

# Установочное занятие «Россия — мои горизонты»

## Мотивационная часть

### Памятка для педагога

Уважаемые педагоги!

Мы рады приветствовать вас на курсе **«Россия — мои горизонты»**. Кто-то из вас уже знаком с курсом, кому-то только предстоит познакомиться.

Наш курс нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и рынком труда.

Все материалы для подготовки к занятию доступны в «Конструкторе будущего» (на платформе проекта «Билет в будущее»).

#### **В комплект материалов к занятию входят:**

сценарный план (пошаговая инструкция по проведению занятия, включая приложение с доп. материалами);

видеоролики (это могут быть отдельные файлы или один файл, в котором собраны все видеоролики для занятия, которые сменяют друг друга заставкой — в этом случае в сценарном плане прописана последовательность включения видеофрагментов);

слайды к интерактивным заданиям;

дополнительные материалы для ознакомления и/или печати.

*Рекомендуется заранее скачать все материалы к занятию на рабочий компьютер (сценарный план, видеофайл(ы), слайды к интерактивным заданиям) и проверить, чтобы они открывались корректно, а также внимательно ознакомиться с комплектом материалов и распечатать необходимые.*

*Рекомендуемая рассадка в классе — на усмотрение педагога. Вы можете воспользоваться классической расстановкой или П-образной расстановкой парт в классе.*

#### **Во время занятия важно:**

создать в классе доверительную атмосферу сотрудничества и коммуникации педагога с обучающимися, обучающихся друг с другом;

организовать пространство для комфортного восприятия видеоматериалов (всем видно/слышно);

привлекать к участию в занятии по возможности всех обучающихся.

## **Информационное и техническое обеспечение занятия:**

видеоматериалы, презентационные и раздаточные материалы;

технические средства обучения (для воспроизведения видеоматериалов, презентационного материала и др.): компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки или плазменная панель;

флипчарт или доска (магнитная, мелованная или др.), фломастеры или другие средства, пишущие на доске, магниты для доски;

бумага и ручки для каждого обучающегося;

в качестве профориентационного дневника (Маршрутной карты) обучающиеся на своё усмотрение могут вести тетрадь, блокнот, записную книжку, ежедневник или скетчбук (один дневник на весь год).

## **Введение**

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня мы начинаем наш курс по профориентации, который называется «Россия — мои горизонты», и я рад(а) приветствовать вас здесь.

*Если обучающиеся уже знакомы с курсом:*

**Слово педагога:** *Здравствуйте, ребята! Рад(а) видеть вас вновь на нашем курсе «Россия — мои горизонты». С этим курсом вы уже знакомы. Давайте вместе вспомним, о чём он, чем вы занимались в прошлом году на этих занятиях.*

**Слово педагога:** На протяжении всего года мы будем изучать разные профессии, узнаем, какие качества и навыки необходимы для каждой из них. Мы будем узнавать самих себя, свои интересы, способности и возможности таким образом, чтобы к концу года вы почувствовали себя увереннее, размышляя о выборе будущей профессии, образования и места работы. А ещё, я предлагаю вам завести свою Маршрутную карту — пусть это будет тетрадь, блокнот, ежедневник или скетчбук, который станет только вашим. Записывайте туда то, что вас удивило, какие мысли пришли в голову, рисуйте, если хочется. Это не для оценок и не для отчёта — это ваш личный дневник. Через какое-то время будет интересно открыть его и посмотреть: «Ого, вот как я думал(а) тогда, а сейчас у меня уже новые идеи и интересы!» Сегодня мы будем смотреть видео, обсуждать важные темы и играть. Ну а начнём с видеоролика о достижениях нашей страны.

## **Видеоролик «Достижения»**

**Текстовая версия ролика:**

*Наверняка вы знаете, что Россия — самая большая страна в мире. На нашей территории находится самое глубокое озеро в мире — Байкал. Самая длинная железная дорога —*

Транссибирская магистраль. Самый большой город за полярным кругом — Мурманск.

Сибирская тайга — один из самых больших лесов мира.

Достижения наших учёных известны на весь мир: таблица Менделеева, собака Павлова, Мичуринские яблоки. Наша культура: русский балет и музыка Чайковского, произведения Пушкина и Достоевского, картины Айвазовского и Репина — знаменита далеко за пределами России. Первые в космосе. Первые в атомной промышленности. Первые в мире по добыче алмазов. Продолжать можно очень долго. Но давайте узнаем, что происходит в нашей стране прямо сейчас.

Начнём сверху, прямо из космоса. Впервые в мире Россией создана космическая система для непрерывного наблюдения арктического региона Земли. Впервые в истории нашей страны на орбиту выведены российские спутники связи со стандартом 5G. А командир отряда космонавтов Роскосмоса Олег Кононенко установил рекорд, пробыв на околоземной орбите в сумме более тысячи суток. Ну а теперь к межпланетным новостям — российские специалисты придумали, как сократить время полета на Марс до 1-2 месяцев вместо года! Специалисты «Росатома» создали плазменный ракетный двигатель, который способен ускорять частицы в 20 раз быстрее, чем обычные двигатели.

Спустимся чуть ниже. Сегодня мы строим новейшие пассажирские самолёты MC-21 и SJ-100, которые превосходят по параметрам многие зарубежные аналоги.

Приземлимся в подмосковной Дубне. Здесь, благодаря Институту ядерных исследований, в таблицу Менделеева попали новые химические элементы: флеровий, оганесон и московий. Сейчас учёные готовятся к синтезу 119-го и 120-го элементов, что не только расширит наши знания, но и, возможно, изменит фундаментальные законы химии. А ещё здесь запустили сверхпроводящий коллайдер NICA — уникальную по мировым масштабам экспериментальную установку. Она позволяет изучать аспекты возникновения Вселенной, а также фундаментальные свойства материи и гравитации. Это может привести к настоящим научным прорывам — и позволит получить технологии, которых нет ни у кого в мире!

Двигаемся дальше. Символ инноваций и надежды — вакцину против коронавируса «Спутник V» — разработали наши вирусологи в Национальном исследовательском центре эпидемиологии и микробиологии имени Н. Ф. Гамалеи. Вакцина спасла миллионы жизней и показала, насколько быстро и эффективно мы можем реагировать на глобальные вызовы. Кроме того, российские учёные успешно завершили испытания нового препарата «АнтионкоРАН-М» для лечения рака и разработали первую отечественную онковакцину. Это открывает перспективы прорывных методов борьбы с онкологическими заболеваниями. Доехать от Москвы до Санкт-Петербурга за 2 часа 15 минут — легко! Это станет возможным благодаря тому, что стартовало строительство новой высокоскоростной железнодорожной магистрали.

*Спустимся на воду? На Балтийском заводе уже создают новый атомный ледокол — «Ленинград». Кстати, мы — единственная страна в мире, обладающая атомным ледокольным флотом. Льды Арктики не мешают нашим кораблям передвигаться в северных водах. А ещё Россия — единственная страна, которая ведёт морскую добычу нефти в Арктике. Совсем недавно не имеющая аналогов ледостойкая самодвижущаяся платформа «Северный полюс» завершила свою первую миссию и вернулась в Мурманск. Девятнадцать месяцев наши героические полярники собирали с её помощью важные научные данные — и уже готовятся к новой экспедиции.*

*А теперь опустимся на дно Байкала! Именно там находится огромная научная установка для изучения Вселенной — нейтринный телескоп. Этот детектор фиксирует необычные частицы — нейтрино. Они летят к нам из космоса, от самых далёких и мощных явлений во Вселенной, например взрывов звёзд или столкновений космических объектов. В 2025 году исследователи проанализировали данные, полученные с помощью телескопа за несколько лет. Оказалось, что диск нашей Галактики вырабатывает колоссальное количество высокоэнергетических нейтрино — гораздо больше, чем учёные полагали до сих пор. Это ставит под сомнение большинство теорий, касающихся происхождения этих загадочных частиц.*

*Куда бы вы ни отправились, в каком регионе бы ни оказались — везде вы найдёте удивительные достижения, которыми гордится вся страна. Сегодня Россия создаёт и развивает новые технологии, на улицах городов тестируют беспилотные автомобили и трамваи, в полях — беспилотные тракторы и комбайны. Учёные совершают открытия в различных областях, врачи проводят сложнейшие операции, а на российских заводах производится всё — от хлеба до сложных электронных гаджетов.*

*Все эти достижения были бы невозможны без преданных своему делу профессионалов, которые сегодня создают, разрабатывают и внедряют новые проекты. Это рабочие и специалисты самых разных квалификаций — для достижения больших целей важен труд каждого. А завтра эти начинания потребуют новых специалистов — и это ваш шанс. Сегодня вы учитесь в школе, а завтра сможете стать частью команды, решающей самые сложные и амбициозные задачи. Ваши знания и навыки помогут свершиться новым достижениям в тех сферах, которые вы выберете для себя.*

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Я считаю, очень важно, чтобы работа и любимое дело совпадали. Но ещё важнее — понимать, что успех зависит не только от правильного выбора профессии, а от того, насколько вы готовы в ней расти. Чем лучше вы знаете себя, свои интересы и сильные стороны, тем проще найти дело, которое будет по-настоящему нравиться. И если оно вам

интересно, вы будете хотеть узнавать новое и совершенствоваться — а это и есть путь к настоящему профессионализму. Именно в этом помогает профориентация.

*Педагог может поделиться личной историей выбора профессии, поиска любимого дела жизни. Рассказать, с какими трудностями пришлось столкнуться и как их можно избежать теперь, благодаря появлению курса профориентации в школе.*

## «Кто построил мост?»

**Слово педагога:** Предлагаю сыграть в игру. Возьмём для примера **мост**.

*Педагог демонстрирует слайд с изображением моста (слайд 2).*

**Слово педагога:** Казалось бы, что может быть проще: мост построили, и мы им пользуемся. Но давайте вместе с вами попробуем перечислить всех специалистов, которые работают над созданием обычного моста. Я немного усложню вам задачу и назову очевидные профессии — те, что первыми приходят на ум. Вам же надо продолжить список и при этом ни разу не повториться.

Готовы попробовать? Тогда вот мой список: строители, водители, прорабы, инженеры, крановщики, сварщики.

*Задача педагога — с помощью наводящих вопросов подчеркнуть и менее очевидные профессии. Рекомендуется записывать профессии на доске или в конце обсуждения продемонстрировать слайд. Задание можно также выполнять в группах и сравнивать, какие профессии у разных групп совпали, а какие нет.*

*Педагог по желанию демонстрирует слайд «Профессии, связанные со строительством мостов» (слайд 3).*

Воспользуйтесь подсказкой для педагога.

Подсказка для педагога:

**Геодезисты** — проводят измерения и делают точные планы местности, определяют границы участков и высотные отметки, что помогает понять характеристики участка для строительства.

**Инженеры-прочнисты** — рассчитывают нагрузки, ветровые/сейсмические риски для конструкции моста, тестируют модели в симуляторах.

**Гидрологи** — изучают течение воды, риски паводков, размывания опор.

**Экологи** — оценивают влияние на природу, защищают флору/фауну при стройке.

**Металлурги** — создают балки, тросы, крепежи для каркаса.

**Бетонщики** — заливают опоры и фундамент, контролируют твердение бетона.

**Монтажники волоконно-оптических линий связи** — прокладывают по мосту кабели, по которым передаются интернет и телефония.

**Машинисты дорожных и строительных машин** — управляют кранами, бульдозерами и экскаваторами при подготовке площадки, установке опор и перемещении тяжёлых пролётов.

**Ландшафтные дизайнеры** — создают подходы к мосту, озеленение, зоны для пешеходов.

**Специалисты по защите от коррозии** — обрабатывают металлоконструкции от ржавчины, особенно в солёной воде.

**Специалисты по неразрушающему контролю (дефектоскопист)** — проверяет сварные швы, металлоконструкции и бетон на скрытые дефекты с помощью ультразвука, рентгена или магнитных методов. Без него мост рискует рухнуть из-за микротрещин.

**Операторы станков с ЧПУ** — изготавливают точные детали для креплений, опор и декоративных элементов моста на фрезерных, токарных и гибочных станках.

**Слово педагога:** Прекрасно! Смотрите, как много профессий, связанных только со строительством одного моста! Можно ли кого-нибудь из них вычеркнуть из списка со словами, что профессия этого человека не важна и не нужна людям? Конечно, нет. Каждая профессия очень важна и нужна.

Но даже на таком простом примере видно, как много профессий нас окружает. Сегодня экономика нашей страны динамично развивается, так что везде существует спрос на молодых специалистов. В ближайшие годы планируется подготовить более миллиона вакансий только для представителей рабочих профессий, которые можно освоить в колледжах. Это означает, что количество рабочих мест, как и ваших профессиональных возможностей, увеличивается. Но как найти своё место в этом многообразии?

Именно для этого и создан курс «Россия — мои горизонты». Его цель — помочь вам сориентироваться в огромном и разнообразном мире профессий. А как это будет происходить, мы узнаем из следующего ролика.

## Основная часть

### Видеоролик «Россия — мои горизонты»

#### **Текстовая версия ролика:**

*Кем стать? Куда поступать? Мне лучше пойти в колледж или остаться в школе? А что будут делать мои друзья? А где самая хорошая зарплата? А долго учиться? А экзамены сложные? А родители поддержат?*

*Когда начинаешь думать про выбор будущей профессии, иногда вопросов становится так много, а ответов так мало, что хочется спрятаться от этой темы подальше и не*

возвращаться к ней как можно дольше. Или, наоборот, выбрать первую профессию, которая показалась более-менее нормальной. И тоже больше к этой теме не возвращаться. Но что, если на все эти вопросы, вам помогут найти ответы?

Сегодня для вас начался курс «Россия — мои горизонты». Это уникальный путеводитель по миру профессий, где вы сможете найти себя.

Для вас приготовлены **34 увлекательных занятия**.

Часть **из них** — это путешествия в разные отрасли, где вы узнаете их достижения, увидите, как работают знаменитые на всю страну предприятия, и какие специалисты там трудятся. (На слайде будут показаны названия отраслей, включая стартовые — атомные технологии и космическая отрасль, продовольственная безопасность и другие).

**Пять занятий** будут посвящены более практическому знакомству с профессиями: вы попробуете себя в роли специалистов и сможете понять, насколько эти профессии вам интересны.

Ещё **7 занятий** помогут вам лучше узнать себя, определить свои интересы и сильные стороны, чтобы находить в разных направлениях то, что подходит именно вам.

На протяжении учебного года вы сможете составлять личный рейтинг подходящих профессий. Возможно, среди них будет «та самая»! Вы узнаете о разных видах образования и их преимуществах. Например, что уже в школе можно получить профессию или что окончить колледж можно всего за два года и сразу начать работать.

Вас ждут видео, игры, обсуждения, выступления, конкурсы и работа в команде. Вы получите много полезных советов и узнаете, какие шаги в учёбе и не только сделать навстречу любимому делу жизни. И, конечно, не забудьте зарегистрироваться на нашей платформе — там вас ждёт целый мир профориентации.

А теперь запомните главные правила курса:

На наших занятиях вы все — отличники. Все ваши ответы ведут вас к главной цели — любимому делу жизни. Поэтому смело озвучивайте свои мысли и сомнения.

Никакой критики — даже не самая подходящая на первый взгляд идея может привести на ценные мысли.

Поддержка и вера в себя — два волшебных ингредиента, которые помогают принимать важные и ответственные решения. Поддерживая других, вы становитесь увереннее и в собственных решениях.

Давайте вместе находить ответы на вопросы! Добро пожаловать на курс «Россия — мои горизонты».

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Вас ждёт насыщенный и увлекательный год! Мы узнаем, какие профессии играют ключевую роль в атомной отрасли, которой в этом году исполняется 80 лет. Разберёмся, кто развивает Северный морской путь, IT-технологии и что такое финтех. Поговорим об образовании и перспективах работы в военной сфере, космосе и науке. Этот профориентационный год можно смело назвать технологичным: мы познакомимся со сквозными технологиями и людьми, которые поддерживают работу целых отраслей — от связи и телекоммуникаций до современных цифровых решений. А ещё вы пройдёте профориентационные тесты на портале и сможете узнать, какой колледж или вуз подойдёт именно вам. Впереди много открытий, интересных историй и полезных знаний!

Итак, мы уже выяснили, что наша привычная жизнь от каши на плите до гаджетов и интернета складывается из работы множества специалистов, которые, в свою очередь, относятся к разным отраслям.

Как вы считаете, почему профессии группируются в различные отрасли? Может ли один человек быть инженером-технологом и по производству бетона, и по выпеканию хлеба, и по изготовлению лекарств?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Профессии разделяются на отрасли, чтобы каждая группа специалистов могла сосредоточиться на определённой области знаний и навыков, чтобы люди могли стать экспертами в своей области, с интересом выполнять свою работу и улучшать нашу с вами жизнь. А прямо сейчас предлагаю вам познакомиться со специалистами из самых разных областей, которые к тому же являются героями наших практико-ориентированных занятий! В течение года вам ещё предстоит познакомиться с некоторыми из этих героев поближе, побывать на их работе и попробовать свои силы в решении их профессиональных задач! Ну а прямо сейчас — внимание на экран!

## **Видеоролик «Герои среди нас»**

**Текстовая версия ролика:**

*Если бы прямо сейчас вы могли выбрать себе суперсилу, какой бы она была? Кто-то хотел бы одновременно быть в двух местах, кто-то мечтает быть самым сильным, а кому-то нужна суперпамять.*

*Но что, если супергерои уже есть среди нас?*

*Посмотрите на этих людей. Как вы думаете, какие у них суперспособности?*

*Допустим, этот мужчина. Он спас тысячи жизней, потому что создаёт лекарства от смертельных болезней.*

*А эта девушка? В детстве она мечтала оживлять технику, чтобы помогать людям. А теперь она превращает сложные конструкции из датчиков и шарниров в киберпротезы! Она, как и сотни тысяч людей, выбравших работу, связанную со сферой здравоохранения, ежедневно побеждает тысячи недугов, делает нашу жизнь благополучнее. Этим же занимаются биотехнологи и фармацевты, врачи и медсёстры, фельдшеры и акушеры.*

*А что делает этот мужчина? Он умеет общаться с растениями. А ещё может предсказать, где и когда появятся болезни или вредители, чтобы вовремя их остановить и обезвредить. Ведь он — агроном! Вместе с селекционерами, генетиками, зоотехниками, ветеринарами и многими другими специалистами, он делает так, чтобы на нашей планете всем хватало еды. Ну а этот мужчина может видеть то, что не замечают другие! Он — эксперт-криминалист! Изучая следы на местах преступлений, он защищает нас каждый день — и этим же занимаются пожарные, спасатели, полицейские и военные. А ещё есть специалисты по кибербезопасности — они создают передовые технологии для защиты данных.*

*Забавно, если бы эта хрупкая женщина могла поднять целый вертолёт. А что, если благодаря её труду каждый день в небо действительно взлетают десятки вертолётов? Ведь она инженер-авиастроитель.*

*А теперь посмотрите на этого молодого человека. Он умеет управлять силой света, потому что он — дежурный инженер подстанции! На вверенных ему объектах он следит за тем, чтобы всё исправно работало, и предупреждает возможные аварии. Благодаря труду таких героев наша жизнь становится проще и удобнее. Этим же мы обязаны всем специалистам, которые строят дома, прокладывают дороги и линии электропередачи, строят транспорт и управляют им, следят за красотой улиц и дворов.*

*А вот этот человек? Может быть, он умеет управлять техникой силой мысли? Круче! Он учит мыслить саму технику! Его профессия — специалист по машинному обучению. Он использует свой разум — как и все, кто работает в сфере цифровых технологий, чей труд связан с наукой и образованием. Суперум и суперпамять здесь не редкость. И других этому обучают.*

*Так кто же все эти супергерои? Обычные люди, которые так же, как и вы сейчас, были школьниками и смогли найти сферу, в которой раскрылась их суперсила. Теперь ваша очередь найти себя!*

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Мы увидели, как много интересных профессий существует в мире, и некоторые из них нам предстоит изучить глубже на наших занятиях. Какие из них вам особенно запомнились? И какие специалисты в вашем понимании настоящие супергерои? Почему именно они?

Ответы обучающихся.

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Да, это профессионалы из самых разных сфер. Ведь каждая область имеет свои особенности и вносит свой вклад в развитие общества. Даже если взглянуть на наш список профессий, нужных для строительства моста, можно заметить, что далеко не все они относятся к строительной отрасли. Попробуйте найти несколько примеров и определить, к какой отрасли они относятся.

Рекомендуется обратиться к записям на доске или вновь продемонстрировать слайд со списком профессий («Профессии, связанные со строительством мостов», слайд 3).

Примеры:

Металлурги — тяжёлая промышленность;

Электрики — энергетика;

Монтажники волоконно-оптических сетей — телекоммуникации.

## История героя

**Слово педагога:** Выбор профессии — это важный шаг, который требует обдуманных решений и участия разных людей. Иногда, чтобы найти своё место, полезно услышать чужие истории, увидеть, как другие люди справляются с выбором своего пути. Сейчас мы попробуем это сделать на практике.

Разделимся на пять групп. Каждая группа получит распечатанный слайд с историей одного героя. Ваша задача — обсудить историю внутри группы. Подумайте, согласны ли вы с позицией героя, почему ему может быть полезна профориентация, что ему будет полезно начать делать и какие конкретные действия могут помочь ему найти себя и выбрать профессию. Основные мысли можете записать в свободное поле.

После обсуждения один человек от группы кратко презентует итоги вашей дискуссии.

Давайте начнём!

Педагог раздаёт каждой группе бланк с историей одного из героев или демонстрирует слайды на экране (слайды 4-8). Если нет возможности раздать бланки и показать слайды, педагог зачитывает информацию каждой группе.

### **Слайды с героями:**

Это Максим. Он с детства обожает футбол, мечтает стать профессиональным игроком, много тренируется и верит в свою мечту. Однако недавно Максим получил серьёзную травму и на несколько месяцев вынужден был отказаться от тренировок. После этого его папа сказал, что конкуренция очень высока, и хорошо бы иметь «запасной вариант». Максим расстроен и не хочет думать о других профессиях.

*Это София. Она с 1-го класса занимается игрой на фортепиано в музыкальной школе. У неё неплохо получается, но особой любви к этому занятию нет. Родители — музыканты, они уверены, что София должна продолжить семейную традицию и поступить в консерваторию. Сама София любит биологию и животных, мечтает работать с ними (ветеринаром или зоологом), но не хочет разочаровать родителей и сказать им об этом. Она продолжает ходить в музыкальную школу.*

*Это Артём. И он — перфекционист! Артём изучил десятки профессий, прошёл много тестов, но ему уже кажется, что чем больше информации — тем хуже. Он боится: а вдруг выберет не то и это испортит ему всю дальнейшую жизнь! Из-за стресса Артём откладывает любые действия и решения и даже злится, когда родители спрашивают о его планах. Ведь он считает — лучше вообще не выбирать, чем ошибиться...*

*Это Даниил. Все вокруг говорят, что у него «золотые руки»! Он легко чинит сломавшуюся технику, собирает модели, что-то мастерит в гараже. Но когда речь заходит об учёбе, он расстраивается и отмахивается, потому что «не успевает» по некоторым предметам, а многие из них ему вообще не нравятся. Он часто думает: «как-нибудь проживу, пойду куда-нибудь работать». Даниил считает, что главное — дотянуть до окончания школы и получить аттестат. Любые разговоры о продолжении учёбы ещё где-то, например в вузах или колледжах, его раздражают.*

*Это Алина. И она яркий пример «человека-оркестра». Она отлично учится, ведёт школьный блог, для которого пишет тексты, монтирует видео. А ещё участвует в школьном театре, занимается фотографией и помогает маме с выпечкой. Ей нравится буквально ВСЁ, что она делает. Проблема в том, что она постоянно берётся за новые проекты, быстро загорается и также быстро остывает, бросая начатое. Она боится сделать окончательный выбор профессии, потому что это будет означать отказ от других увлечений.*

*Каждая группа презентует свой ответ. Педагог демонстрирует соответствующие слайды на экране.*

**Слово педагога:** Спасибо, ребята, за работу в группах!

А теперь приглашаю по одному представителю от каждой команды выйти и рассказать, какие выводы вы сделали. Постарайтесь коротко, но ясно объяснить, что посоветовали бы своему герою и почему.

*Подсказка для педагога (можно подробно обсудить несколько вариантов на выбор):*

*Максим (чёткая цель, но есть нюансы).*

*Альтернативное решение: Максиму нужно исследовать себя, свои способности, и личностные особенности, посмотреть шире на смежные сферы (например, спортивный менеджмент, физиотерапия, спортивная журналистика, тренерская работа, спортивный маркетинг), понять требования и возможности внутри любимой индустрии. Это не отказ от мечты, а её укрепление и поиск себя.*

*Действия: Составить список «футбольных» и «околофутбольных» профессий, поговорить с людьми в этих профессиях, узнать о необходимом образовании, посещать дни открытых дверей в спортивных вузах/колледжах (помимо тренировок) и не только в них.*

*София (ожидания родителей).*

*Альтернативное решение: Профориентация может помочь ей осознать свои интересы, отделить их от ожиданий родителей и найти смелость для разговора. Важно помнить, что каждый из нас уникален и выбирать профессию нужно, ориентируясь на свои собственные интересы и способности. Нужно понять, что успех возможен в любом деле, которое нравится, и где ты прикладываешь усилия по достижению цели.*

*Действия: Пройти углублённые профориентационные тесты на склонности, пообщаться с психологом/профконсультантом о страхе перед разговором с родителями, найти примеры успешных людей, которые сменили путь вопреки ожиданиям семьи, начать собирать информацию о биологических/ветеринарных вузах и требованиях к поступлению, чтобы подойти к разговору с родителями подготовленной.*

*Артём (страх ошибиться).*

*Альтернативное решение: Профориентация поможет осознать, что человек меняет профессию 3-5 раз за жизнь, а многие кардинально меняют сферу деятельности ещё до 35 лет. Поговорить с родителями и знакомыми, которые меняли направления деятельности или профессии, узнать, как они выбирали, на что ориентировались, по какому плану действовали.*

*Действия: Почитать об историях успеха разных известных деятелей при смене (возможно, неоднократной) деятельности и профессий в разных возрастах. Попробовать различные кружки «по интересам» или короткие курсы как «пробы». Ошибка в пробе — не ошибка, а опыт. Оценить плюсы и минусы разных сфер для себя, найти возможные точки пересечения. Составить рейтинг и расставить приоритеты, создать свой план действий по очерёдности освоения профессий, оценив насколько сложно и трудоёмко будет их осваивать спустя время (к чему будет сложнее подготовиться, когда будет забыта школьная программа), что сейчас интереснее, что готов отложить на потом, что оставить в качестве хобби и т. д.*

*Даниил (нежелание думать о продолжении учёбы).*

*Альтернативное решение: Профориентация нужна Даниилу, чтобы показать спектр реальных профессий, где востребованы его практические навыки (от автослесаря и инженера-мехатроника до робототехника и промышленного дизайнера), и объяснить, что даже в «рабочих» специальностях современное образование и теоретическая база — ключ к успеху, высокой зарплате и карьерному росту.*

*Действия: Посетить экскурсии на современные производства, пообщаться с мастером в колледже или с инженером на заводе (узнать, чему учат в колледжах и вузах), рассмотреть программы с сокращённым сроком обучения, узнать о программе «Профессионалитет»,*

*посмотреть видеообзоры разных технических профессий будущего.*

*Алина (много интересов, сложность выбора).*

*Альтернативное решение: Профориентация может помочь Алине не просто «выбрать одну профессию», а понять свои ключевые навыки (коммуникация, креативность, организация) и ценности (работа в команде, независимость, видимый результат), которые могут быть реализованы в разных сферах. Важно научиться фокусироваться и доводить дела до конца.*

*Действия: Составить список всех своих активностей и выявить общие для них навыки и что именно приносит радость в каждом. Попробовать «профессиональные пробы» — не просто заняться хобби, а выполнить небольшой реальный проект (например, организовать фотосессию для мероприятия, написать статью для местной газеты). Использовать методы тайм-менеджмента. Исследовать профессии на стыке интересов (дизайнер контента, организатор мероприятий, специалист по оформлению блюд, преподаватель творческих дисциплин).*

**Слово педагога:** Помните, что выбор профессии — это только начало пути. Дальше вам предстоит совершенствоваться в определённой сфере, стараться сделать продукт своей деятельности как можно лучше, постоянно учиться новому... И если выбранная профессия будет вам интересна, от всего этого вы получите настоящее удовольствие!

А теперь я хочу предложить идею, которая, я уверен(а), поможет вам лучше ориентироваться в вашем будущем и сделать первые шаги к выбору профессии.

Я не просто так попросил(а) вас взять на это занятие чистые тетради, блокноты, скетчбуки или ежедневники — мы будем использовать их как ваши персональные Маршрутные карты.

Это будут ваши личные журналы мыслей и размышлений по итогам наших профориентационных занятий. Вести Маршрутные карты вы можете как угодно, ведь это не тетрадь для уроков! Рисуйте, пишите, составляйте схемы, используйте стикеры... здесь нет никаких правил! В Маршрутной карте вы сможете фиксировать всё, что касается вашего будущего: ваши интересы, мечты, амбиции, а также то, что полезного для себя вы узнали на занятиях. Здесь вы сможете описывать свои мысли, впечатления и важные моменты, которые вызвали у вас наибольший интерес.

Благодаря этим заметкам вы сможете лучше понять, кем хотите стать, какие профессиональные пути вас привлекают и какие шаги вам нужно предпринять для их осуществления. Пусть первой записью в Маршрутной карте будут ваши мысли о том, чем лично вам может быть полезна профориентация.

**Слово педагога:** Подумайте, чего вам не хватает, какие сомнения в своём профориентационном маршруте у вас есть? А может быть, вы узнали себя в ком-то из героев? Наши занятия в рамках курса будут разными. Это значит, что впереди нас ждёт знакомство с тем, как реально устроен рынок труда, какие перспективы есть в различных отраслях, какие

профессии в них будут востребованы. Вы сможете попробовать свои силы в различных направлениях, увидеть, как работают всевозможные предприятия, познакомиться со специалистами из самых разных сфер, узнать о плюсах и минусах их работы и о том, как они нашли свою профессию и за что любят свою работу. Вы узнаете о различных вариантах образования и о возможностях, которые открываются перед вами уже сейчас.

**Фраза ниже — на усмотрение педагога, в зависимости от плана профориентационной работы школы.**

**Слово педагога:** В этом году наша школа предлагает вам различные профориентационные мероприятия, помимо курса «Россия — мои горизонты». Вас ждут встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и многое другое. Также в этом году стартовал национальный проект «Молодёжь и дети», частью которого являются наши занятия и профориентационные экскурсии.

Старайтесь активно во всём участвовать и забирать самое важное для себя — знания, опыт, новые умения, ответы на вопросы. Результаты всех этих активностей вы сможете обсуждать со мной, мы выделим для этого отдельное время.

**Слово педагога:** Конечно, по мере нашего продвижения по курсу у вас будут появляться всё новые и новые вопросы. И это здорово, ведь вместе с вами и с помощью профориентации мы будем искать и находить на них ответы. Сам процесс выбора профессии может быть увлекательным исследовательским приключением. Представьте, что вас окружает масса самых разных возможностей, многие из которых пока что скрыты от ваших глаз, как самые ценные сокровища. А вы, как настоящие исследователи, сможете добраться до этих сокровищ и до самого ценного клада — любимого дела жизни.

А теперь давайте подумаем, как может звучать наша главная профориентационная цель на этот учебный год?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Ребята, ваши варианты звучат отлично! Зафиксируйте в своих Маршрутных картах те цели, которых вам интересно было бы достичь к концу учебного года.

*Обучающиеся делают записи в тетрадях / Маршрутных картах.*

**Слово педагога:** А теперь давайте запишем нашу основную цель на этот год: **узнать больше о своих способностях и том, как они могут быть реализованы в разных профессиях.**

Обратите внимание, что я не говорю о том, что все должны выбрать конкретную профессию или учебное заведение, куда поступать. Здорово, если по итогам года вы сможете это сделать, но не требуйте от себя всего и сразу. Изучая свои возможности в связке с разными профессиями, вы в любом случае будете приближаться к любимому делу жизни: познакомитесь с различными отраслями, поймёте какие из них вас точно не привлекают, изучите результаты своих диагностик — и список из огромного количества вариантов уже

сократится. Вы узнаете чуть больше о той или иной отрасли, а может быть, вдохновитесь примером героя какого-нибудь видеоролика — и у вас появятся приоритетные направления. Постепенно, шаг за шагом, у вас всё получится.

## **Заключительная часть**

### **Чего я жду от курса «Россия — мои горизонты»**

**Слово педагога:** Подходит к концу наше первое занятие. Но прежде чем мы попрощаемся, мне бы хотелось у вас спросить, чего вы ждёте от этого курса? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?

*Если обучающиеся затрудняются с ответом, педагог привести примеры или продемонстрировать слайд «Чего я жду от курса РМГ?» (слайд 9):*

*Я надеюсь, что занятия по профориентации помогут мне лучше понять, какие профессии могут мне подойти и каким образом я смогу достичь своих карьерных целей.*

*Я хочу выбрать подходящее для меня образование и решить, стоит ли мне поступать в колледж после 9-го класса.*

*Я хочу узнать больше о различных профессиях и индустриях, чтобы определиться с выбором будущего образования и профессионального пути.*

*Мне интересно узнать, какие навыки и качества необходимы для успешной карьеры и как я могу их развить уже сейчас — в школе.*

*Я надеюсь получить полезную информацию о рынке труда, требованиях к профессиям и перспективах роста, чтобы принимать более обоснованные решения о своём будущем.*

*Хочу понять, какие профессии соответствуют моим интересам и увлечениям, чтобы выбрать наиболее подходящий для меня карьерный путь.*

### **Итоговое слово педагога**

**Слово педагога:** Я уверен(а), что к концу года на многие из вопросов у вас уже будут ответы. Ну, а наше первое профориентационное занятие в этом учебном году подходит к концу. Всего за одно занятие мы успели поговорить о профориентации и курсе «Россия — мои горизонты», о различных отраслях и подотраслях, поставили цели на год и даже начали вести свои индивидуальные Маршрутные карты. Кстати, эффективность — это тоже ценная компетенция, и вы все сегодня прекрасно развивали её.

Не забудьте зарегистрироваться на платформе «Билет в будущее». Там весь год будут проходить полезные профориентационные мероприятия и интересные активности. Вся

информация о регистрации на платформе есть в документе.

*Педагог демонстрирует слайд 10 и делится документом с обучающимися.*

**Слово педагога:** Спасибо за занятие! До встречи!