

ПРОЕКТ

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационных материалов для проведения в 2026 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (устная форма)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ООО).

3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также приятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные ФАОП ООО обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших, имеющих кохлеарные имплантаты участников экзамена с учётом их особых образовательных потребностей необходима определённая адаптация текстов, что подразумевает упрощение конструкций по грамматическому и семантическому оформлению, использование преимущественно общеупотребительной лексики, исключение образных выражений. Кроме того, подразумевается упрощение многозвеньевых инструкций к заданиям посредством деления их на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания и т.д.

4. Структура и содержание экзаменационных материалов

В комплект экзаменационных материалов по русскому языку для ГВЭ-9 в устной форме включены билеты. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержимое экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит текст и три задания. Задания построены с учётом особенностей освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:

- понимать смысл прочитанного текста;
- проводить содержательный анализ текста (определять тему, основную мысль);
- проводить разные виды языкового анализа;
- создавать высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

Первое задание проверяет коммуникативные умения экзаменуемого. Его выполнение требует от экзаменуемого информационно-смысловой переработки текста и составления небольшого устного связного высказывания.

Второе задание требует от экзаменуемого провести указанный(-ые) в билете вид(ы) языкового анализа, рассмотреть представленное в тексте языковое явление и рассказать о нём в устном связном высказывании.

Третье задание ориентировано на проверку умения участника экзамена решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала. Задание нацеливает экзаменуемого на составление устного связного высказывания.

5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответов на вопросы билета экзаменуемым предоставляется 60 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 по русскому языку в устной форме используются орфографические и толковые словари. На экзамене по русскому языку участнику ГВЭ-9 разрешается пользоваться словарями, выдаваемыми организаторами в аудитории. Словари предоставляются образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, либо образовательными организациями, обучающиеся из которых сдают экзамен в ППЭ. Использование личными словарями участниками ГВЭ-9 запрещено.

Требования к орфографическому словарю, используемому на экзамене:

- позволяет устанавливать нормативное написание слов;
- включает не менее 15 000 слов;
- издан не ранее 2009 года;
- может содержать список имён, важнейшие орфографические правила.

7. Система оценивания ответов участников экзамена

Оценивание выполнения заданий КИМ (в том числе устных ответов участников ГВЭ-9) осуществляется предметными комиссиями¹ по соответствующим учебным предметам.

Ответ экзаменуемого оценивается по специальным критериям:

- критерии оценки выполнения первого задания (таблица 1) – максимум 2 первичных балла;
- критерии оценки выполнения второго и третьего заданий (таблица 2) – максимум 12 первичных баллов (по 6 баллов за каждое задание);
- критерии оценки речевого оформления ответа (таблица 3) – максимум 3 первичных балла.

Критерии оценивания ГВЭ-9 (устная форма) по русскому языку

Для оценки ответа экзаменуемого используется комплекс критериев оценивания К1–К7 (таблицы 1–3), соответствующий определённому типу заданий (вопросов экзаменационного билета).

¹ В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя-дефектолога (сурдопедагога) по соответствующему учебному предмету.

Таблица 1
Критерии оценки выполнения первого задания

№	Содержание ответа	Баллы
K1	Понимание содержания исходного текста	
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста и точно её формулирует	2
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста, но формулирует её неточно	1
	Экзаменуемый обнаруживает неверное понимание основной мысли текста	0
Максимальное количество баллов (K1)		2

Таблица 2
Критерии оценки выполнения второго и третьего заданий

№	Содержание ответа	Баллы
	<i>Если за ответ по критерию K2 выставляется 0 баллов, то задание считается невыполненным и по критериям K3–K5 выставляется 0 баллов</i>	
K2	Соответствие заданию	
	Ответ экзаменуемого соответствует заданию	1
	Ответ экзаменуемого не соответствует заданию	0
K3	Правильность фактического материала	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием задания билета, нет. Термины употреблены верно	2
	Имеются отдельные нарушения в передаче информации, и/или допущены одна-две фактические ошибки	1
	Имеются значительные нарушения в передаче информации, и/или допущено более двух фактических ошибок	0
K4	Наличие обоснования ответа	
	Есть обоснование в ответе	1
	Нет обоснования в ответе	0
K5	Наличие примеров	
	Приведено два примера, иллюстрирующих указанное лингвистическое явление	2
	Приведён один пример, иллюстрирующий указанное лингвистическое явление	1
	Примеры не приведены или приведены неверно	0
Максимальное количество баллов (K2–K5) за выполнение каждого из двух заданий		6

Таблица 3
Критерии оценки речевого оформления ответа

№	Критерии оценки	Баллы
	<i>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета*</i>	
K6	Композиционная стройность ответа	
	Экзаменуемый демонстрирует умение логично и связно строить высказывание, верно использует языковые средства логической связи	2
	В работе экзаменуемого имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания, в использовании языковых средств логической связи	1

№	Критерии оценки	Баллы
	<i>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета*</i>	
	В работе экзаменуемого отсутствует логика в построении высказывания, имеются многочисленные ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
K7	Соблюдение речевых норм	
	Ответ экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм	1
	Ответ экзаменуемого характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм	0
	Максимальное количество баллов (K6–K7)	3

* При оценивании устного ответа экзаменуемых с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимаются во внимание их речевые особенности. При наличии объективных ограничений по состоянию здоровья не учитываются такие характеристики речи, как недостаточная интонационная выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи, снижаются требования к объёму речевых высказываний.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 17.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 4 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 4
Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–4	5–10	11–14	15–17

8. Изменения в экзаменационных материалах 2026 года по сравнению с 2025 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

**Образец экзаменационного билета
ГВЭ-9 (устная форма) 2026 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Есть много книг о «хороших манерах». Эти книги объясняют, как вести себя в обществе, в гостях и дома, в театре, на работе, со старшими и младшими, как говорить и одеваться, не оскорбляя окружающих. Но люди, к сожалению, мало берут из этих книг. Происходит это, возможно, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем нужны хорошие манеры. Кажется, что иметь хорошие манеры фальшиво, скучно, не нужно.

В чём же дело? Что лежит в основе для приобретения хороших манер? Простое ли это собрание правил, «рецептов» поведения, наставлений, которые трудно запомнить все?

В основе хороших манер лежит забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо.

Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не надо шуметь. Поэтому не надо громко говорить за обедом или говорить с набитым ртом, чтобы у соседей по столу не было опасений. И не надо класть локти на стол – опять-таки чтобы не мешать соседу. Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим: к гостям, хозяевам или просто прохожим: на вас должно быть приятно смотреть. Не надо утомлять собеседников беспрерывными шутками и анекдотами. Не только сами развлекайте других, но и позволяйте другим что-то рассказать.

Манеры, одежда, походка, поведение – всё должно быть сдержанным и... прекрасным. Своим поведением вы выявляете себя. Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах: бережное отношение к миру, обществу, природе, животным и птицам, растениям, красоте местности, к прошлому тех мест, где живёшь...

Надо запомнить не сотни правил, а одно – необходимость уважительного отношения к другим.

(По Д.С. Лихачёву)

Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите о правописании гласных и согласных в приставках. Найдите в тексте слова с приставками (не менее 2 примеров).
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в выделении на письме вводных слов. Найдите в прочитанном Вами тексте вводные слова (не менее 2 примеров), объясните особенности пунктуации в этих примерах. Определите значение найденных вводных слов.