранного государства должно обменять его? Приведите два любых аргумента.**

Можно привести следующие аргументы:

- автор уже долго находится в плену
- автор находится на территории, где свирепствует эпидемия («мор»)
- многие равные ему по чину пленники уже были освобождены (можно уточнить, что как с российской, так и с шведской стороны)
- если автор умрёт, шведское правительство потеряет ценную кандидатуру на обмен

*Всего не более 2 баллов за эту часть.*

**Что автор посланий просит сделать с телом царевича Александра Арчиловича Имеретинского? Приведите три аргумента автора в пользу его просьбы (ответы дайте своими словами, а не в виде цитат).**

Автор просит отправить тело покойного в Россию (1 балл), причём как можно быстрее / зимой (за любое из этих уточнений ставится ещё 1 балл)

Можно привести следующие аргументы:

- в тёплое время года тело «испортится»
- в зимнее время года тело будет легче довести
- родственники умершего должны увидеть тело
- от сохранения тела в Швеции «нет никакой пользы», то есть не выдавать тело бессмысленно
- Александр Арчилович – нерусский («неприродный русский» / грузин) (в этом же аргументе можно добавить, что Пётр I отпускал «неприродных» шведских пленников, но как отдельный аргумент это не может засчитываться)

*Всего не более 3 баллов за аргументы.*

**Как Вы думаете, почему во втором послании автор обращается не к королю иностранного государства, а к его бабушке и сестре – «королеве и принцессе»?**

Карла XII не было в Швеции (в Стокгольме), он постоянно находился в походах. (1 балл выставляется за тезис, что короля не было на месте; 1 балл выставляется за тезис, что причиной этому было участие в военных кампаниях. Формулировки при этом могут быть разные, но обязательно совпадающие по смыслу)

**Задание 12. [15 баллов]**

**12.1.**

**Предложенные в ключах формулировки носят рекомендательный характер, проблема и задачи могут быть сформулированы по-другому.**

**Главное, на что следует обращать внимание:**

- Проблема и задачи должны исходить из смысла цитаты и не выходить за ее рамки.

- Формулировка проблемы должна начинаться с существительного («оценка», «причины», «сравнение», «эволюция» и т.п.), а задач – с глагола («рассмотреть», «охарактеризовать», «проанализировать», «сравнить», «выяснить» и т.п.).
- Формулировки в виде вопросов (например, «каковы итоги политики Екатерины II?») не могут быть засчитаны.
- Ни одна из задач не должна совпадать с проблемой.

**Тема 1.** «...русская культура и государственность являются результатом внутреннего развития славянских племен Восточной Европы. [...] Варяги-норманны не могли насадить на Руси свою культуру, законы, государственность прежде всего потому, что у себя в далекой Скандинавии они находились на том же, а во многом на более низком уровне общественного и культурного развития, чем Древняя Русь. На последнюю имела большое влияние с давних пор древняя античная, греческая и римская, а затем, позднее, византийская и восточная цивилизации» (В.В. Мавродин)

**Проблема:** Ключевые факторы формирования древнерусской государственности и культуры. *Принимаются формулировки, связанные с влиянием варягов, если они не совпадают с одной из задач.*

**Задачи:**

1. Рассмотреть общественно-политическое и культурное развитие Руси в период формирования Древнерусского государства. В качестве хронологических рамок можно указать IX–X вв.
2. Оценить общественно-политическое и культурное развитие варягов/ Скандинавских государств в IX–X вв. (можно добавить сравнение с Древней Русью)
3. Проанализировать влияние внутреннего развития восточнославянских племен на формирование древнерусской государственности и культуры
4. Оценить степень влияния варягов на развитие государственности и культуры Древней Руси

**Тема 2.** «Иван Калита существенно пересмотрел принципы московской политики, намеченные Даниилом и развитые Юрием Даниловичем. Оставив главным приоритетом «тишину», князь Иван в силу изменившихся обстоятельств должен был разработать новую модель московской политики» (Н.С. Борисов)

**Проблема:** Оценка политического курса Ивана Калиты в сравнении с политикой Даниила Московского и Юрия Даниловича. *Принимаются любые формулировки, связанные со сравнением политики этих трех князей (если нет совпадений с какой-либо из задач) или изменением политического курса при Иване Калите.*

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности политического курса Даниила Московского и Юрия Даниловича *(можно разделить эту задачу на две)*
2. Рассмотреть политическую обстановку на Руси в период правления Ивана Калиты
3. Проанализировать политику Ивана Калиты
4. Сравнить политический курс Ивана Калиты и его предшественников

**Тема 3.** «Неудачная Смоленская война 1632–1634 годов и смерть патриарха Филарета, активно влиявшего на все внешнеполитические дела, заставили Московское государство если не пересмотреть, то скорректировать свои отношения с другими странами на востоке и западе» (В.Н. Козляков)

**Проблема:** Эволюция внешнеполитического курса Михаила Федоровича

**Задачи:**

1. Оценить влияние патриарха Филарета на внешнюю политику Московского государства
2. Проанализировать итоги Смоленской войны
3. Рассмотреть внешнюю политику Михаила Федоровича до середины 1630-х гг.
4. Охарактеризовать внешнеполитический курс Михаила Федоровича со второй половины 1630-х гг.

*Итоги Смоленской войны необязательно выделять в отдельную задачу. Можно оценить влияние Смоленской войны и смерти патриарха Филарета на внешнеполитический курс Михаила Федоровича.*

**Тема 4.** «...понятие «закрепощения всех сословий» [...] как нельзя лучше характеризует общественно-политические итоги социальных реформ Петра I. Это даже отдаленно не напоминало ведущую тенденцию социально-политической жизни Запада» (Т.В. Черникова)

**Проблема:** Оценка итогов социальных реформ Петра I в сравнении с социально-политическим развитием Западной Европы. *Формулировки могут отличаться, главное, чтобы речь шла о преобразованиях в социальной сфере, а не о петровских реформах в целом*

**Задачи:**

1. Проанализировать итоги реформ Петра I в социальной сфере
2. Раскрыть понятие «закрепощение всех сословий» в контексте политики Петра I / Охарактеризовать положение разных сословий к концу царствования Петра I
3. Выявить основные тенденции социально-политического развития западноевропейских стран в первой четверти XVIII в.
4. Сравнить социально-политическое развитие России и Западной Европы в первой четверти XVIII в.

**Тема 5.** «Реформы 60-х годов потому и стали «великими», что как только Александр II и его правительство обнаружили намерение проводить прогрессивные преобразования, вся интеллигентная Россия сочла своим долгом принять в этом участие. Александр III своей политикой загнал в оппозицию весь интеллект страны. Неверие в наличие у самодержавия здравого смысла овладело всей интеллигенцией. [...] И последствия этого в полной мере сказались в царствование Николая II» (В.Г. Чернуха)

**Проблема:** Власть и общество во второй половине XIX – начале XX в. *Принимаются любые формулировки, связанные с взаимодействием власти и общественности/ власти и интеллигенции при Александре II, Александре III и Николае II*

**Задачи:**

1. Рассмотреть отношение интеллигенции к реформам Александра II / роль интеллигенции в разработке и проведении реформ Александра II
2. Проанализировать политику Александра III по отношению к интеллигенции
3. Охарактеризовать отношение общественности к Александру III
4. Проанализировать отношения власти и общества в период царствования Николая II

**Тема 6.** «В 1927 году уже определенно выяснилось изживание системы нэпа по всем позициям. Усилились симптомы кризиса в промышленности, стал хроническим кризис в отношениях с крестьянством, разгорался политический кризис в виде внутривластной борьбы» (С.А. Павлюченков)

**Проблема:** Оценка итогов нэпа к 1927 году

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные положения новой экономической политики / охарактеризовать новую экономическую политику
2. Проанализировать итоги развития промышленности к 1927 году и их влияние на нэп
3. Охарактеризовать развитие сельского хозяйства/ положение крестьянства к 1927 году и влияние этого фактора на нэп
4. Проанализировать внутрипартийную борьбу в 1920-е гг. и ее влияние на нэп

**Тема 7.** «Однако, несмотря на очевидные шероховатости в планировании и проведении, операция «Кольцо» закрепила успех Красной армии под Сталинградом» (А.В. Исаев)

**Проблема:** Оценка операции «Кольцо» в контексте Сталинградской битвы. *Принимаются любые формулировки, связанные с оценкой планирования, проведения и итогов операции «Кольцо». Не засчитываются варианты, касающиеся Сталинградской битвы в целом*

**Задачи:**

1. Охарактеризовать итоги операции «Уран»/ положение под Сталинградом к началу операции «Кольцо»
2. Проанализировать процесс планирования операции «Кольцо»
3. Рассмотреть ход операции «Кольцо»
4. Проанализировать итоги операции «Кольцо»

**Тема 8.** «Личные качества Хрущева, его напористость и амбиции, попытки придать новый динамизм советской системе без террора, за счет искреннего энтузиазма стали главной движущей силой перемен во всех областях общественно-политической жизни СССР, не исключая и внешнюю политику» (В.М. Зубок)

**Проблема:** Влияние личности Н.С. Хрущева на формирование его внутривластного и внешнеполитического курса

**Задачи:**

1. Дать оценку личности Н.С. Хрущева
2. Рассмотреть политические методы Хрущева (*если участник разделит цитату по-другому, эту задачу можно исключить*)
3. Проанализировать влияние личных качеств Хрущева на его внутривластный курс (*формулировка «Рассмотреть общественно-политическое/ внутривластное развитие СССР в 1953–1964 гг.» тоже может быть засчитана*)
4. Проанализировать влияние личных качеств Хрущева на его внешнюю политику (*формулировка «Охарактеризовать внешнюю политику СССР в 1953–1964 гг.» тоже может быть засчитана*)

*1 балл за верно сформулированную проблему (допускаются схожие по смыслу формулировки)*

*1 балл за каждую верно сформулированную задачу (допускаются схожие по смыслу формулировки, а также иные варианты задач, вытекающих из содержания высказывания)*

**12.2.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
В	Б	А	В	Г

*По 1 баллу за каждый верный ответ.*

**12.3.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Г	А	Г	А	Б

*По 1 баллу за каждый верный ответ.*