



патриотизм

ЦИФРОВОЙ СУВЕРЕНИТЕТ СТРАНЫ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 5

Цифровой суверенитет страны

Дата проведения: 29 сентября.

Цели: осмысление понятия «цифровой суверенитет» и его значимости для страны; формирование чувства гордости за отечественные достижения в области цифровых технологий; знакомство с ключевыми российскими продуктами и сервисами, являющимися частью цифрового мира.

Формируемые ценности: патриотизм.

Основные смыслы

- Цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.
- Важные элементы цифрового суверенитета — это наличие национального поисковика, социальных сетей, видеохостинга, магазина приложений, мессенджера и электронной почты.
- Россия — одна из немногих стран в мире, обладающих цифровым суверенитетом, имеющих собственные национальные технологические продукты и сервисы.
- Укрепление цифрового суверенитета страны неразрывно связано с умением использовать собственные технологические решения и уровнем цифровой грамотности каждого гражданина.



Планируемые результаты занятия ¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках

¹ В соответствии с Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.



Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика, беседа.



Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.

Задачи:

- активизировать личный опыт и бытовые представления обучающихся через обсуждение понятия «независимость»;
- обеспечить преемственность знаний, связав новую тему («цифровой суверенитет») с уже изученными понятиями («продовольственная безопасность», «энергетический суверенитет») через актуализацию материалов прошлых занятий «Разговоры о важном»;
- подвести обучающихся к самостоятельному формулированию потребности в цифровом суверенитете;
- создать условия для развития познавательной активности и готовности к сотрудничеству.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.



Основной этап

1. Цифровой суверенитет.

Основные смыслы: цифровой суверенитет — это право и возможность государства устанавливать на своей территории законы, защищать ее границы и обеспечивать ее работу в интересах своих граждан.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о цифровом суверенитете как о фундаментальном условии безопасности и независимости современного государства;
- показать, как наличие цифрового суверенитета позволяет защищать национальные интересы, данные граждан и обеспечивать стабильную работу критически важных сервисов;
- способствовать осознанию личной и гражданской ответственности в укреплении цифрового пространства страны;
- развивать умение анализировать информацию, работать с понятийным аппаратом и аргументированно высказывать свою точку зрения в ходе диалога.

Формы работы:

- просмотр видеороликов;
- работа с презентацией;
- беседа.

2. Свое цифровое пространство.

Основные смыслы: важные элементы цифрового суверенитета — это наличие национального поисковика, социальных сетей, видеохостинга, магазина приложений, мессенджера и электронной почты. Россия — одна из немногих

стран в мире, обладающих цифровым суверенитетом, имеющих собственные национальные технологические продукты и сервисы.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о России как об одной из ведущих мировых цифровых держав, обладающей полным циклом создания конкурентных технологических продуктов и сервисов;
- продемонстрировать достижения отечественной IT-индустрии в различных сферах жизни и их значимость для обеспечения технологической независимости страны;
- развить у обучающихся навыки критического мышления для анализа и оценки места государства в глобальном технологическом пространстве;
- вовлечь обучающихся в дискуссию о роли и вкладе молодого поколения в укрепление цифрового суверенитета и технологическое будущее России;
- развивать умение работать с информацией, представленной в различных форматах (видео, презентация), выделять ключевые идеи и формулировать аргументированные выводы.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение практического задания;
- работа с презентацией.

3. Россия и ее достижения.

Основные смыслы: укрепление цифрового суверенитета страны неразрывно связано с умением использовать собственные технологические решения и уровнем цифровой грамотности каждого гражданина.



Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о российских технологических продуктах и сервисах как об основе цифрового суверенитета и технологической независимости страны;
- развить у обучающихся практические навыки критической оценки цифровых сервисов и осознанного выбора в пользу отечественных продуктов;
- вовлечь обучающихся в дискуссию о роли цифровой грамотности и личной ответственности каждого гражданина за укрепление технологического суверенитета России;
- способствовать осознанию обучающимися личной роли и возможностей в укреплении цифрового суверенитета России через выбор будущей профессии;
- сформировать представление о динамично развивающемся рынке IT-профессий и широких возможностях профессиональной реализации в данной сфере.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- работа с презентацией.

Заключительный этап

Основные смыслы: Россия — одна из немногих стран в мире, обладающих цифровым суверенитетом, имеющих собственные национальные технологические продукты и сервисы.

Задачи:

- закрепить у обучающихся понимание личной роли и ответственности в укреплении цифрового суверенитета России через использование отечественных технологических решений;
- развить у обучающихся чувство национальной гордости за технологические достижения страны и мотивацию к участию в будущем отрасли;
- содействовать формированию осознанного подхода к выбору профессионального пути в сфере информационных технологий как способа служения интересам Родины.

Форма работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

Постразговор

Что посмотреть

- Цифровой ликбез. Инструменты информационной безопасности:
https://vkvideo.ru/video-174311295_456239489
- Цифровой ликбез. Защита профиля:
https://vkvideo.ru/video-174311295_456239352

Что посетить

- «Атлас профессий будущего» — это виртуальный город профессий будущего от Сбербанка. Он состоит из двенадцати районов (кластеров), в которых живут и работают люди смежных профессий. Изучая город, можно узнать, как устроена их работа и где освоить эти



профессии, и, возможно, присоединиться к ним в ближайшем будущем: <https://www.sberbank.ru/atlas#>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Дискуссия «Цифры и буквы». Обучающиеся рассуждают на тему грамотности в цифровой среде.
- Игра «Переиграй мошенника». Обучающиеся предлагают способы защиты от действий мошенника в сети Интернет.
- Игра «Магазин приложений». Класс придумывает названия для приложений к разным сферам жизни, исходя из своих интересов и потребностей.