

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023–2024 учебный год  
8 класс**

**Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментом из мультфильма «Миньоны» и текстовыми источниками, затем выполните задания.**

**I. На основе видеофрагмента и собственных знаний ответьте на вопросы.**

**1.1. Можно ли назвать поведение миньонов деятельностью? Приведите четыре аргумента в подтверждение своего мнения.**

**1.2. Является ли служение миньонов своим хозяевам подобием религиозного культа? Обоснуйте свой ответ.**

**1.3. Какое право своих хозяев постоянно нарушают по неосторожности миньоны? К какому виду в системе конституционных прав оно относится?**

**1.4. Выберите цитату, в наибольшей степени отражающую сущность миньонов как части социума.**

А. «Толпа может простить что угодно и кого угодно, только не человека, способного оставаться самим собой под напором её презрительных насмешек».

Б. «Что такое семья? Люди, которым ты нужен. В радости и горе, в мелочах или целом, они приходят в нужную минуту и остаются с тобой, несмотря ни на что».

В. «Сущность свободы индивидов заключается в возможности отойти от традиционных способов мышления и ведения дел».

Г. «По-настоящему нация велика не тогда, когда она состоит из большого числа думающих, свободных и энергичных людей, а когда мысль, свобода и энергия подчинены идеалу более высокому, чем у среднего члена общества».

Д. «В хорошо организованном обществе масса не действует сама по себе... Ей необходимо следовать чему-то высшему, исходящему от избранных меньшинств».

**II. Прочтите отрывок из книги французского социолога Г. Лебона «Психология масс» и ответьте на вопросы.**

«Самый поразительный факт, наблюдающийся в одухотворённой толпе, следующий: каковы бы ни были индивиды, составляющие её, каков бы ни был их образ жизни, занятия, их характер или ум, одного их превращения в толпу достаточно для того, чтобы у них образовался род коллективной души, заставляющей их чувствовать, думать и действовать совершенно иначе, чем думал бы, действовал и чувствовал каждый из них в отдельности. Существуют такие идеи и чувства, которые возникают и превращаются в действия лишь у индивидов, составляющих толпу. Одухотворённая толпа представляет собой временный организм, образовавшийся из разнородных элементов, на одно мгновение соединившихся вместе...

Нетрудно заметить, насколько изолированный индивид отличается от индивида в толпе, но гораздо труднее определить причины этой разницы. Для того чтобы хоть несколько разъяснить себе эти причины, мы должны вспомнить одно из положений современной психологии, а именно то, что явления бессознательного играют выдающуюся роль не только в органической жизни, но и в отправлениях ума. Сознательная жизнь ума составляет лишь очень малую часть по сравнению с его бессознательной жизнью. Самый тонкий аналитик, самый проникательный наблюдатель в состоянии подметит лишь очень небольшое число бессознательных двигателей, которым он повинуется...

Индивид в толпе приобретает, благодаря только численности, сознание непреодолимой силы, и это сознание позволяет ему поддаваться таким инстинктам, которым он никогда не даёт волю, когда бывает один. Чувство ответственности, сдерживающее всегда отдельных индивидов, совершенно исчезает в толпе...

В коллективной душе интеллектуальные способности индивидов и, следовательно, их индивидуальность исчезают; разнородное утопает в однородном, и берут верх бессознательные качества. Такое именно соединение заурядных качеств в толпе и объясняет нам, почему толпа никогда не может выполнить действия, требующие возвышенного ума. Решения, касающиеся общих интересов, принятые собранием даже знаменитых людей в области разных специальностей, мало все-таки отличаются от решений, принятых собранием глупцов, так как и в том и в другом случае соединяются не какие-нибудь выдающиеся качества, а только заурядные, встречающиеся у всех. В толпе может происходить накопление только глупости, а не ума. «Весь мир», как это часто принято говорить, никак не может быть умнее Вольтера, а наоборот, Вольтер умнее, нежели «весь мир», если под этим словом надо понимать толпу».

**1.5. Какие признаки одухотворённой толпы выделяет Г. Лебон? Соответствуют ли каждому из этих признаков миньоны? Ответ обоснуйте.**

**1.6. Приведите два примера демонстрации в видеофрагменте проявления индивидуальности миньонов. На основании текстового фрагмента выскажите предположение, почему миньоны в подавляющем большинстве отказываются от своей индивидуальности.**

**1.7. Как можно объяснить, исходя из текстового фрагмента, возможную причину того, что, несмотря на стремление заслужить похвалу от хозяина, действия миньонов всегда неосознанно приводят к его гибели? Приведите два предположения.**

**1.8. На основании анализа текстового фрагмента и визуального источника сформулируйте, как в них рассматривается проблема свободы и ответственности.**

## **Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

Перед крупным магазином в Гронингене в Голландии есть здание с велопарковкой. И на стене, около которой люди оставляют свои велосипеды, чтобы потом пойти в магазин, есть знак, запрещающий рисовать граффити. Когда велосипедов становилось достаточно много, экспериментаторы вешали на руль каждого велосипеда рекламу несуществующего магазина спортивных товаров и дальше фиксировали, сколько людей после возвращения с покупками к своему велосипеду снимали эту рекламу, рассматривали её. Дальше существовали три модели поведения: они могли бросить её на землю, что считается для голландцев верхом асоциального поведения; они могли повести себя «полусоциально», как это называется в отчете об эксперименте, а именно: тихонечко перевесить этот буклет на соседний велосипед — пусть следующий мучается; либо, как цивилизованные люди, они могли дойти до урны и выбросить.

Пока стена, около которой они парковали велосипеды, оставалась чистой, всего 10% голландцев бросали эти буклеты и ехали дальше. Но в тот момент, когда на стене, на которой висело запрещение рисовать граффити, появилось огромное количество граффити, причём граффити бессмысленных, а не тех, которые сегодня считаются частью городского ландшафта, уже две трети людей либо выбросили себе под ноги эти буклеты, либо перевесили буклет на соседний велосипед.

*По материалам Постнауки*

**2.1. Сформулируйте гипотезу описанного эксперимента.**

**2.2. Укажите возможную причину выбора городской локации перед крупным торговым центром, а не сельской местности в качестве экспериментальной площадки.**

**2.3. Гронингенский эксперимент стал одним из обоснований теории «разбитых окон», согласно которой число совершаемых преступлений находится в прямой зависимости от окружающей среды. Каким образом отражено это влияние в эксперименте?**

**2.4. Гронингенский эксперимент обосновал необходимость проведения политики «нулевой терпимости», то есть введение суровых наказаний даже за, казалось бы, незначительные правонарушения. Каким образом результаты эксперимента позволяют сделать такое обоснование?**

**2.5. Приведите по одному аргументу в поддержку политики «нулевой терпимости» и против проведения этой политики.**

**2.6. Какая функция юридической ответственности выступает на первый план при осуществлении политики «нулевой терпимости» с точки зрения сторонников теории «разбитых окон»? Свой ответ обоснуйте.**

**Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.**

За последние сто лет рацион человека существенно изменился, и одной из распространенных проблем стало увлечение вредной едой быстрого приготовления. К такой еде принято относить продукты, содержащие много сахара, соли, бесполезных жиров.

Группа граждан государства М. выступила с инициативой запрета рекламы «вредной еды».

**3.1. Приведите три аргумента в поддержку данной инициативы.**

**3.2. На защиту интересов какой возрастной группы в первую очередь направлена данная инициатива? Приведите два объяснения.**

**3.3. Данная инициатива была рассмотрена в парламенте, и законодательно было принято решение об ограничении рекламы «вредной еды».**

**Предположите, почему было введено ограничение, а не полный запрет рекламы «вредной еды». Приведите два предположения.**

**3.4. Предложите две меры по ограничению рекламы «вредной еды» для защиты интересов указанной в задании 3.2 возрастной группы.**

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**2023- 2024 уч.гг. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**  
**8 КЛАСС**

*Пояснение для жюри: если задание оценивается в 2 балла, то 2 баллами оценивается ответ, соответствующий критериям, с ясными, корректными, логичными формулировками.*

*1 баллом оценивается ответ, соответствующий критериям, содержащий незначительные недочеты в формулировках.*

### **Задание 1.**

**I. На основе видеофрагмента и собственных знаний ответьте на вопросы.**

**1.1. Можно ли назвать поведение миньонов деятельностью? Приведите четыре аргумента в подтверждение своего мнения.**

*Ответ:*

Поведение миньонов представляет собой деятельность, т.к. **1 балл**

1) соответствует структуре деятельности: имеет цель (поиск хозяина), включает различные действия (Кевин выходит из пещеры для поиска);

2) в основе их действий лежат социальные потребности (поиск хозяина, служение ему);

3) в процессе миньоны используют разные средства общения, в том числе и речь;

4) миньоны стремятся не приспособиться, а преобразовать окружающий мир;

5) миньоны действуют осознанно.

**По 1 баллу за каждый аргумент. Всего 5 баллов**

**1.2. Является ли служение миньонов своим хозяевам иллюстрацией религиозного культа? Обоснуйте свой ответ.**

*Ответ:*

• Нет, не является.

• Миньоны не поклоняются своим хозяевам, а работают на них, не обожествляя и не наделяя их в своем представлении сверхъестественными силами и качествами.

**1 балл за указание на отсутствие признаков религиозного культа в служении миньонов. 2 балла за обоснование. Всего 3 балла**

**1.3. Какое право своих хозяев постоянно нарушают по неосторожности миньоны? К какому виду в системе конституционных прав оно относится?**

*Ответ:*

• Право на жизнь.

• Относится к личным правам.

**По 1 баллу за верный ответ на каждый вопрос. Всего 2 балла**

**1.4. Выберите цитату, в наибольшей степени отражающую сущность миньонов как части социума.**

*Ответ:* Д. **1 балл**

**1.5. Какие признаки одухотворенной толпы выделяет Г.Лебон? Соответствуют ли каждому из этих признаков миньоны? Ответ обоснуйте**

*Ответ:*

Признаки: 1 - элементы разнородные, 2- соединяются временно, «на одно мгновение»

Частично соответствуют.

Так как сами по себе они все разные, но действуют преимущественно совместно.

**По 1 баллу за каждый верный признак. По 2 балла за верное обоснование соответствия. Всего 6 баллов.**

**1.6. Приведите два примера демонстрации в видеофрагменте проявления индивидуальности миньонов? На основании текстового фрагмента, выскажите предположение, почему миньоны в подавляющем большинстве отказываются от своей индивидуальности.**

*Ответ:*

- Кевин проявляет лидерские качества, выступая перед миньонами с идеей «выйти из пещеры во внешний мир», и Стюарт, который «любил купаться в лучах славы».
- За время совместного проживания у миньонов сформировалась «коллективная душа». Миньонов с выраженной индивидуальностью мало, и они уступают под действием толпы, например, на призыв Кевина отвечает только один Боб.

**По 1 баллу за каждый пример индивидуальности миньонов. 2 балла за верное предположение о причинах отказа от индивидуальности. Всего 4 балла**

**1.7. Как можно объяснить исходя из текстового фрагмента возможную причину того, что несмотря на стремление заслужить похвалу от хозяина действия миньонов всегда неосознанно приводят к его гибели. Приведите два положения.**

*Ответ:*

- Во-первых, согласно тексту, интеллектуальные способности индивидов в толпе исчезают и происходит накопление только глупости, поэтому ожидать разумных действий от толпы миньонов не стоит.
- Во-вторых, интеллектуальный уровень толпы ниже интеллектуального уровня ее самого глупого члена

**По 2 балла за каждое верное положение. Всего 4 балла.**

**1.8. На основании текстового фрагмента и визуального источника сформулируйте каким образом в них проявляется проблема свободы и ответственности. Укажите как рассматривается данная проблема в визуальном и текстовом источниках.**

*Ответ:*

Согласно тексту, в толпе чувство ответственности исчезает из-за верховенства бессознательных мотивов, что является причиной различий в действиях изолированного индивида и индивида в толпе.

В видеофрагменте миньоны действуют, не задумываясь о последствиях, т.е. ответственность в их действиях отсутствует.

**По 2 балла за верную характеристику проявления проблемы свободы и ответственности в текстовом фрагменте и визуальном источнике. Всего 4 балла**

## **Максимум за задание 1 – 29 балла**

### **Задание 2.**

**2.1. Сформулируйте гипотезу описанного эксперимента.**

*Ответ:*

Стимулы из внешней среды оказывают влияние на поведение независимо от усвоенных индивидом норм.

**2 балла**

**2.2. Укажите возможную причину выбора городской локации перед крупным торговым центром, а не сельской местности в качестве экспериментальной площадки.**

*Ответ:*

Город, особенно крупный, предполагает ситуацию некоторой анонимности.

**2 балла**

**2.3. Гронингенский эксперимент стал одним из обоснований теории «разбитых окон», согласно которой число совершаемых преступлений находится в прямой зависимости от окружающей среды. Каким образом отражено это влияние в эксперименте?**

*Ответ:*

*больше граффити - больше мусора*

**2 балла**

**2.4. Гронингенский эксперимент обосновал необходимость проведения политики «нулевой терпимости», то есть введение суровых наказаний даже за казалось бы незначительные правонарушения. Каким образом результаты эксперимента позволяют сделать такое обоснование?**

*Ответ:*

Если терпимо относиться к небольшим правонарушениям, то в обществе сформируется представление о безнаказанности таких действий, что в перспективе будет приводить к ощущению безнаказанности все более серьезных правонарушений.

**2 балла за верное обоснование.**

**2.5. Приведите по одному аргументу в поддержку политики «нулевой терпимости» и против проведения этой политики?**

*Ответ:*

• Аргументы в поддержку политики:

- Люди, под страхом наказания, будут лучше осознавать ответственность за свои поступки

- Для большого числа людей страх наказания окажется достаточным стимулом к отказу от мелких правонарушений, благодаря чему их число сократится

• Аргументы против проведения политики:

- “Сознательность” граждан будет держаться исключительно на страхе перед наказанием, а не на внутренней потребности в порядке

- Опасность наказания может сформировать систему круговой поруки, когда каждый отдельный гражданин будет скрывать преступления других, рассчитывая на взаимность

- Правоохранительные органы будут вынуждены детально расследовать незначительные правонарушения, что может создать проблемы в расследовании серьезных правонарушений и перегрузит правоохранительную систему в целом

**По 2 балла за каждый аргумент. Всего 4 балла**

**2.6. Какая функция юридической ответственности выступает на первый план при осуществлении политики “нулевой терпимости” с точки зрения сторонников теории “разбитых окон”? Свой ответ обоснуйте**

*Ответ:*

Превенция (предупреждение).

Проведение политики “нулевой терпимости” должно предупреждать преступление путем неминуемости наступления ответственности и наказания

**2 балла за верное указание функции. 2 балла за верное обоснование. Если функция названа неверно, обоснование не оценивается. Всего 4 балла.**

**Максимум за задание 2 – 16 баллов**

### **Задание 3.**

**3.1. Приведите три аргументов в поддержку данной инициативы:**

*Ответ:*

1) Реклама формирует и поддерживает интерес людей, помогая им принять решение о покупке, что способствует увеличению количества потребителей данной продукции.

2) Реклама формирует и закрепляет в сознании людей определенные нормы, модели поведения, в том числе и пищевого.

3) Такой запрет приведет к уменьшению потребления «вредной еды» и будет способствовать оздоровлению/сохранению здоровья людей,

4) Польза для государства – уменьшатся траты на здравоохранение (люди будут меньше обращаться к врачам и т.п.

5) Поддержка производителей полезной еды.

Могут быть приведены иные, имеющие основание аргументы.

**По 2 балла за каждый верный аргумент в поддержку инициативы. Всего 6 баллов**

**3.2. На защиту интересов какой возрастной группы, в первую очередь, направлена данная инициатива? Приведите два объяснения.**

*Ответ:* Дети / подростки/молодежь.

1. Дети копируют поведение других, в том числе и персонажей рекламы. / Подростки подражают другим из-за страха быть отвергнутыми.

2. Дети познают мир и их привлекает всё новое. Яркая, запоминающаяся реклама подтолкнет ребенка искать увиденный товар в реальности. / У подростков еще не полностью сформированы навыки работы с информацией. Наблюдая многочисленные изображения «вредных продуктов», они перестают воспринимать их как нежелательные.

3. У детей пищевые привычки только формируются и могут формироваться в ту или иную сторону.

4. У молодых людей – учащихся колледжей, студентов желание больше времени проводить вне дома с друзьями, а также невысокие доходы приводят к тому, что относительно недорогой фаст-фуд им удобен.

*Могут быть приведены иные, имеющие основание объяснения.*

**2 балла за указание возрастной группы. По 2 балла за каждое объяснение. Всего 6 баллов.**

**3.3. Данная инициатива была рассмотрена в парламенте и законодательно было принято решение об ограничении рекламы «вредной еды».**

**Предположите, почему было введено ограничение, а не полный запрет рекламы «вредной еды». Приведите два положения.**

*Ответ:*

1) Существуют интересы производителей, которые создают рабочие места, платят налоги в бюджет, которые надо учитывать.

2) «Вредная еда» недорогая. Существуют категории людей с невысокими доходами, которые не могут обойтись полностью без таких продуктов в своем рационе, так как это сильно ухудшило бы их материальное положение.

**По 2 балла за каждое положение. Всего 4 балла.**

**3.4. Предложите две меры ограничения рекламы «вредной еды», для защиты интересов указанной в задании № 3.2. возрастной группы.**

*Ответ:*

1) Введение временного интервала для рекламы «вредной еды» по телевидению (например, с запрет с 14.00 до 21.00).

2) Запрет на наружную рекламу «вредной еды» в конкретных локациях (например, вблизи образовательных учреждений).

3) Запрет рекламы «вредной еды» на интернет-сайтах и в онлайн-приложениях, предназначенных для несовершеннолетних.

4) Запрет использовать образы детей в рекламе «вредной еды».

Могут быть приведены иные, имеющие основание варианты.

**По 2 балла за каждую меру. Всего 4 балла**

**Максимум за задание 3 – 20 баллов**

**МАКСИМУМ ЗА РАБОТУ 65 БАЛЛОВ**