

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025/26 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задание 1)

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Октябрь уж **наступил** – уж **роща** отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний **хлад** – дорога промерзает.
Журча ещё бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже **застыл**; сосед мой поспешает
В отъезжие поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак **уснувшие** дубравы.
А. С. Пушкин. «Осень». Отрывок

Дан список слов, каждое из которых является исторически однокоренным к одному из выделенных в тексте слов. Соотнесите каждое выделенное в тексте слово с его исторически однокоренным словом из списка.

- усыпальница
- простуда
- холодильник
- природа
- воздухоплавание
- степень

Задача 2 (задания 2–3)

Прочитайте текст и выполните задание.

Женщины спешат по мокрому тротуару. Их лёгкие пальто уже совсем промокли. Листья, которые срывают с деревьев порывы ветра, кружатся в воздухе осенним вихрем. Природа постепенно засыпает. И только воспоминания об ушедших летних днях всё ещё яркие, словно цветные картинки в альбоме. Каждый из прохожих мечтает о горячем чае и торопится скрыться от этой промозглой погоды. Здания очень мрачные в такой дождливый день. Небо затянуто свинцовыми тучами, и солнца не видно даже в просветах.

Один ученик решил выписывать из текста в таблицу грамматические основы предложений, но только такие, в которых оба главных члена предложения стоят в форме множественного числа.

В результате у него получилась такая таблица.

Подлежащее	Сказуемое
женщины	спешат
листья	срывают
воспоминания	яркие
здания	мрачные
(1)	(2)

2. Найдите ошибку в графе «Сказуемое» таблицы, исправьте её и напишите верное слово.

3. Заполните пропуски (1) и (2) грамматической основой из 2-го предложения (выделено в тексте).

Задача 3 (задания 4–7)

Представьте, что существует агентство, которое рекламирует части речи. Прочитайте текст одной такой рекламы и выполните задания.

*«Вы стесняетесь своих названий, имён, должностей? Не переживайте: анонимность – наш конёк! Мы сумеем рассказать о Вашем количестве, лице, роде и падеже, не называя Вас по имени. Мы можем говорить о Вас весь день, не повторяясь, и уважительно отнестись к Вашей персоне, а к Вашим соперникам – не очень. Используйте нас чаще,
Ваши _____»*

Название какой части речи пропущено в конце текста?

- существительные
- прилагательные
- местоимения
- числительные
- глаголы
- наречия

В тексте употреблено существительное **Х**, в котором исторически выделяется корень греческого происхождения со значением «имя». Этот же корень мы встречаем в целом ряде лингвистических терминов.

Какое слово является словом **Х**?

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> стесняетесь | <input type="radio"/> анонимность | <input type="radio"/> уважительно |
| <input type="radio"/> названий | <input type="radio"/> конёк | <input type="radio"/> персоне |
| <input type="radio"/> имён | <input type="radio"/> количестве | <input type="radio"/> соперникам |
| <input type="radio"/> должностей | <input type="radio"/> падеже | <input type="radio"/> используйте |
| <input type="radio"/> переживайте | <input type="radio"/> повторяясь | |

6. Соотнесите термины, содержащие искомый корень, с их значениями.

Термины	Значения
Синонимы	Слова одной части речи, противоположные по лексическому значению
Зоонимы	Слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют совершенно разные лексические значения
Топонимы	Слова одной части речи, близкие по лексическому значению
Антонимы	Имя собственное для любого места на планете
Омонимы	Клички животных

7. Какое слово из текста исторически родственно порядковому числительному (это такие числительные, которые называют порядок предметов при счёте: *первый, пятый, десятый...*)?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025/26 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 54

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> стесняетесь | <input type="radio"/> анонимность | <input type="radio"/> уважительно |
| <input type="radio"/> названий | <input type="radio"/> конёк | <input type="radio"/> персоне |
| <input type="radio"/> имён | <input type="radio"/> количестве | <input type="radio"/> соперникам |
| <input type="radio"/> должностей | <input type="radio"/> падеже | <input type="radio"/> используйте |
| <input type="radio"/> переживайте | <input type="radio"/> повторяясь | |

Задача 4 (задания 8–9)

Давайте вспомним замечательный мультсериал «Приключения Лунтика и его друзей». Там много действующих лиц.

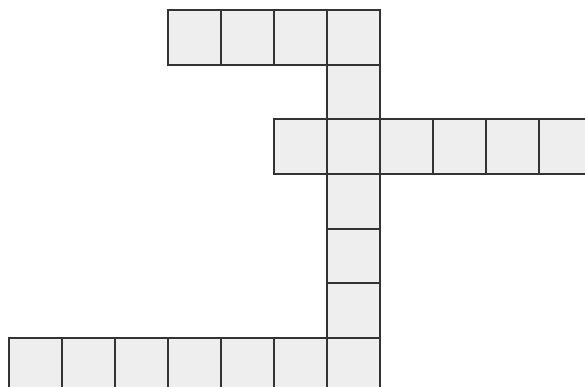
8. Найдите среди перечисленных имён персонажей мультфильма такие, которые образованы при помощи суффикса от существующих в русском языке слов.

- Лунтик
- Генерал Шер
- Шнюк
- Пчелёнок
- Вупсень
- Баба Капа

9. Запишите в начальной форме слова, от которых образованы выбранные вами имена персонажей.

Задача 5 (задания 10–13)

Перед вами кроссворд, который составил учитель, чтобы проверить знания школьников в области фразеологии. Он заметил, что есть много фразеологизмов, в которые входит одно и то же слово, и разделил фразеологизмы на блоки так, чтобы в каждом из блоков 1–4 во всех фразеологизмах внутри блока содержалось общее слово. Он попросил нейросеть проиллюстрировать¹ фразеологизмы внутри каждого из блоков. Затем он составил кроссворд, содержащий общее слово для каждого из фразеологизмов из блоков 1–4. Впишите в кроссворд общее слово из каждого блока, следуя данным ниже указаниям.



Блок 1. СЛОВО 1 в кроссворде

кажите в кроссворде **общее слово** (существительное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках А–В.



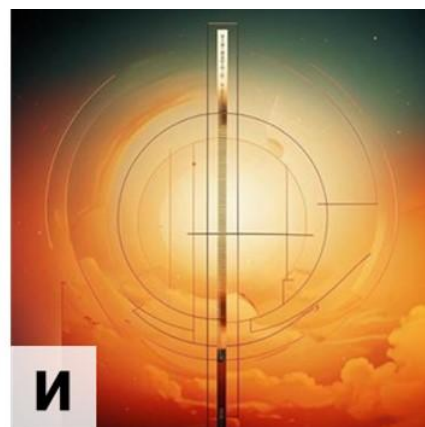
Блок 2. СЛОВО 2 в кроссворде

кажите в кроссворде **общее слово** (существительное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках Г–Е.



Блок 3. СЛОВО 3 в кроссворде

кажите в кроссворде **общее слово** (прилагательное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках Ж–И.



Блок 4. СЛОВО 4 в кроссворде

кажите в кроссворде **общее слово** (прилагательное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках К–М.



Задача 6 (задания 14–17)

14. В русском языке есть прилагательные, обозначающие некоторый признак, который условно можно расположить на шкале «больше – меньше». Какое грамматическое свойство следует из значения таких прилагательных?

- Наличие краткой формы.
- Возможность образовывать существительные, называющие качества, например «смелость, злость».
- Наличие степеней сравнения.
- Возможность обозначать принадлежность какому-то лицу.

15–17. При этом шкала «больше – меньше» может быть разной. Существует «норма» – это среднее значение признака, а есть «полюсы»: шкала идёт от нормы в обе стороны – к большему полюсу и к малому полюсу в зависимости от значения слов, которые выражают степень признака. Соотнесите каждый тип шкалы с двумя примерами-иллюстрациями.

предельная шкала неопредельная шкала нормативная шкала	Большой слон, большой заяц
	Совершенно безлюдное место
	Мы ехали довольно быстро
	Сиденье было достаточно удобное.
	Высокий человек, высокое дерево
	Решение было абсолютно неправильным.

Задача 7 (задание 18–21)

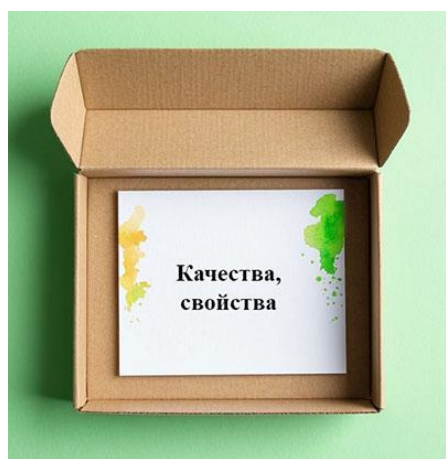
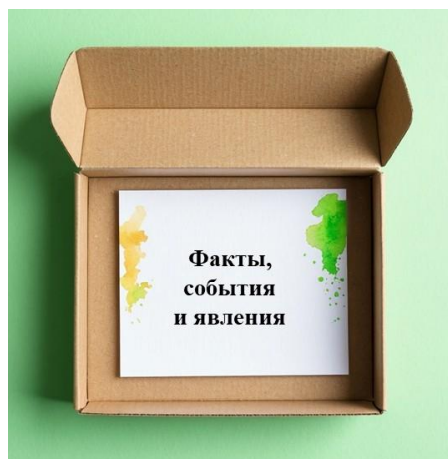
На уроке ребята играли со словами, объясняя их значение. Слов много – и лексическое значение у каждого своё. Учитель предложил разложить карточки со словами только в четыре кучки. Он сказал, что значение предмета у имени существительного очень широкое и в каждой кучке должно оказаться по три слова, которые, учитывая их общее значение, будут похожи.

- В кучке 1 окажутся слова с общим значением «конкретные предметы окружающей действительности».
- В кучке 2 окажутся слова с общим значением «живые существа».
- В кучке 3 окажутся слова с общим значением «факты, события и явления».

- В кучке 4 окажутся слова с общим значением «качества, свойства, действия и состояния».

Помогите ученикам выполнить задание. Распределите следующие слова на группы.

- озеро
- птица
- медведь
- утро
- каникулы
- облачность
- смелость
- доброта
- человек
- айсберг
- якорь
- красота



Задача 8 (задание 22)

Даны различные значения одного слова. Соотнесите значения и примеры.

Согласный звук, произносимый с приближением средней части языка к твёрдому нёбу (в лингвистике).	мягкая вода
Такой, который при давлении или обработке легко меняет форму.	мягкие волосы
Хорошо смывающий мыло.	мягкий свет
Тонкий, шелковистый.	мягкая игрушка
Свежий, не чёрствый (разг.).	мягкий хлеб
Переносное значение. Тихий, приглушённый.	мягкий характер
Переносное значение. Кроткий, уступчивый, снисходительный.	мягкий климат
Переносное значение. Умеренно-тёплый, без резких изменений.	мягкий согласный

Задача 9 (задания 23–25)

Антонимы – это слова, которые обладают противоположным значением. Ниже для трёх пар прилагательных, являющихся в своём основном значении антонимами, указаны существительные, с которыми эти прилагательные сочетаются особенно часто. Существительные приводятся в начальной форме. Запишите все прилагательные в начальной форме.

Пара 1	А: театр, успех, палец	
	Б: ребёнок, домик, городок	
Пара 2	А: океан, погода, радость	
	Б: крик, дело, слава	
Пара 3	А: книга, стена, бревно	
	Б: голос, талия, вкус	

Задача 10 (задание 26)

Как известно, одна и та же буква может обозначать разные звуки. Школьник Вася заинтересовался данным вопросом и начал отмечать все подобные случаи. Он взял для анализа одно из стихотворений К. Д. Бальмонта.

*Приди на рассвете на склон косогора, –
Над зябкой рекою дымится прохлада,
Чернеет громада застывшего бора,
И сердцу так больно, и сердце не радо.*

*Недвижный камыш. Не трепещет осока.
Глубокая тишь. Безглагольность покая.
Луга убегают далёко-далёко.
Во всём утомленьи – глухое, немое.*

Вася решил посчитать, сколько раз в этом отрывке встречается звук [д]. Какой ответ у него получился? Запишите получившееся число в поле для ответа.

¹ Все изображения, представленные в заданиях, созданы с помощью нейросети Яндекс

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025/26 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 52

Задача 1 (задание 1)

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Октябрь уж **наступил** – уж **роща** отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний **хлад** – дорога промерзает.
Журча ещё бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже **застыл**; сосед мой поспешает
В отъезжие поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак **уснувшие** дубравы.
А. С. Пушкин. «Осень». Отрывок

Дан список слов, каждое из которых является исторически однокоренным к одному из выделенных в тексте слов. Соотнесите каждое выделенное в тексте слово с его исторически однокоренным словом из списка.

- усыпальница
- простуда
- холодильник
- природа
- воздухоплавание
- степень

Ответ:

Слово из текста	Исторически однокоренное слово
уснувшие	усыпальница
застыл	простуда
хлад	холодильник
роща	природа
дохнул	воздухоплавание
наступил	степень

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

Задача 2 (задания 2–3)

Прочитайте текст и выполните задание.

Женщины спешат по мокрому тротуару. Их лёгкие пальто уже совсем промокли. Листья, которые срывают с деревьев порывы ветра, кружатся в воздухе осенним вихрем. Природа постепенно засыпает. И только воспоминания об ушедших летних днях всё ещё яркие, словно цветные картинки в альбоме. Каждый из прохожих мечтает о горячем чае и торопится скрыться от этой промозглой погоды. Здания очень мрачные в такой дождливый день. Небо затянуто свинцовыми тучами, и солнца не видно даже в просветах.

Один ученик решил выписывать из текста в таблицу грамматические основы предложений, но только такие, в которых оба главных члена предложения стоят в форме множественного числа.

В результате у него получилась такая таблица.

Подлежащее	Сказуемое
женщины	спешат
листья	срывают
воспоминания	яркие
здания	мрачные
(1)	(2)

2. Найдите ошибку в графе «Сказуемое» таблицы, исправьте её и напишите верное слово.

Ответ: *кружатся.*

3. Заполните пропуски (1) и (2) грамматической основой из 2-го предложения (выделено в тексте).

Ответ: *(1) пальто (2) промокли.*

Критерии оценки: по 1 баллу за каждое верное слово. Всего 3 балла.

Задача 3 (задания 4–7)

Представьте, что существует агентство, которое рекламирует части речи. Прочитайте текст одной такой рекламы и выполните задания.

*«Вы стесняетесь своих названий, имён, должностей? Не переживайте: анонимность – наш конёк! Мы сумеем рассказать о Вашем количестве, лице, роде и падеже, не называя Вас по имени. Мы можем говорить о Вас весь день, не повторяясь, и уважительно отнестись к Вашей персоне, а к Вашим соперникам – не очень. Используйте нас чаще,
Ваши _____»*

Название какой части речи пропущено в конце текста?

- существительные
- прилагательные
- местоимения
- числительные
- глаголы
- наречия

В тексте употреблено существительное X, в котором исторически выделяется корень греческого происхождения со значением «имя». Этот же корень мы встречаем в целом ряде лингвистических терминов.

Какое слово является словом X?

- стесняетесь
- названий
- имён
- должностей
- переживайте
- анонимность
- конёк
- количестве
- падеже

- повторяясь
- персоне
- используйте
- уважительно
- соперникам

6. Соотнесите термины, содержащие искомый корень, с их значениями.

Термины	Значения
Синонимы	Слова одной части речи, противоположные по лексическому значению
Зоонимы	Слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют совершенно разные лексические значения
Топонимы	Слова одной части речи, близкие по лексическому значению
Антонимы	Имя собственное для любого места на планете
Омонимы	Клички животных

Ответ:

Термины	Значения
Синонимы	Слова одной части речи, близкие по лексическому значению
Зоонимы	Клички животных
Топонимы	Имя собственное для любого места на планете
Антонимы	Слова одной части речи, противоположные по лексическому значению
Омонимы	Слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют совершенно разные лексические значения

7. Какое слово из текста исторически родственно порядковому числительному (это такие числительные, которые называют порядок предметов при счёте: *первый, пятый, десятый...*)?

- стесняетесь
- анонимность
- уважительно
- названий
- конёк
- персоне
- имён
- количестве
- соперникам
- должностей
- падеже
- используйте
- повторяясь

Критерии оценки: во всех заданиях задачи по 1 баллу за каждый верный ответ.

Всего за задание 6 – 5 баллов.

Итого за задачу 8 баллов.

Задача 4 (задания 8–9)

Давайте вспомним замечательный мультсериал «Приключения Лунтика и его друзей». Там много действующих лиц.

8. Найдите среди перечисленных имён персонажей мультфильма такие, которые образованы при помощи суффикса от существующих в русском языке слов.

- Лунтик
- Генерал Шер
- Шнюк
- Пчелёнок
- Вупсень
- Баба Капа

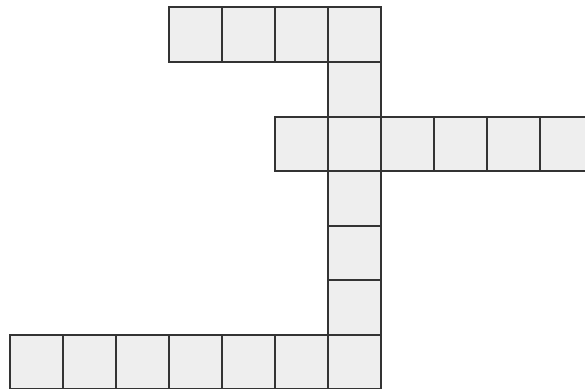
9. Запишите в начальной форме слова, от которых образованы выбранные вами имена персонажей.

Ответ: Луна, пчела // пчела, луна.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. В задании 8 штраф за каждый неверный ответ – 1 балл. В задании 9 штраф за неверный ответ 1 балл, от 4-х вписанных слов – 0 баллов. Если оба слова вписаны в одно поле – 0 баллов. Всего 4 балла.

Задача 5 (задания 10–13)

Перед вами кроссворд, который составил учитель, чтобы проверить знания школьников в области фразеологии. Он заметил, что есть много фразеологизмов, в которые входит одно и то же слово, и разделил фразеологизмы на блоки так, чтобы в каждом из блоков 1–4 во всех фразеологизмах внутри блока содержалось общее слово. Он попросил нейросеть проиллюстрировать¹ фразеологизмы внутри каждого из блоков. Затем он составил кроссворд, содержащий общее слово для каждого из фразеологизмов из блоков 1–4. Впишите в кроссворд общее слово из каждого блока, следуя данным ниже указаниям.



Блок 1. СЛОВО 1 в кроссворде

кажите в кроссворде **общее слово** (существительное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках А–В.



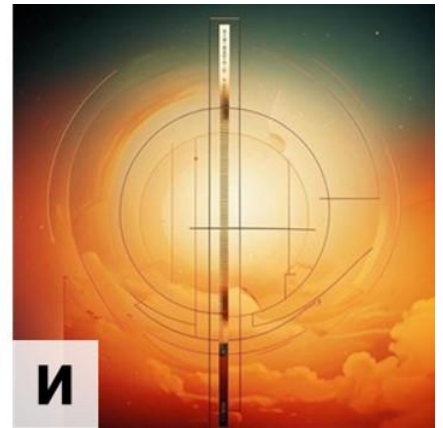
Блок 2. СЛОВО 2 в кроссворде

кажите в кроссворде **общее слово** (существительное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках Г–Е.



Блок 3. СЛОВО 3 в кроссворде

кажите в кроссворде **общее слово** (прилагательное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках Ж–И.



Блок 4. СЛОВО 4 в кроссворде

кажите в кроссворде **общее слово** (прилагательное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках К–М.



Ответ:

В	О	Л	К
----------	----------	----------	----------

	Высокий человек, высокое дерево
	Решение было абсолютно неправильным .

Ответ:

Большой слон, большой заяц	нормативная шкала
Высокий человек, высокое дерево	
Совершенно безлюдное место	предельная шкала
Решение было абсолютно неправильным	
Мы ехали довольно быстро	непредельная шкала
Сиденье было достаточно удобное	

Критерии оценки: по 1 баллу за каждую верно определённую шкалу. Частичных баллов по каждой шкале не предусмотрено. Всего 3 балла.

Итого за задачу 5 баллов.

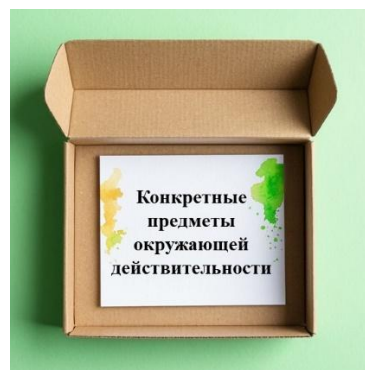
Задача 7 (задание 18–21)

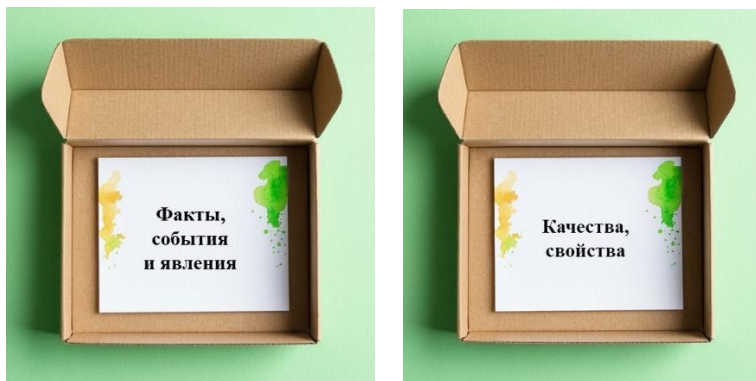
На уроке ребята играли со словами, объясняя их значение. Слов много – и лексическое значение у каждого своё. Учитель предложил разложить карточки со словами только в четыре кучки. Он сказал, что значение предмета у имени существительного очень широкое и в каждой кучке должно оказаться по три слова, которые, учитывая их общее значение, будут похожи.

- В кучке 1 окажутся слова с общим значением «конкретные предметы окружающей действительности».
- В кучке 2 окажутся слова с общим значением «живые существа».
- В кучке 3 окажутся слова с общим значением «факты, события и явления».
- В кучке 4 окажутся слова с общим значением «качества, свойства, действия и состояния».

Помогите ученикам выполнить задание. Распределите следующие слова на группы.

- | | | | |
|-----------|--------------|------------|-----------|
| ▪ озеро | ▪ утро | ▪ смелость | ▪ айсберг |
| ▪ птица | ▪ каникулы | ▪ доброта | ▪ якорь |
| ▪ медведь | ▪ облачность | ▪ человек | ▪ красота |





Ответ:

Конкретные предметы окружающей действительности	озеро, айсберг, якорь
Живые существа	птица, медведь, человек
Факты, события и явления	утро, каникулы, облачность
Качества, свойства	смелость, доброта, красота

Критерии оценки: за каждую полностью верно собранную группу по 1 баллу. Частичных баллов за группу не предусмотрено. Всего 4 балла.

Задача 8 (задание 22)

Даны различные значения одного слова. Соотнесите значения и примеры.

Согласный звук, произносимый с приближением средней части языка к твёрдому нёбу (в лингвистике).	мягкая вода
Такой, который при давлении или обработке легко меняет форму.	мягкие волосы
Хорошо смывающий мыло.	мягкий свет
Тонкий, шелковистый.	мягкая игрушка
Свежий, не чёрствый (разг.).	мягкий хлеб
Переносное значение. Тихий, приглушённый.	мягкий характер
Переносное значение. Кроткий, уступчивый, снисходительный.	мягкий климат
Переносное значение. Умеренно-тёплый, без резких изменений.	мягкий согласный

Ответ:

Согласный звук, произносимый с приближением средней части языка к твёрдому нёбу (в лингвистике).	ягкий согласный
Такой, который при давлении или обработке легко меняет форму.	ягкая игрушка
Хорошо смывающий мыло.	ягкая вода
Тонкий, шелковистый.	ягкие волосы
Свежий, не чёрствый (разг.).	ягкий хлеб
Переносное значение. Тихий, приглушённый.	ягкий свет
Переносное значение. Кроткий, уступчивый, снисходительный.	ягкий характер

Переносное значение. Умеренно-тёплый, без резких изменений.	ягкий климат
---	--------------

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 8 баллов.

Задача 9 (задания 23–25)

Антонимы – это слова, которые обладают противоположным значением. Ниже для трёх пар прилагательных, являющихся в своём основном значении антонимами, указаны существительные, с которыми эти прилагательные сочетаются особенно часто. Существительные приводятся в начальной форме. Запишите все прилагательные в начальной форме.

Пара 1	А: театр, успех, палец	
	Б: ребёнок, домик, городок	
Пара 2	А: океан, погода, радость	
	Б: крик, дело, слава	
Пара 3	А: книга, стена, бревно	
	Б: голос, талия, вкус	

Ответ:

Пара 1	А: театр, успех, палец	большой
	Б: ребёнок, домик, городок	маленький
Пара 2	А: океан, погода, радость	тихий
	Б: крик, дело, слава	громкий
Пара 3	А: книга, стена, бревно	толстый
	Б: голос, талия, вкус	тонкий

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

Задача 10 (задание 26)

Как известно, одна и та же буква может обозначать разные звуки. Школьник Вася заинтересовался данным вопросом и начал отмечать все подобные случаи. Он взял для анализа одно из стихотворений К. Д. Бальмонта.

*Приди на рассвете на склон косогора, –
Над зябкой рекою дымится прохлада,
Чернеет громада застывшего бора,
И сердцу так больно, и сердце не радо.*

*Недвижный камыш. Не трепещет осока.
Глубокая тишь. Безглагольность покая.
Луга убегают далёко-далёко.
Во всём утомленьи – глухое, немое.*

Вася решил посчитать, сколько раз в этом отрывке встречается звук [д]. Какой ответ у него получился? Запишите получившееся число в поле для ответа.

Ответ: 8.

Критерии оценки: 4 балла за верный ответ.

Пояснение.

8 раз: на[д], [д]ымится, прохла[д]а, грома[д]а, ра[д]о, не[д]вижный, [д]алёко, [д]алёко.

¹ Все изображения, представленные в заданиях, созданы с помощью нейросети Яндекс