

Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год
Школьный этап. История, 10 класс, задания
Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в отведённое поле, запись ведите чётко и разборчиво.
- при ответе на тесты определите верный ответ и запишите цифру (цифры), соответствующую выбранному Вами ответу в отведённое поле, запись ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое количество баллов, но не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Желаем успеха!

Задание 1. Выберите верный вариант ответа. 1 балл за каждый верный ответ. Всего за задание 3 балла.

1.1. Князь, который начинает собирание русских земель вокруг Москвы

- 1) Даниил Александрович 2) Иван Калита 3) Иван III 4) Иван IV 5) Дмитрий Донской

1.2. В какой стране произошло событие получившее название «Варфоломеевская ночь»?

- 1) Португалия 2) Англия 3) Испания 4) Россия 5) Франция

1.3 Воевода, власть которого красноярские казаки отказались признавать в период «красноярской шатости» 1695–1700 г.:

- 1) Ермак Тимофеевич 4) Степан Разин
2) Емельян Пугачев 5) Александр Степанов
3) Алексей Башковский

Задание 2. Выберите все возможные верные варианты ответов. 2 балла за каждое правильно выполненное задание. Всего за задание 6 баллов.

2.1. Появление каких явлений и процессов в экономике России относится к XVII веку?

- 1) переход от двуполья к трехполью
2) складывание всероссийского рынка
3) введение бумажных денег
4) мануфактурное производство
5) дарование свободы предпринимательства

2.2. Какие из указанных сражений относятся к русско-турецким войнам?

- 1) битва при Кагуле 4) Чесменское сражение
2) Гренгамское сражение 5) битва при Лесной
3) взятие Измаила 6) битва при Треббии

2.3. Кто из указанных лиц относился к лидерам политических партий России начала XX в?

- 1) А.И. Гучков 2) Л.Д. Троцкий 3) П.Н. Милюков 4) С.Ю. Витте 5) В.К. Плеве

Задание 3. По какому принципу образованы ряды? 2 балла за каждый верный ответ. Всего за задание 8 баллов.

3.1. 1797, 1803, 1842, 1861гг.

3.2. Д.В. Каракозов, А. Березовский, А.К. Соловьёв, С.Н. Халтурин

3.3. Большой дворец в Петергофе, Андреевский собор в Киеве, Екатерининский дворец в Царском Селе, Смольный собор

3.4. Посадник, тысяцкий, архиепископ, князь.


Задание 4. По какому принципу образованы ряды? Что и почему является лишним? 2 балла за каждый верный ответ. (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.) Всего за задание 6 баллов.

- 4.1. Борона, трепало, орало, соха, плуг.
 4.2. «Трутень»; «Всякая всячина»; «Пустомеля»; «Живописец».
 4.3. Черносотенцы, октябристы, кадеты, западники, эсеры, трудовики.

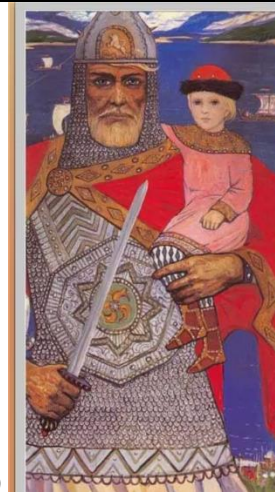
Задание 5. Расположите в хронологической последовательности следующие события отечественной истории. Внесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в таблицу. 2 балла за каждую последовательность, при частично правильной последовательности – 1 балл, максимальный балл за все задание – 6 баллов.

- 5.1.** А) Вестфальский мир
 Б) «Славная революция» в Англии
 В) начало маньчжурского завоевания Китая
 Г) Реставрация Стюартов
 Д) начало колонизации Северной Америки выходцами из Англии
- 5.2.** А) введение рекрутчины
 Б) создание Северного союза
 В) смерть царевича Алексея
 Г) Персидский поход
 Д) указ о единонаследии
- 5.3.** А) строительство Петропавловской крепости
 Б) строительство Собора Василия Блаженного
 В) строительство Зимнего дворца
 Г) строительство Грановитой палаты
 Д) строительство храма Спас на крови

Задание 6. Определите по отрывку стихотворения, о каком русском правителе идет речь. Укажите его имя в таблице, расположив в хронологической последовательности. Подберите соответствующую иллюстрацию, связанную с именем правителя, ответ перенесите в соответствующую графу таблицы (Всего за задание 11 баллов, 2 балла за каждое верное соответствие (три элемента по горизонтали), 1 балл – при наличии одного неверного элемента; 1 балл - за верную хронологическую последовательность правителей: от древности - к XIX в.)

Отрывки	Иллюстрации
<p>А. Наружность царя была мужиковатой: Простая одежда, борода - лопатой. Прогулки пешком с детских лет он любил И неприхотливым в быту своем был. Родные считали его тугодумом. Он был молчаливым и даже угрюмым И с удочкою на реке посидеть Любил – порыбачить иль в воду глядеть. Немного слова его переиначу – Сказал он: «Пока царь российский рыбачит, Европа потерпит, его подождёт, А рыба не будет ждать и уплывёт».</p>	 <p>1)</p>
<p>Б. Князь тихо на череп коня наступил И молвил: «Спи, друг одинокий! Твой старый хозяин тебя пережил: На тризне, уже недалекой, Не ты под секирой ковыль обagriшь И жаркою кровью мой прах напоишь!</p> <p>В. Раздался звучный глас <...>: «За дело, с богом!» Из шатра, Толпой любимцев окруженный,</p>	 <p>2)</p>

Выходит, <...>. Его глаза
 Сияют. Лик его ужасен.
 Движенья быстры. Он прекрасен,
 Он весь, как божия гроза. Идет.
 Ему коня подводят.
 Ретив и смирен верный конь.
 Почуя роковой огонь,
 Дрожит. Глазами косо водит
 И мчится в прахе боевом,
 Гордясь могущим седоком.
 Г. Ты, отче патриарх, вы все, бояре,
 Обнажена моя душа пред вами:
 Вы видели, что я приемлю власть
 Великую со страхом и смиреньем.
 Сколь тяжела обязанность моя!
 Наследую могущим Иоаннам
 — Наследую и ангелу-царю!..
 Д. Ура, наш царь!
 Так! Выпьем за царя.
 Он человек! Им властвует мгновенье.
 Он раб молвы, сомнений и страстей;
 Простим ему неправоe гоненье:
 Он взял Париж, он основал Лицей



3)



4)



5)

Задание 7. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, годы, обозначенные порядковыми номерами. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами в таблице. Обратите внимание, что некоторые слова повторяются в тексте! 1 балл за каждую правильную вставку, максимальный балл за все задание – 9 баллов.

Из сочинений Д.И. Иловайского

После победы поляков при Клушине и свержения (7.1.)_____ бояре выбрали царем польского королевича (7.2.)_____, и отправили к его отцу (7.3.)_____ под [город] (7.4.)_____ [, осажденный поляками,] торжественное посольство с просьбою отпустить сына на царство. В то же время бояре отворили полякам ворота Москвы, и те заняли столицу своим гарнизоном.

Но (7.3.)_____ не пускал сына и хотел сам сесть на Московский престол. Он был весьма ревностный католик, и потому замыслы его встревожили духовенство. Московский патриарх (7.5.)_____, человек очень твердого характера, начал призывать народ на защиту православия.

К несчастью, первое русское ополчение вместо одного имело несколько предводителей, которые находились в распре друг с другом. Первое место между ними по уму и мужеству занимал рязанский дворянин (7.6.)_____. Но его ненавидели находившиеся в русском стане казаки, потому что он строго наказывал их за грабежи и насилия жителям. Наконец, казаки убили (7.6.)_____, и ополчение расстроилось <...>.

На другой раз первым поднялся Нижний Новгород. Один мясной торговец, (7.7.)_____, начал убеждать своих сограждан: «не пожалеем ничего, – говорил он, – продадим свое имущество, заложим жен и детей и соберем казну для войска». Своими речами он так воодушевил нижегородцев, что они начали усердно вооружаться и жертвовать имуществом для того, чтобы платить жалование ратным людям. С ними соединились отряды из других городов, и таким образом составилось сильное ополчение. По указанию того же (7.7.)_____, предводителем был выбран доблестный князь (7.8.)_____, уже отличившийся в битвах с неприятелем. Он подступил к Москве и отбил от ее стен гетмана (7.9.)_____, пришедшего на помощь к польскому гарнизону. Поляки заперлись в Кремле и мужественно выдерживали осаду; но сдаться.

Задание 8. Представленные ниже скульптуры исторических деятелей связаны между собой одним историческим событием. Назовите данное событие, укажите его год. Назовите фамилии исторических деятелей. 2 балла за каждый верный элемент ответа. Всего за задание 8 баллов.



1



2



3

Задание 9. Рассмотрите представленную карту и выполните предложенные задания. Всего за задание 11 баллов.

9.1. Назовите войну, события которой отражены на карте. Укажите хронологические рамки этой войны, даты участия России в войне. (2 балла)

9.2. В союзе с какими европейскими странами она воевала с противником? Укажите две ведущие страны в Европе. (1 балл)

9.3. После какого события Россия вступила в эту войну? (1 балл)

9.4. а) Кто был командующим русской армией при сражении у Гросс-Егерсдорфа? (1 балл)

б) Кто был командующим русской армией при сражении у Цорндорфа? (1 балл)

в) Кто был командующим русской армией при сражении у Кунерсдорфа? (1 балл)

9.5. Назовите фамилию известного русского полководца, проявившего свой военный талант в этой войне, а также в русско-турецкой войне 1768-1774гг.? (1 балл)

9.6. Какие страны во время этой войны вели между собой военные действия в Северной Америке, Индии? (1 балл)

9.7. Чем закончилось участие России в этой войне? Можно ли считать, что это участие было совсем безрезультатным? (2 балл)



Задание 10. Прочтите отрывок из исторического источника. Используя текст и знания по истории, ответьте на вопросы после текста. Всего за задание 7 баллов.

«В день революции новая императрица объявила манифестом, что она взошла на <...> престол, принадлежавший ей, как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест, который должен был доказать ее неоспоримое право на престол. В нем было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию. Их отправили из Петербурга со всеми слугами под конвоем гвардейцев <...>. Они доехали только до Риги, где их арестовали. Сначала их поместили на несколько месяцев в крепость; затем перевезли в Дюнамундский форт и, наконец, вместо того, чтобы позволить им возвратиться в Германию, их привезли обратно в Россию. Место их заточения часто менялось, и великая княгиня умерла в родах <...>. Тело ее было перевезено в Петербург и предано земле в монастыре св. Александра Невского»

10.1. Какое историческое событие нашло отражение в документе? (правильный ответ – 1 балл). Когда оно произошло (укажите год)? (правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 2)

10.2. О какой «новой императрице» идет речь в документе? (правильный ответ – 1 балл) Кто стал главной жертвой этого исторического события, о которой умалчал автор документа? (правильный ответ – 1 балл)

10.3. Как, согласно историографической традиции, восходящей к историку В.О.

Ключевскому, называется эпоха, частью которой стало описанное в тексте событие?

(правильный ответ – 1 балл) Назовите одну причину, способствовавшую началу этой эпохи (правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 2)

10.4. В чем состояла упомянутая в тексте «неоспоримость прав» «новой императрицы»? Приведите одно объяснение (правильный ответ – 1 балл)

Задание 11. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Всего за задание 25 баллов.**

При написании эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые вы ставите перед собой в своей работе).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. «Руси нечего было заимствовать у скандинавов. Поэтому варяги-норманны не могли быть и создателями Русского государства. Государство и государственная власть отнюдь не были прерогативой выходцев из Скандинавии, а сложились в Восточной Европе в результате общественного развития славянских племен» *(В.В. Мавродин. Образование древнерусского государства).*
2. «Своими действиями <...> Александр [Невский] наметил единственно возможный тогда путь к возрождению Руси, по которому пошли Иван Калита и его преемники на московском княжении» *(В.Т. Пашуто. Александр Невский и борьба русского народа за независимость в XIII веке).*
3. «Ивану Грозному <...> приходилось решать военные, административные и международные задачи, похожие на цели создателей новоевропейских держав, но в гораздо более трудной обстановке» *(Р.Ю. Виппер. Иван Грозный).*
4. «Вражде и произволу царь [Иван IV] жертвовал и собой, и своей династией, и государственным благом. Его можно сравнить с тем ветхозаветным слепым богатырем, который, чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше коего эти враги сидели» *(В.О. Ключевский. Курс русской истории).*
5. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» *(А.А. Преображенский. Первые Романовы на российском престоле. История в лицах).*
6. «[Хотя] альтернативой [государственной] реформе [Петра I] <...> было <...> превращение России в третьеразрядную, политически и экономически зависимую страну, <...> варианты реформы как таковой могли быть различны» *(А.Б. Каменский. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века опыт целостного анализа).*
7. «Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства [к серьезным политическим преобразованиям]» *(М.П. Рэй. Александр I).*
8. «Не будучи либералом по убеждениям, [Александр II] в конечном счете подчинил проведенные преобразования интересам сохранения самодержавия, ошибочно отождествляя их с интересами России» *(Л.Г. Захарова. Царь-освободитель).*

Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год
Школьный этап. История, 10 класс, ответы
Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100
Разработчик Протасова Татьяна Михайловна, учитель МАОУ СШ № 108

Задание 1.

1 балл за каждый верный ответ. Всего за задание 3 балла.

1.1	1.2	1.3
1	5	3

Задание 2.

2 балла за каждый верный ответ, при наличии 1 ошибки – 1 балл, 2 ошибки и более – 0 балл. Всего за задание 6 баллов.

2.1	2.2	2.3
24	134	13

Задание 3.

2 балла за каждый верный ответ. Всего за задание 8 баллов

3.1	Мероприятия, предпринятые российскими правителями для решения крестьянского вопроса.
3.2	Организаторы покушения на Александра II
3.3	Здания, построенные по проектам Б. Растрелли
3.4	Должностные лица Новгородской республики

Задание 4.

2 балла за каждый верный ответ. (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.) Всего за задание 6 баллов.

	Лишнее	Обоснование
4.1	трепало (это орудие для одного из этапов обработки (трепания) волокна (конопли, льна, пеньки)	орудия земледелия
4.2	«Всякая всячина» (журнал, издаваемый Екатериной II)	журналы, издаваемые Н.И. Новиковым
4.3	западники	представители политических партий начала XX века

Задание 5.

2 балла за каждую верную последовательность, при частично правильной последовательности (поменяны местами 2 события) – 1 балл. Максимальный балл за все задание – 6 баллов.

Ответ:

5.1.

1	2	3	4	5
В	Д	А	Г	Б

5.2.

1	2	3	4	5
Б	А	Д	В	Г

5.3.

1	2	3	4	5
Г	Б	А	В	Д

Задание 6.

2 балла за каждое верное соответствие (три элемента по горизонтали), 1 балл – при наличии одного неверного элемента,

1 балл - за верную хронологическую последовательность правителей: от древности - к XIX в. Максимальный балл за все задание – 11 баллов).

Ответ:

Отрывок	Правитель	Иллюстрация
Б	Олег Вещий	3
Г	Борис Годунов	5
В	Петр I	1
Д	Александр I	2
А	Александр III	4

Задание 7.

1 балл за каждую правильную вставку, максимальный балл за все задание – 9 баллов.

7.1	Василия Шуйского/ Василия IV
7.2	Владислава
7.3	Сигизмунду III
7.4	Смоленск
7.5	Гермоген
7.6	Прокопий Ляпунов
7.7	Кузьма Минин
7.8	Дмитрий Пожарский
7.9	Ходкевича

Задание 8.

2 балла за каждый верный ответ. Всего за задание 8 баллов

Событие	Отечественная война 1812 г.
Исторические деятели	1. Барклай де Толли М.Б.
	2. Кутузов М.И.
	3. Багратион П.И.

Задание 9.

Всего за задание 11 баллов.

Ответы:

9.1 (2 б.)	Семилетняя война 1756-1763 гг. (1757-1762)
9.2 (1 б.)	Австрия, Франция
9.3 (1 б.)	После захвата Пруссией Силезии у Австрии
9.4 (3 б.)	а – Апраксин, б – Фермор, в – Салтыков
9.5 (1 б.)	П.А. Румянцев
9.6 (1 б.)	Франция и Англия (соперничества Англии и Франции за доминирование на просторах колоний в Северной Америке и Индии).
9.7 (2 б.)	Петр III, вступив на престол, прекратил военные действия и приказал вернуть прусскому королю завоеванные территории. Нет, т.к. проявившая себя на полях сражений русская армия, вновь заставила европейцев впредь всерьез считаться с Россией.

Задание 10.

Всего за задание 7 баллов

Ответы:

10.1 (2 б.)	Дворцовый переворот / восшествие на престол Елизаветы Петровны (1 балл), 1741 г. (1 балл)
10.2 (2 б.)	Императрица Елизавета Петровна (1 балл), Иван VI Антонович / Иван Антонович, Иван VI (1 балл)
10.3 (1 б.)	1894-1917
10.4 (2 б.)	Эпоха «дворцовых переворотов» / дворцовые перевороты (1 балл); изменение Петром Великим традиционной системы престолонаследия / усиление роли и влияния гвардии / появление большого числа претендентов на престол / усиление борьбы группировок, поддерживавших разных кандидатов. Могут быть даны иные варианты ответов. (правильный ответ – 1 балл).

Задание 11.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

Критерии оценивания:

критерий	выполнение	балл
1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления (маж. 5 б.)	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема. На протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.	5
	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема. Личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.	4
	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема. Автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально. Работа написано грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован.	3
	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема. Работа написано грамотно с точки зрения стилистики русского языка.	2
	Выбор темы обоснован, не сформулирована проблема. Работа написано грамотно с точки зрения стилистики русского языка.	1
	Выбор темы не обоснован, не сформулирована проблема, задачи не определены. Пересказ учебника либо литературы без творческого начала, ЛИБО текст написан с грубыми стилистическими ошибками.	0
	2. Качество структуры ответа. Четкость и доказательность основных положений работы (маж. 8 б.)	Налицествует план сочинения. Определены задачи, которые ставит перед собой автор. Основные положения работы доказаны, наличествуют выводы, связанные по смыслу с поставленными задачами, вытекающие из основной части работы.
Налицествует план сочинения. Определены задачи,		4

	которые ставит перед собой автор. Положения работы в целом доказаны, формулировки положений и доказательств несколько расплывчаты, выводы в целом соотносимы с проблемой и задачами	
	Налицествует план сочинения. Задачи, определённые автором сочинения отвлечены от главной проблемы ИЛИ сделанные выводы слабо связаны с поставленными задачами.	2
	План сочинения отсутствует. Формулировки положений и доказательств расплывчаты.	1
	Отсутствует план сочинения, задачи не определены, выводы отсутствуют. Положения работы не доказаны.	0
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов (маж. 7 б.)	Факты и термины используются в достаточном объёме для раскрытия темы, проблемы, задач, ошибки употребления отсутствуют	7
	Имеются 1-2 незначительных фактических или терминологических ошибки, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	4
	Имеются 3 и более незначительных фактических или терминологических ошибки, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	2
	Имеется 1 грубая фактическая или терминологическая ошибка, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	1
	Имеются фактические или терминологические ошибки, нарушающие историческую логику	0
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (маж. 5 б.)	При выставлении баллов по этому критерию не засчитываются работы (авторы), упомянутые в обосновании выбора темы, т.к. оценка за эти работы была выставлена ранее по другому критерию	
	Ученик использует несколько точек зрения историков или современников событий (с указанием имен и работ) по данному вопросу, верно вписывает их в общую логику работы, отсутствуют логические и фактические ошибки при их изложении. Налицествует критическое отношение к мнениям историков или современников.	5
	Ученик использует несколько точек зрения историков или современников событий (но названия работ не приводит) по данному вопросу, отсутствуют логические и фактические ошибки при их изложении. Однако критическое отношение к мнениям историков или современников отсутствует.	4
	Ученик использует одну точку зрения по данному вопросу (с указанием историка или современника описываемых событий)	2
	Ученик не использует различные точки зрения историков по данному вопросу ИЛИ неверно их использует	0