

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023–2024 учебный год  
10 класс**

**Задание 1. Ознакомьтесь с отрывком из мультфильма «Чебурашка. Секрет праздника» и текстовыми источниками, затем выполните задания.**

**I. Ознакомьтесь с отрывком из книги Э. Дюркгейма «Моральное воспитание».**

«Мы уже говорили о том, что неуправляемые, недисциплинированные люди, являются неполными моральными личностями. Тем не менее не могут ли и они играть полезную в моральном отношении роль в обществе? Разве Христос так же, как и Сократ, не был неуправляемым, и не обстояло ли дело таким же образом со всеми историческими личностями, с именами которых связаны великие моральные революции, через которые прошло человечество? Если бы они обладали слишком сильным чувством уважения к моральным правилам, которым следовали в их время, они бы не осуществили их реформирование. Для того чтобы осмелиться сбросить иго традиционной дисциплины, нужно не слишком сильно ощущать её авторитет. Нет ничего более бесспорного. Но прежде всего из того, что в критических, аномальных обстоятельствах ощущение правил и дух дисциплины должны ослабевать, не следует, что это ослабление нормально. Более того, нужно избегать смешения двух очень разных чувств: потребность заменить старую регламентацию новой и неприятие всякой регламентации, боязнь всякой дисциплины. В определённых условиях первое из этих чувств носит естественный, здоровый и плодотворный характер; второе же всегда аномально, поскольку оно толкает нас к тому, чтобы жить вне фундаментальных условий жизни. Несомненно, у великих революционеров в области морального порядка в действительности легитимная потребность в нововведении часто вырождалась в анархическую тенденцию. Поскольку правила, бытовавшие в их время, болезненно ранили их, они, испытывая боль, обрушивались не на ту или иную конкретную и временную форму моральной дисциплины, а на сам принцип всякой дисциплины. Но именно это всегда обесценивало их деяния, именно из-за этого столько революций были бесплодными или же давали результаты, не соответствующие тем усилиям, которых они стоили. Вот почему необходимость правил нужно ощущать сильнее, чем когда-либо, как раз в тот момент, когда против них восстают. Именно в то время, когда их расшатывают, следует постоянно помнить, что без них обойтись невозможно, так как только при условии их наличия можно осуществить позитивную работу. Таким образом, исключение, казавшееся противоречащим сформулированному выше принципу, лишь подтверждает его».

**1.1. Какую роль в жизни общества Эмиль Дюркгейм отводит моральным нормам?**

**1.2. Каких двух моральных авторитетов упоминает Дюркгейм? В чём заключается значение этих людей в истории, с точки зрения Дюркгейма? Используя знания по истории, культуре и обществознанию, приведите аргумент, подтверждающий авторскую оценку влияния каждого из них на историю человечества.**

**1.3. Какие из описанных Э. Дюркгеймом чувств испытывают герои видеофрагмента? Объясните свой ответ.**

**1.4. Назовите героя видеофрагмента, которого можно назвать «бесплодным революционером», с точки зрения, приведённой в текстовом фрагменте. Аргументируйте свой ответ на основании сюжета мультфильма.**

**1.5. Назовите героя видеофрагмента, которого можно назвать «успешным революционером», с точки зрения, приведённой в текстовом фрагменте. Аргументируйте свой ответ на основании сюжета мультфильма.**

## **II. Ознакомьтесь с отрывком из статьи Р. Мертон «Социальная структура и аномия».**

«Среди элементов социальной и культурной структуры особую важность для нас имеют два элемента. Первый элемент состоит из целей, намерений и интересов, определяемых данной культурой. Они составляют сферу устремлений. Указанные цели более или менее интегрированы и включают в себя различные степени престижа и эмоций. Они составляют основной, но не единственный компонент того, что называется «схемой группового существования». Второй элемент социальной структуры определяет, регулирует и контролирует приемлемые способы достижения этих целей. Каждая социальная группа обязательно сочетает свою шкалу желаемых целей с моральным или институциональным регулированием допустимых и требуемых способов достижения этих целей. Многие способы, которые отдельным лицам представляются наиболее эффективными для достижения желаемых ценностей так же, как незаконные операции с акциями нефтяных компаний, кража, мошенничество, исключены из институциональной сферы дозволенного поведения. Выбор подходящих средств ограничен институциональными нормами.

Соотношение между альтернативными способами поведения и целями является неизменно постоянным. Могут иметь место случаи непропорционального, иногда по существу исключительного, подчеркивания ценности определённых целей в сочетании со сравнительно малой озабоченностью относительно одобряемых средств их достижения. Своего крайнего выражения подобная ситуация достигает в том случае, когда выбор альтернативных способов ограничивается только техническими, а не институциональными соображениями. В такого рода гипотетическом полярном случае были бы разрешены все и любые средства, способные обеспечить достижение исключительно важных целей. Таков один тип несогласованности элементов культуры. Второй полярный случай обнаруживается в тех группах, где деятельность, первоначально задуманная в качестве средства достижения цели, становится самоцелью. В таких группах первоначальные цели забыты и ритуалистическая приверженность к предписанному поведению принимает характер подлинной одержимости. Принимаются широкие меры к обеспечению стабильности, в то время как к переменам относятся с пренебрежением. Выбор альтернативных способов поведения строго ограничивается. Наконец, имеются примеры промежуточного типа, в которых существует равновесие между целями, определёнными культурой, и институциональными средствами. Эти примеры характеризуются значительной интеграцией и относительной стабильностью, не препятствующей переменам.

Эффективное равновесие между двумя указанными фазами социальной структуры достигается до тех пор, пока лица, подчиняющиеся принципам обоёго рода, получают удовлетворение; речь идет об удовлетворении от достижения определённых целей и об удовлетворении, непосредственно проистекающем от использования институционально одобряемых способов достижения этих целей».

**1.6. Опишите схемы группового существования, которые приводит Р. Мертон. Приведите описания трёх схем.**

**1.7. Как различные элементы социальной и культурной структуры отражаются в видеофрагменте? Назовите два элемента. К каждому элементу приведите пояснение, опираясь на содержание мультфильма.**

**1.8. Какой тип несогласованности элементов культуры продемонстрирован в мультфильме в поведении Шапокляк? Аргументируйте свой ответ.**

**1.9. Приведите два собственных примера описанных Р. Мертоном полярных случаев несогласованности элементов культуры.**

### **III. Ознакомьтесь с отрывком из книги В.В. Поповой «Праздник как социально-культурный феномен».**

«М.М. Бахтин обращает внимание на то, что праздничное время – это время переломных моментов и кризисных ситуаций. «Моменты смерти и возрождения, смены и обновления всегда были ведущими в праздничном мироощущении. Именно эти моменты – в конкретных формах определённых праздников – и создавали специфическую праздничность праздника». То есть праздничное время можно трактовать как апофеоз жизни, где представлено реальное и вымышленное, где соединяются разновременные события: происходящее сейчас и воспоминание о прошлом.

В настоящее время праздник нередко сводится к его декоративным, развлекательным формам, теряет связь с заложенным в него изначально смыслом, что ведёт к замене праздника произвольно установленными торжествами. Границы между праздничным и повседневным временем всё больше размываются, и одним из следствий этого является всеобщая фестивализация культуры, «гиперфестивальность» современного мира».

**1.10. Соответствует ли праздник в мультфильме характеристике праздника, данной в работе В.В. Поповой? Свой ответ поясните.**

**1.11. Какая тенденция в восприятии праздника в современном обществе указана В.В. Поповой? На основе текстов Э. Дюркгейма и В.В. Поповой выскажите предположения об опасности указанной тенденции для общества.**

#### **Задание 2. Ознакомьтесь с представленными источниками и выполните задания.**

**А.** «Мы должны вообразить, что те, кто занят в социальной кооперации, вместе выбирают, в одном совместном действии, принципы, которые расписывают основные права и обязанности и определяют разделение социальных преимуществ. Люди должны решить заранее, как они будут регулировать свои притязания друг к другу и какова должна быть основная хартия их общества. Точно так же как каждая личность должна решить путем рациональных размышлений, что составляет благо, т. е. систему целей, рациональную для их преследования, так и группа людей должна решить раз и навсегда, что считать справедливым и несправедливым... Одна из существенных особенностей этой ситуации в том, что никто не знает своего места в обществе, своего классового положения или социального статуса, а также того, что предназначено ему при распределении природных дарований, умственных способностей, силы и т. д. ... Так как все имеют одинаковое положение и никто не способен изобрести принципы для улучшения своих конкретных условий, принципы справедливости становятся результатом честного соглашения или торга.

Я утверждаю, что лица в исходном положении выберут два весьма различных принципа: первый требует равенства в приписывании основных прав и обязанностей, а второй утверждает, что социальное и экономическое неравенство, например в богатстве и власти, справедливо, если только оно приводит к компенсирующим преимуществам для каждого человека, и, в частности, для менее преуспевающих членов общества. Эти принципы исключают обоснование существования институтов, поддерживающих неравенство теми соображениями, что трудности для некоторых людей компенсируются большими благами общества в целом. То, что некоторые должны иметь меньше, чтобы остальные процветали, может быть и рационально, но не справедливо. Но нет никакой несправедливости в больших преимуществах, заработанных немногими, при условии, что менее удачливые тем самым улучшают свое положение. Интуитивная идея здесь заключается в следующем: так как благосостояние каждого зависит от схемы сотрудничества, без которого никто бы не мог иметь удовлетворительной жизни, разделение преимуществ должно быть таким, чтобы вызвать желание к сотрудничеству у каждого, включая тех, чье положение ниже.

*Джон Ролз «Теория справедливости»*

**Б.**



**В.**

Почему вы считаете, что в последние годы российское общество стало менее справедливым, в чём это проявляется?

Параметры опроса

ДАННЫЕ В % ОТ ОПРОШЕННЫХ

Открытый вопрос. Задавался тем, кто считает, что в последние три-четыре года российское общество стало менее справедливым, – отвечали 25% респондентов

[Показать ответы](#)

5% Уменьшилась забота о людях

4% Снизился уровень жизни людей

4% Ухудшился социальный климат

4% Возросло расслоение общества

3% Растут цены, налоги

3% Не хватает законности и порядка

1% Другое

Материалы Фонда Общественного мнения (ФОМ)  
<https://fom.ru/TSennosti/14469>

**2.1. Что в тексте Джона Ролза означает слово «хартия»? К какому важному для конституционного права зарубежных стран документу оно отсылает? Укажите название документа и страну, в которой он был принят.**

**2.2. Джон Ролз выделяет два основных принципа справедливости. Сформулируйте их своими словами. Как это принципы соотносятся с Конституцией России?**

**2.3. Джон Ролз утверждает, что выделенные им принципы «исключают обоснование существования институтов, поддерживающих неравенство теми соображениями, что трудности для некоторых людей компенсируются большими благами общества в целом». Объясните это утверждение.**

**2.4. На основании знаний из области истории, мировой художественной культуры, социальной действительности приведите конкретный пример института, соответствующего второму принципу справедливости Джона Ролза. Обоснуйте свой ответ.**

**2.5. На основании ответов респондентов ФОМ на вопросы о том, в чём проявляется увеличение или уменьшение справедливости в российском обществе, сформулируйте две обобщённые характеристики справедливого государства в понимании россиян. Укажите для каждой характеристики по три ответа.**

### **Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.**

В парламент государства Ы был внесён законопроект по борьбе с академическим мошенничеством среди студентов (списыванием на экзамене, присваиванием чужого текста). Члены инициативной парламентской группы, инициировавшей рассмотрение данного законопроекта, очень обеспокоены увеличением масштабов «списывания», которое затронуло почти все ступени образования.

**3.1. Назовите конституционное право, нарушаемое при академическом мошенничестве.**

**3.2. Приведите две проблемы, которые могут возникнуть в случае академического мошенничества.**

**3.3. Приведите два предположения, объясняющие, почему зачастую отсутствует или в недостаточной мере ведётся борьба со случаями академического мошенничества со стороны вузов.**

**3.4. Приведите два возможных метода решения проблемы академического мошенничества.**

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2023- 2024 уч.гг. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

**10 КЛАСС**

*Пояснение для жюри: если задание оценивается в 2 балла, то 2 баллами оценивается ответ, соответствующий критериям, с ясными, корректными, логичными формулировками.*

*1 баллом оценивается ответ, соответствующий критериям, содержащий незначительные недочеты в формулировках.*

**Задание 1.**

**1.1. Какую роль в жизни общества Эмиль Дюркгейм отводит моральным нормам?**

*Ответ:*

- Э.Дюркгейм пишет о необходимости моральных норм, «так как только при условии их наличия можно осуществить позитивную работу», особенно в кризисные периоды.

**2 балла**

**1.2. Каких двух моральных авторитетов упоминает Дюркгейм? В чем заключается значение этих людей в истории человечества с точки зрения Дюркгейма? Используя знания по истории, культуре и обществознанию приведите аргумент, подтверждающий оценку влияния каждого из них автором.**

*Ответ:*

- Э.Дюркгейм в качестве моральных авторитетов упоминает Христа и Сократа. С ними связаны великие моральные революции, они осуществили реформирование моральных правил, которым следовали в их время.

- Оба испытывали потребность заменить старую регламентацию новой. И Христос, и Сократ призывали перенести фокус внимания с внешнего мира на внутренний.

- 1) До Христа господствовал принцип “око за око, зуб за зуб”, тогда как Христос учит: “любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас.”

- 2) Сократ подчеркивал значение внутреннего мира, полагал, что лучше быть жертвой несправедливости, чем совершать несправедливость.

**По 2 балла за каждый верный элемент ответа. Всего 6 баллов**

**1.3. Какие из описанных Э.Дюркгеймом чувств испытывают герои видеофрагмента? Объясните свой ответ.**

*Ответ:*

- Чебурашка и Гена испытывают потребность заменить старую регламентацию новой: делятся с Шапокляк всем, что у них есть.

- Шапокляк выражает неприятие всякой регламентации, боязнь всякой дисциплины: крадет елку, незаконно проникает в квартиру Гены и Чебурашки.

**По 2 балла за каждый верный ответ с пояснением. Ответ без пояснения 1 балл. Всего 4 балла**

**1.4. Назовите героя видеофрагмента, которого можно назвать бесплодным революционером с точки зрения, приведенной в текстовом фрагменте. Аргументируйте свой ответ на основании мультфильма.**

*Ответ:*

- Бесплодным революционером можно назвать Шапокляк, т.к. она ворует елку и заявляет: “У кого елочка, у того и праздник”, однако праздника в одиночестве с украденной елкой не случается.

**1 балл за указание героя мультфильма. 2 балла за приведенный аргумент. Всего 3 балла.**

**1.5. Назовите героя видеофрагмента, которого можно назвать успешным революционером с точки зрения, приведенной в текстовом фрагменте. Аргументируйте свой ответ на основании мультфильма.**

*Ответ:*

- “Успешным революционером” можно назвать Чебурашку и Гену, т.к. они отказались от принятых норм, и, несмотря на воровство Шапокляк, отказались от попыток наказать ее и даже отправились праздновать к ней Новый год.

**1 балл за указание героя мультфильма. 2 балла за приведенный аргумент. Всего 3 балла.**

**1.6. Опишите схемы группового существования, которые приводит Р.Мертон. Приведите описание трех схем.**

*Ответ:*

1) Преобладание ценности определенных целей в сочетании со сравнительно малой озабоченностью относительно институционно одобряемых средств их достижения/ выбор альтернативных способов ограничивается только техническими, а не институционными соображениями / разрешены все и любые средства, способные обеспечить достижение исключительно важных целей.

2) Смещение ценности от цели к деятельности, первоначально задуманной в качестве средства достижения цели/ первоначальные цели забыты и ритуалистическая приверженность к институционно предписанному поведению принимает характер подлинной одержимости.

3) Равновесие между целями, определенными культурой, и институционными средствами.

***По 2 балла за каждый верный ответ. Всего 6 баллов***

**1.7. Как различные элементы социальной и культурной структуры отражаются в видеофрагменте? Назовите два элемента. К каждому элементу приведите пояснение, опираясь на содержание мультфильма.**

*Ответ:*

1) Определяемые культурой цели: целью персонажей является празднование Нового года в соответствии с принятыми в российском обществе традициями.

2) Определяемые культурой средства: герои приобретают елку (праздничное дерево), украшают его, приходят в гости с подарками.

***По 1 баллу за каждый верно названный элемент, по 1 баллу за каждое приведенное пояснение. Всего 4 балла***

**1.8. Какой тип несогласованности элементов культуры продемонстрирован в мультфильме в поведении Шапокляк? Аргументируйте свой ответ.**

*Ответ:*

- В мультфильме на примере поведения Шапокляк показана диспропорция в пользу ценности цели. В желании соблюсти традиции по встрече Нового года, она прибегает любым средствам, способным обеспечить достижение цели.

*2 балл за верно названный элемент, 2 балла за приведенный аргумент. Всего 4 балла.*

**1.9. Приведите два собственных примера описанных Р. Мертоном полярных случаев несогласованности элементов культуры.**

*Ответ:*

1) Преобладание ценности определенных целей в сочетании со сравнительно малой озабоченностью относительно институционно одобряемых средств их достижения: в стремлении получить хорошую оценку некоторые учащиеся прибегают к списыванию.

2) Смещение ценности от цели к деятельности, первоначально задуманной в качестве средства достижения цели: в обществе принято поддерживать порядок в месте проживания, но у некоторых людей уборка поглощает все мысли, не давая расслабиться и отдохнуть дома / “Служебный психоз бюрократа может служить здесь примером”

*По 2 балла за каждый верный пример. Всего 4 балла*

**1.10. Соответствует ли праздник в мультфильме с характеристикой праздника, данной в работе В.В. Поповой? Свой ответ поясните**

*Ответ:*

• Соответствует. В отрывке из книги В.В.Поповой речь идет о том, что праздничное время –это время переломных моментов и кризисных ситуаций, именно в этот период создается «особое», противоположное «обыденному». Празднование Нового года в мультфильме приходится на кризисный период в жизни Чебурашки. Чебурашка и Гена отказываются от старых норм и создают новые (решают наряжать елку продуктами, а не игрушками).

*1 балла за указание на соответствие. 2 балла за приведенное объяснение. Всего 3 балла.*

**1.11. Какая тенденция в восприятии праздника в современном обществе указана В.В.Поповой? На основе текстов Э.Дюркгейма и В.В.Поповой выскажите предположения об опасности указанной тенденции для общества.**

*Ответ:*

• В тексте указана тенденция по размытию границы между праздничным и повседневным/ ослаблению смысловой нагрузки праздника. Стирание границы может привести к снижению значимости традиций, воспоминаний о прошлом, существующих норм / к коммерциализации праздника.

*2 балла за указание верной тенденции. 2 балла за верное предположение. Всего 4 балла*

**Максимум за Задание 1 – 43 балла**

## **Задание 2.**

**2.1. Что в тексте Джона Ролза означает слово «хартия»? К какому важному для конституционного права зарубежных стран документу оно отсылает? Укажите название документа и страну, в которой он был принят.**

*Ответ:*

- Хартия, согласно Джону Ролзу, это некоторый набор закреплённых основополагающих принципов общественного устройства.

- Название отсылает к Великой хартии вольностей, принятой в Англии.

**2 балла за верное объяснение слова «хартия». По 1 баллу за указание названия документа и страны, где он был принят. Всего 4 балла.**

**2.2. Джон Ролз выделяет два основных принципа справедливости. Сформулируйте их своими словами. Как это принципы соотносятся с Конституцией России?**

*Ответ:*

- *Первый принцип – равенство прав и обязанностей индивидов; второй принцип – неравенство справедливо тогда и только тогда, когда оно повышает благосостояние каждого индивида.*

- *Первый принцип явно закреплён в Конституции России (ст. 17); Второй принцип напрямую не упомянут, но Конституция закрепляет социальный характер государства, что, в сочетании с обязанностью платить налоги, обеспечивает перераспределение благ.*

**По 2 балла за каждый сформулированный принцип. По 2 балла за соотнесение принципов с Конституцией России. Если принцип сформулирован неверно, то соотнесение этого принципа с Конституцией России не оценивается. Всего 8 баллов**

**2.3. Джон Ролз утверждает, что выделенные им «принципы исключают обоснование существования институтов поддерживающих неравенство теми соображениями, что трудности для некоторых людей компенсируются большими благами общества в целом». Объясните это утверждение.**

*Ответ:*

- *Джон Ролз выделяет принцип равенства всех и принцип компенсирующих преимуществ позволяют выровнять положение разных групп, слоев и индивидов, что противоречит идее существования институтов, поддерживающих неравенство.*

**2 балла за верное объяснение**

**2.4. На основании знаний из области истории, мировой художественной культуры, социальной действительности приведите конкретный пример института, соответствующего второму принципу справедливости Джона Ролза. Обоснуйте свой ответ.**

*Ответ:*

- *Пример соответствующего института – надбавка за работу в районах Крайнего Севера. Хотя такая надбавка и создаёт неравенство в оплате труда, она стимулирует развитие районов, неудобных для жизни, тем самым способствуя экономическому росту и росту благосостояния каждого россиянина.*

**2 балл за пример. 2 балла за обоснование. Всего 4 балла**

**2.5. На основании ответов респондентов ФОМ на вопросы о том, в чем проявляется рост или падение справедливости российского общества сформулируйте две обобщенные характеристики справедливого государства в понимании россиян.**

**Укажите для каждой характеристики по три ответа, на основании которых были сформированы характеристики.**

*Ответ:*

*основные характеристики справедливого государства в понимании россиян:*

- *социальное государство (6% выросла социальная помощь, 1 % повысился уровень жизни людей, 5% уменьшилась забота о людях и т.д.)*

- и правовое государство (3% хорошо работают властные структуры, 1% строже соблюдаются законы, 1% стало больше открытости, 3% не хватает законности и порядка и т.д.).

По 1 баллу за каждую верную характеристику. По 2 баллу за верное указание трех ответов для характеристики, 1 балл за указание 2-х верных ответов для характеристики, 0 в ином случае). Всего 6 баллов.

### Максимум за Задание 2 – 24 балла

#### Задание 3.

**3.1. Назовите конституционное право, нарушаемое при академическом мошенничестве.**

*Ответ:* право на интеллектуальную собственность. **1 балл**

**3.2. Приведите две проблемы, которые могут возникнуть в случае академического мошенничества.**

*Ответ:*

1. Студенты, прибегающие к академическому мошенничеству, с большей вероятностью будут использовать нечестные методы и в будущей работе.

2. В результате академического мошенничества студенты получают завышенные оценки, что приводит к выпуску неквалифицированных специалистов.

3. Случаи академического мошенничества могут отрицательно сказаться на репутации вуза.

**По 2 балла за каждую приведенную проблему. Всего 4 балла**

**3.3. Приведите два предположения, объясняющие, почему зачастую отсутствует или в недостаточной мере ведется борьба со стороны вузов со случаями академического мошенничества.**

*Ответ:*

1. Некоторым вузам в силу финансовых причин невыгодно отчислять студентов.

2. В обществе принято снисходительное отношение к списыванию, как к чему-то несущественному.

**По 2 балла за каждое верное предположение. Всего 4 балла.**

**3.4. Приведите два возможных метода решения проблемы академического мошенничества.**

*Ответ:*

1. Применение жестких санкций, например, отчисление из вуза.

2. Разработка и внедрение этических кодексов при непосредственном участии студентов.

3. Широкое информирование общества о фактах академического мошенничества и последующих наказаниях.

**По 2 балла за каждый метод решения проблемы. Всего 4 балла.**

### Максимум за Задание 3 – 13 баллов

**МАКСИМУМ ЗА РАБОТУ 80 БАЛЛОВ**