



патриотизм

# ЦИФРОВОЙ СУВЕРЕНИТЕТ СТРАНЫ



# СЦЕНАРИЙ

## занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### для обучающихся по программам

### среднего профессионального образования

## Занятие 5

### Цифровой суверенитет страны

**Дата проведения:** 29 сентября.

**Цели занятия:** осмысление понятия «цифровой суверенитет» и его значимости для страны; формирование чувства гордости за отечественные достижения в области цифровых технологий; знакомство с ключевыми российскими продуктами и сервисами, являющимися частью цифрового мира.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм.

### Основные смыслы

- Цифровой суверенитет — это способность государства быть независимым в цифровой среде, развивать собственные технологии и обеспечивать цифровую безопасность своих граждан.
- Важные элементы цифрового суверенитета — это наличие национального поисковика, социальных сетей, видеохостинга, магазина приложений, мессенджера и электронной почты.
- Россия — одна из немногих стран в мире, которая обладает цифровым суверенитетом, имеет собственные национальные технологические продукты и сервисы.
- Укрепление цифрового суверенитета страны неразрывно связано с умением использовать собственные технологические решения и уровнем цифровой грамотности каждого гражданина.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеороликов, выполнение практического задания.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

**Педагог:** Для любого государства суверенитет — это фундаментальное качество. Оно служит основой для признания его другими странами, позволяет эффективно выстраивать свою внешнюю и внутреннюю политику. Какое определение можно дать понятию «государственный суверенитет» (*презентация к занятию, слайд 2*)?

*Ответы обучающихся (педагог направляет беседу: это возможность государства самостоятельно принимать ключевые решения и управлять ресурсами, обеспечивать безопасность своих граждан).*



**Педагог:** В прошлом году на занятиях «Разговоры о важном» мы уже говорили о сферах, в которых государству важно иметь суверенитет. На занятии «Путь зерна» в прошлом году мы говорили об агропромышленном комплексе, обеспечении продовольственной безопасности страны и недопущения зависимости от других государств. Это называется «продовольственный суверенитет». Наша страна сегодня полностью обеспечивает себя качественными и разнообразными продуктами питания. Причем сегодня мы не только выпускаем продукцию для себя, но и помогаем более чем 160 государствам обеспечивать их продовольственную безопасность.

Наверное, вы помните: недавно в Испании и Португалии в ходе масштабного сбоя почти на 10 часов отключилась подача электроэнергии, из-за чего перестал работать интернет, остановились аэропорты, перестали работать метро, поезда и светофоры. Чтобы этого не происходило, страна должна самостоятельно контролировать свою энергетику, т. е. обладать энергетическим суверенитетом.

В сфере энергетики Россия также обладает всеми видами ресурсов и собственными технологиями, поэтому в наших домах всегда есть свет, тепло, бесперебойно работает транспорт. На прошлой неделе мы обсуждали это на занятии «Мирный атом». Уникальные российские атомные технологии, которые создаются нашими учеными и инженерами, используются в медицине, энергетике, промышленности и космической отрасли.

В чем может заключаться независимость государства в цифровой сфере?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Евгением Егоровым.***

## Основной этап

**Педагог:** Представьте многоквартирный дом, где есть все для комфортной жизни: электричество, газ, — но вода поступает в квартиру через соседей, и кран, регулирующий ее, установлен именно у них. Сможете ли вы ей полноценно распоряжаться?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** В этой ситуации мы не можем регулировать горячую и холодную воду, следовательно, не можем самостоятельно решать, какая температура воды нужно лично нам, чтобы принять душ. Для этого нужен кран в каждой квартире. Так и в масштабах целой страны государству важно самостоятельно управлять своими ресурсами, принимать ключевые решения и гарантировать безопасность своих граждан. Цифровой суверенитет — это возможность самостоятельно развивать цифровую сферу и защищать ее от любых угроз (презентация к занятию, слайд 3).

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему формирование цифрового суверенитета является одним из приоритетов развития России?
- Как государство может защищать цифровую инфраструктуру от внешнего вмешательства?

*Ответы обучающихся.*

Педагог организует просмотр и обсуждение **видеоролика-интервью с президентом ПАО «Ростелеком» Михаилом Эдуардовичем Осеевским и вице-президентом «Лаборатории**



## ***«Касперского» по развитию бизнеса в России и СНГ Анной Владимировной Кулашовой.***

**Педагог:** Россия — одна из немногих стран в мире, которая имеет свои конкурентные технологические продукты и цифровые сервисы. Сегодня созданы все условия для того, чтобы обеспечить и информационную безопасность граждан. В странах, где нет цифрового суверенитета, могут происходить серьезные сбои в работе интернета, утечка данных, кибератаки, приводящие к отключению мобильной связи, электроэнергии по всей стране. Что может обеспечить защиту страны от масштабных сбоев?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Сегодня цифровизация в нашей стране находится на высоком уровне, к которому мы уже давно привыкли. Разработаны отечественные цифровые сервисы и технологии, в том числе поиск, почта (Яндекс, Mail), магазин приложений (RuStore), социальные сети и мессенджеры (ВКонтакте, Одноклассники, Дзен, МАХ), видеоплатформы и онлайн-кинотеатры (VK Видео, RUTUBE, Кинопоиск, ОККО, Wink), банки и финтех (Сбер, Т-Банк, Альфа, ВТБ), электронная коммерция (Ozon, Авито, Wildberries). Какими сервисами вы пользуетесь чаще всего?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Знали ли вы, что сервис «Госуслуги» абсолютно уникален и не имеет аналогов в мире? Во многих странах для получения справок и других документов гражданам приходится записываться за месяц и проходить длительные очереди. Сегодня в России благодаря этой платформе можно получать справки и выписки, подавать заявления без очередей. Даже результаты



школьных экзаменов вы узнавали с помощью этого ресурса. За пару кликов «Госуслуги» позволяют записаться к врачу, подать заявление на получение паспорта или документы для поступления в университет.

*Педагог организует выполнение **практического задания «Свое цифровое пространство»** (презентация к занятию, слайд 4).*

**Педагог:** Наличие собственного мессенджера — важная составляющая цифровой независимости государства и его граждан. Обеспечение цифрового суверенитета, как и продовольственного или энергетического, позволяет стране самостоятельно развиваться и не зависеть от внешнего влияния. Совсем недавно в нашей стране появилась платформа МАХ. Давайте посмотрим видеоролик и узнаем чуть больше о возможностях нового мессенджера.

*Педагог организует просмотр **видеоролика «Учеба и общение в “Сферуме” в мессенджере МАХ»**.*

**Педагог:** Сегодня проблемы личной безопасности в сети касаются каждого. Наверняка вы слышали или даже сталкивались в видеоиграх со случаями мошенничества, или неизвестные взламывали аккаунты и публиковали в открытом доступе личные фотографии в целях вымогательства. Поиск и блокировка аккаунтов мошенников — работа большого количества специалистов, которые ежедневно отслеживают подозрительную активность. Именно нахождение этой команды профессионалов внутри страны позволяет оперативно обеспечивать безопасность всех ее жителей в цифровом пространстве.

Давайте узнаем, какие существуют правила безопасности, из интервью с главой Лиги безопасного интернета Екатериной Михайловной Мизулиной.

*Педагог организует **просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с главой Лиги безопасного интернета Екатериной Михайловной Мизулиной.***

*Вопросы для обсуждения:*

- Как безответственная публикация контента в соцсетях может повлиять на вашу репутацию и даже будущую карьеру?
- Когда следует проявлять осторожность при распространении личной информации в интернете?
- Как цифровая грамотность отдельного человека влияет на функционирование цифрового суверенитета страны?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Ключ к цифровой безопасности заключается в умении защищать себя и свои данные (*презентация к занятию, слайд 5*). В каждом приложении есть настройки безопасности, не забывайте их включать. Создавайте сложные пароли, не повторяйте их в аккаунтах и меняйте чаще. Никогда не доверяйте незнакомым СМС и письмам с подозрительными ссылками и не переходите по ним. Не делитесь личной информацией на публику и следите за своим контентом в сети.

Стабильность цифрового мира обеспечивается множеством специалистов из разных профессий (*презентация к занятию, слайд 6*). Программисты создают отечественное программное обеспечение, инженеры разрабатывают новое оборудование, преподаватели учат детей безопасному поведению в интернете, юристы разрабатывают законы для защиты персональных

данных, а пользователи следуют правилам цифровой гигиены. Но не только профильные специалисты работают над укреплением цифрового суверенитета страны: каждый пользователь своим ответственным отношением к безопасности и к информации в сети обеспечивает надежную защиту цифрового мира.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как современные технологии изменили рынок труда, какие знания сейчас особенно ценны?
- Как будет выглядеть мир цифровых профессий через 10–20 лет?

*Ответы обучающихся.*

### **Заключительный этап**

**Педагог:** Цифровой суверенитет, о котором мы говорили сегодня, — это не просто безопасность личных данных или конкурентоспособное программное обеспечение. Суверенитет — это коллективное достояние, и каждый «цифровой житель» ответственен за его укрепление. Россия сегодня — одна из немногих стран, которая им обладает. Это позволяет нашей стране гарантировать свою свободу и достоинство в новом цифровом мире (*презентация к занятию, слайд 7*).

*Вопросы для обсуждения:*

- Как ваша будущая профессия связана с развитием цифровых технологий?

- Почему важен системный подход в обеспечении цифрового суверенитета: от собственного программного обеспечения до цифровой грамотности населения?
- Как наши национальные технологии и сервисы помогают в жизни и облегчают ее?
- Для чего необходимо знать правила цифровой безопасности и следовать им?

*Ответы обучающихся.*

## Постразговор

### Что посмотреть

- Цифровой ликбез «Инструменты информационной безопасности»:  
[https://vkvideo.ru/video-174311295\\_456239489](https://vkvideo.ru/video-174311295_456239489)
- Цифровой ликбез «Защита профиля»:  
[https://vkvideo.ru/video-174311295\\_456239352](https://vkvideo.ru/video-174311295_456239352)
- Цифровой ликбез «Поддельные аккаунты»:  
[https://vkvideo.ru/video-174311295\\_456239490](https://vkvideo.ru/video-174311295_456239490)
- Цифровой ликбез «Цифровой этикет»:  
[https://vkvideo.ru/video-174311295\\_456239384](https://vkvideo.ru/video-174311295_456239384)

### Что посетить

- «Атлас профессий будущего» — это виртуальный город профессий будущего от Сбербанка. Он состоит из двенадцати районов (кластеров), в которых живут и работают люди смежных профессий. Изучая город, можно узнать, как устроена их работа и где освоить эти профессии, и, возможно, присоединиться к ним в ближайшем будущем: <https://www.sberbank.ru/atlas#>



## **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- Практическое задание «Твой вклад в цифровой суверенитет» (приложение 1). Обучающимся необходимо внести в таблицу знания, навыки и предметы в рамках направлений развития, которые помогут на пути к будущей профессии.

**Уважаемые коллеги! Просим Вас принять участие в опросе и заполнить анкету.**





## Приложение 1

### «Твой вклад в цифровой суверенитет»

| В каких направлениях я хочу развиваться? | Знания | Навыки | Предметы |
|------------------------------------------|--------|--------|----------|
| Программирование                         |        |        |          |
| 3D-моделирование                         |        |        |          |
| Дизайн                                   |        |        |          |