

**Демонстрационный вариант работы для педагогических работников,
реализующих образовательные программы начального общего
образования**

Часть 2

**Для выполнения заданий 1–5
ознакомьтесь с заданием предметной диагностики по математике
и критериями оценивания ответов.**

Задание предметной диагностики по математике

***Полное решение и ответ на задание 10 запиши на обратной стороне
бланка тестирования, обязательно указав номер задания (10).***

Из города **А** в город **Б** по шоссе выехал автомобиль со скоростью 62 км/ч. За 2 часа автомобиль проезжает ровно треть расстояния между городами. По тому же шоссе через 3 часа после выезда автомобиля из города **Б** в город **А** выехал автобус. Скорость автобуса 42 км/ч. Сколько километров останется проехать автобусу до города **А**, когда автомобиль доедет до города **Б**?

Критерии оценивания ответов

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа; допускаются иные способы верного решения)</i>	
Решение: 1) $2 \cdot 3 = 6$ (ч) – время, за которое автомобиль доезжает из города А в город Б . 2) $62 \cdot 6 = 372$ (км) – расстояние между городами А и Б . 3) $6 - 3 = 3$ (ч) – время, в течение которого автобус будет находиться в пути до момента, когда автомобиль доедет до города Б . 4) $42 \cdot 3 = 126$ (км) – расстояние, которое проедет автобус за 3 часа. 5) $372 - 126 = 246$ (км) – расстояние, которое останется проехать автобусу до города А , когда автомобиль доедет до города Б . Ответ: 246 км.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно и обоснованно получен ответ.	2
Верный и обоснованный ход решения, но получен неверный ответ в результате одной арифметической ошибки. ИЛИ Отсутствует ответ при верном и обоснованном решении. ИЛИ Решение недостаточно обосновано (пояснения недостаточно информативны).	1
Решение отсутствует или неверно, или пропущено арифметическое действие (например, не найдено время движения автобуса), или решение не обосновано.	0
Максимальный балл	2

Примечания.

Обоснованным считается решение, в котором есть вопросы к каждому действию и/или пояснения к каждому действию, может быть, кроме последнего.

Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки не учитываются.

**Оцените в соответствии с предложенными критериями
ответы обучающихся.**

1

№10
 $2 \cdot 3 = 6$ (ч) — время за которое автомобиль проедет
Этает расстояние от города а до города б
 $6 - 3 = 3$ (ч) — время за которое автобус проехал до
того когда автомобиль доехал до города б
 $62 \cdot 6 = 372$ (км) — расстояние от города а до города б
 $42 \cdot 3 = 126$ (км) — расстояние которое проехал автобус
до того когда автомобиль доехал до го-
города б
 $372 - 126 = 246$ (км)
Ответ: 246 км останется проехать автобусу
до города а когда автомобиль доедет до
города б.

Балл:

2

№10
1) $62 \cdot 2 = 124$ (км) он проедет за 2 часа
2) $124 \cdot 3 = 372$ (км) весь путь
3) $42 \cdot 3 = 126$ (км) проехал автобус за 3 часа
4) $372 - 126 = 246$ (км)
Ответ: 246 км останется ехать автобусу.

Балл:

3

№10
1) $62 \cdot 2 = 124$ (км) $\frac{1}{3}$ всего расстояния
2) $124 \cdot 3 = 372$ (км) всё расстояние.
3) $372 : 62 = 6$ (ч) за столько часов доехал машина до города Б
4) $6 - 3 = 3$ (ч) столько часов проехал автобус
5) $3 \cdot 42 = 126$ (км) проехал автобус
6) $372 - 126 = 246$ (км)
Ответ: автобусу осталось 246 км.

Балл:

4

№ 10
Задачи.

- 1) $(62 \cdot 2) \cdot 3 = 372$ (км)
- 2) $372 : 62 = 6$ (ч)
- 3) $6 - 3 = 3$ (ч)
- 4) $42 \cdot 3 = 126$ (км)
- 5) $372 - 126 = 246$ (км) ост.

Ответ: 246 километр останется проехать автобусу.

Балл:

5

№ 10

1. $62 \cdot 2 = 124$ (км) треть пути автомобиля
2. $124 \cdot 3 = 372$ (км) весь путь
3. $372 : 62 = 6$ (ч) автомобиль проедет весь путь
4. $(6 - 3) \cdot 42 = 126$ (км) проедет автобус
5. $372 - 126 = 246$ (км) останется проехать автобусу

Ответ: автобусу останется проехать 246 км до города А.

Балл:

**Для выполнения заданий 6–10
ознакомьтесь с заданием диагностики по читательской грамотности
и критериями оценивания ответов.**

Задание диагностики по читательской грамотности

Прочитай текст и выполни задание.

Бабушкин подарок

Моя бабушка меня очень горячо любила.

Она каждый месяц приезжала к нам в гости и дарила нам игрушки. И вдобавок приносила с собой целую корзинку пирожных.

Из всех пирожных она позволяла мне выбрать то, которое мне нравится.

А моей старшей сестрёнке Лёле она не позволяла выбирать и давала какое придётся.

И от этого моя сестрёнка всякий раз хныкала и сердилась больше на меня, чем на бабушку.

В один прекрасный летний день бабушка приехала к нам на дачу.

Она приехала на дачу и идёт по саду. В одной руке у неё корзинка с пирожными, в другой – сумочка.

И мы с Лёлей подбежали к бабушке. И увидели, что на этот раз, кроме пирожных, бабушка нам ничего не принесла.

И тогда моя сестрёнка Лёля сказала бабушке:

– Бабушка, а кроме пирожных ты разве нам сегодня ничего не принесла?

И моя бабушка рассердилась на Лёлю и так ей ответила:

– Принесла. Но только не дам особе, которая так откровенно об этом спрашивает. Подарок получит мальчик Миня, который лучше всех на свете благодаря своему тактичному молчанию.

И с этими словами бабушка велела мне протянуть руку.

И на мою ладонь она положила десять новеньких монеток.

И вот я стою и с восторгом смотрю на новенькие монеты, которые лежат у меня на ладони. И Лёля тоже смотрит на эти монеты. И ничего не говорит. Только у неё глазёнки сверкают недобрым огоньком.

Бабушка полюбовалась на меня и пошла пить чай.

И тогда Лёля с силой ударила меня по руке, так что все мои монеты подпрыгнули на ладони и попадали в траву и в канаву.

И я так громко зарыдал, что сбежались все взрослые – папа, мама и бабушка. И все они моментально нагнулись и стали разыскивать упавшие мои монетки.

И когда были собраны все монетки, кроме одной, бабушка сказала:

– Видите, как правильно я поступила, что не дала Лёльке ни одной монеты! Вот она какая завистливая особа.

Чтобы избежать трёпки, Лёля влезла на дерево и дразнила меня и бабушку языком.

Бабушка сказала:

– Я не буду к вам больше приезжать. Лучше вы привозите ко мне моего славного, благовоспитанного мальчика Миню. И я всякий раз, в пику Лёльке, буду дарить ему подарки.

Папа сказал:

– Хорошо. Я так и сделаю. Но только вы напрасно хвалите Миньку! Конечно, Лёля поступила нехорошо. Но и Минька тоже не из лучших мальчиков на свете. Лучший мальчик на свете тот, который отдал бы своей сестрёнке несколько монеток, видя, что у неё ничего нет. И этим он не довёл бы свою сестрёнку до злобы и зависти.

Все взрослые ушли пить чай на балкон.

Тогда я сказал Лёле:

– Лёля, слезь с дерева! Я подарю тебе две монетки.

Лёля слезла с дерева, и я подарил ей две монетки. И в хорошем настроении пошёл на балкон и сказал взрослым:

– Всё-таки бабушка оказалась права. Я лучший мальчик на свете – я сейчас подарил Лёле две монетки.

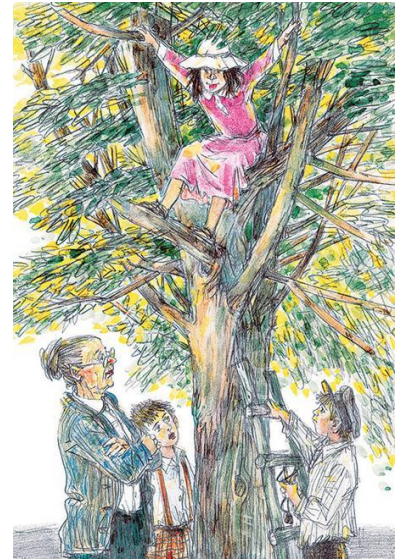
Бабушка ахнула от восторга. И мама тоже ахнула. Но папа, нахмурившись, сказал:

– Нет, лучший мальчик на свете тот, который сделает что-нибудь хорошее и после этим не будет хвастаться.

И тогда я побежал в сад, нашёл свою сестру и дал ей ещё монетку. И ничего об этом не сказал взрослым.

И до сих пор я отлично помню папины слова.

Стать очень хорошим – это очень трудно. Но к этому я всегда стремился.



(По М. Зощенко)

Закончи два предложения в соответствии с содержанием текста.

Бабушка *была возмущена*, когда _____.

Бабушка *была восхищена*, когда _____.

Критерии оценивания ответов

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Дано объяснение, когда бабушка была возмущена, например: <ul style="list-style-type: none">• Лёля спрашивала её о подарках.• Лёля дразнила её языком.• Лёля ударила Миню по руке / Лёля рассыпала монеты.	
2) Дано объяснение, когда бабушка была восхищена, например: <ul style="list-style-type: none">• Миня сказал, что отдал монеты сестре.• Миня рассказал о своём поступке.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены <i>два</i> верных объяснения.	2
Приведены <i>одно</i> верное и <i>одно</i> неверное объяснения, или приведено <i>только одно</i> верное объяснение.	1
Оба объяснения неверны, или объяснения отсутствуют.	0
Максимальный балл	2

Примечание.

Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки не учитываются.

Оцените в соответствии с предложенными критериями
ответы обучающихся.

6

С 3 Бабушка была возмущена, когда Лёля ударила Миньку, залезла на диванево и драгнула бабушку. Бабушка была восхищена, когда Минька отдал Лёле две монетки.

Балл:

7

С 3. БАБУШКА БЫЛА ВОЗМУЩЕНА, КОГДА Лёля УДАРИЛА Миньку ПО РУКЕ И РАССЫПАЛА МОНЕТКИ.
БАБУШКА БЫЛА ВОСХИЩЕНА, КОГДА Минька ДАЛ Лёле две монетки.

Балл:

8

С 3 Бабушка была возмущена, когда не хотела кричать. Бабушка была восхищена, когда Минька подарил Лёле 2 монетки.

Балл:

9

С 3: Бабушка была возмущена, когда ей обманывают; Бабушка была возмущена, когда делают хороший поступок.

Оценка эксперта:

балл(-а, -ов)

10

С 3.
Бабушка была возмущена, когда Лёля спросила про подарки.
Бабушка была восхищена, когда Минька подарил Лёле монетки.

Балл:

**Для выполнения заданий 11–15
ознакомьтесь с заданием диагностики по читательской грамотности
и критериями оценивания ответов.**

Задание диагностики по читательской грамотности

Прочитай текст и выполни задание.

Бабушкин подарок

Моя бабушка меня очень горячо любила.

Она каждый месяц приезжала к нам в гости и дарила нам игрушки. И вдобавок приносила с собой целую корзинку пирожных.

Из всех пирожных она позволяла мне выбрать то, которое мне нравится.

А моей старшей сестрёнке Лёле она не позволяла выбирать и давала какое придётся.

И от этого моя сестрёнка всякий раз хныкала и сердилась больше на меня, чем на бабушку.

В один прекрасный летний день бабушка приехала к нам на дачу.

Она приехала на дачу и идёт по саду. В одной руке у неё корзинка с пирожными, в другой – сумочка.

И мы с Лёлей подбежали к бабушке. И увидели, что на этот раз, кроме пирожных, бабушка нам ничего не принесла.

И тогда моя сестрёнка Лёля сказала бабушке:

– Бабушка, а кроме пирожных ты разве нам сегодня ничего не принесла?

И моя бабушка рассердилась на Лёлю и так ей ответила:

– Принесла. Но только не дам особе, которая так откровенно об этом спрашивает. Подарок получит мальчик Миня, который лучше всех на свете благодаря своему тактичному молчанию.

И с этими словами бабушка велела мне протянуть руку.

И на мою ладонь она положила десять новеньких монеток.

И вот я стою и с восторгом смотрю на новенькие монеты, которые лежат у меня на ладони. И Лёля тоже смотрит на эти монеты. И ничего не говорит. Только у неё глазёнки сверкают недобрым огоньком.

Бабушка полюбовалась на меня и пошла пить чай.

И тогда Лёля с силой ударила меня по руке, так что все мои монеты подпрыгнули на ладони и попадали в траву и в канаву.

И я так громко зарыдал, что сбежались все взрослые – папа, мама и бабушка. И все они моментально нагнулись и стали разыскивать упавшие мои монетки.

И когда были собраны все монетки, кроме одной, бабушка сказала:

– Видите, как правильно я поступила, что не дала Лёльке ни одной монеты! Вот она какая завистливая особа.

Чтобы избежать трёпки, Лёля влезла на дерево и дразнила меня и бабушку языком.

Бабушка сказала:

– Я не буду к вам больше приезжать. Лучше вы привозите ко мне моего славного, благовоспитанного мальчика Миню. И я всякий раз, в пику Лёльке, буду дарить ему подарки.

Папа сказал:

– Хорошо. Я так и сделаю. Но только вы напрасно хвалите Миньку! Конечно, Лёля поступила нехорошо. Но и Минька тоже не из лучших мальчиков на свете. Лучший мальчик на свете тот, который отдал бы своей сестрёнке несколько монеток, видя, что у неё ничего нет. И этим он не довёл бы свою сестрёнку до злобы и зависти.

Все взрослые ушли пить чай на балкон.

Тогда я сказал Лёле:

– Лёля, слезь с дерева! Я подарю тебе две монетки.

Лёля слезла с дерева, и я подарил ей две монетки. И в хорошем настроении пошёл на балкон и сказал взрослым:

– Всё-таки бабушка оказалась права. Я лучший мальчик на свете – я сейчас подарил Лёле две монетки.

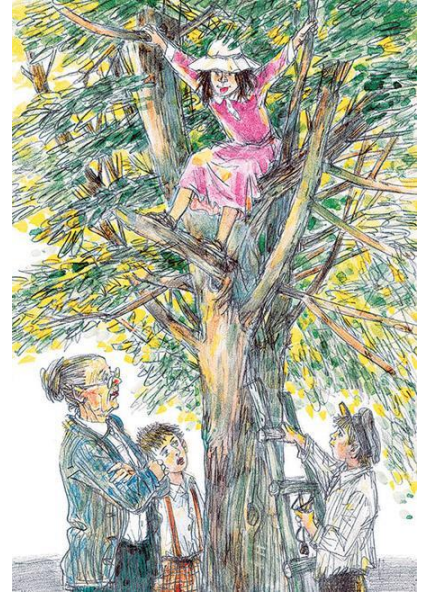
Бабушка ахнула от восторга. И мама тоже ахнула. Но папа, нахмурившись, сказал:

– Нет, лучший мальчик на свете тот, который сделает что-нибудь хорошее и после этим не будет хвастаться.

И тогда я побежал в сад, нашёл свою сестру и дал ей ещё монетку. И ничего об этом не сказал взрослым.

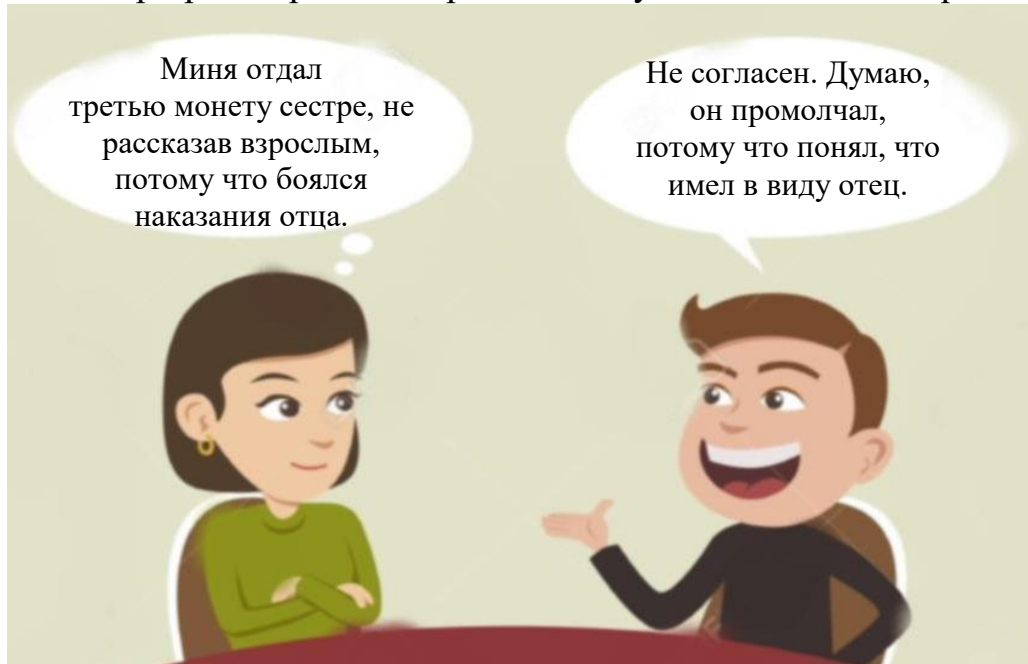
И до сих пор я отлично помню папины слова.

Стать очень хорошим – это очень трудно. Но к этому я всегда стремился.



(По М. Зощенко)

Карина и Егор прочли рассказ и решили обсудить поведение героев.



С кем из ребят ты согласен? Объясни ответ на основе прочитанного текста.

Критерии оценивания ответов

<i>Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
Ученик явно или неявно указывает на то, что согласен с Егором, и приводит объяснение, например: <ul style="list-style-type: none"> • Миня понял, что о своих добрых поступках не надо рассказывать; • Миня понял, что надо быть скромным / он понял, что не нужно хвастаться; • Миня понял отца, он хотел стать хорошим мальчиком / стать лучше; • Миня понял, потому что папа сказал: «Нет, лучший мальчик на свете тот, который сделает что-нибудь хорошее и после этим не будет хвастаться». 	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ верный.	1
В других случаях.	0
Максимальный балл	1

Примечание.

Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки не учитываются.

Оцените в соответствии с предложенными критериями
ответы обучающихся.

11

С4
Я согласна с Эгором. Маша пришла
потому что поняла, что имел в виду отец.

Балл:

12

С4. Я согласна с Егором. Он понял слова отца: не
надо хвастаться.

Балл:

13

С4) Я согласна с Егором. Потому что в конце Маша ска-
зала, что он всегда стремился быть хорошим. И он даже
выполнил что говорил отец, чтобы быть им.

Балл:

14

С4. Я считаю что прав Егор. Мальчик понял что
хороший человек должен быть скромным, а скромней не
должен хвалиться свои поступки.

Балл:

15

С4) Я согласен с Эгором, ведь отец дважды
его ему напомнил о щедрости.

Балл:

**Для выполнения заданий 16–20
ознакомьтесь с заданием диагностики по естественно-научной
грамотности и критериями оценивания ответов.**

Задание диагностики по естественно-научной грамотности

Рассмотри картинку и сравни корову и козу.



корова



коза

Что у этих животных является общим, а что отличает их? Приведи по одному общему и одному отличительному признаку.

Критерии оценивания ответов

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<p>В ответе указано по одному общему и отличительному признаку, например:</p> <p>1) Общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – млекопитающее; – рогатое; – травоядное; – парнокопытное/копытное; – домашнее животное; – дают молоко / имеют вымя. <p>2) Отличительные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у коровы шерсть короткая, а у козы – длинная; – корова – большая, коза – маленькая / различный размер / длина хвоста. <p>*Сравнение цвета шерсти и величины рогов не является правильным ответом, т. к. приведённые изображения животных – частные примеры.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно приведено по одному общему и отличительному признаку.	2
Верно приведён только один общий или один отличительный признак.	1
Другие варианты ответа.	0
Максимальный балл	2

Примечание.

Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки не учитываются.

Оцените в соответствии с предложенными критериями
ответы обучающихся.

16

С3 Сходство: и коза и корова это рогатый скот
Различие: Корова - крупный рогатый скот а
коза - Мелкий рогатый скот.

Балл:

17

СЗ-И козы, и коровы кормят своих детёнышей
молоком, но различаются тем, что коза покрыта
шерстью, а у коровы её нет.

Балл:

18

С3. Сходство: эти животные млекопи-
тающиеся.
Различие: Они по-разному служат
человеку,

Балл:

19

СЗ- корова имеет разный цвет а коза обычно одного цвета
у козы
два длинных рога

Балл:

20

СЗ Общее: они обе деревенского рода
Отличие: корова больше ростом чем коза.

Балл:

**Для выполнения заданий 21–25
ознакомьтесь с заданием диагностики по естественно-научной
грамотности и критериями оценивания ответов.**

Задание диагностики по естественно-научной грамотности

Некоторые растения распространяют семена при помощи колючек, например репейник.



Объясни, в чём заключается преимущество для репейника такого способа распространения.

Критерии оценивания ответов

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
В ответе прямо или косвенно указывается на то, что колючки репейника прицепляются к проходящим мимо животным, одежде людей, которые и переносят/разносят семена на дальние расстояния / распространяются на большей территории.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено правильное объяснение.	1
Другие варианты ответа.	0
Максимальный балл	
	1

Примечание.

Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки не учитываются.

Оцените в соответствии с предложенными критериями
ответы обучающихся.

21

С4. Когда люди ходят по полю репейник прикрепляется к одежде своими колючками а потом он отцепляется от одежды и так он распространяется

Балл:

22

С4. Ветер подует семена разлетятся, а где упадут там будет расти новый.

Балл:

23

С4- они передают семена по сорнякам, а те уже вынимают из себя эти семена и откладывают их в землю.

Балл:

24

С4. Преимущество репейника заключается в том, что он может практически ко всему прикрепиться, но его так или иначе всё равно оторвут, а он окажется в новом месте.

Балл:

25

С4.) Преимущество для репейника в том что когда колючки спадают на их месте вырастают новые.

Балл:

**Для выполнения заданий 26–30
ознакомьтесь с заданием предметной диагностики по
русскому языку и критериями оценивания ответов.**

Задание предметной диагностики по русскому языку

***Прочитай текст и выполни задание 20.
Ответ на задание запиши
на обратной стороне бланка тестирования, обязательно
указав номер задания (20).***

Первые дни декабря выдались тёплые. Снег и не думал ложиться. Было тепло. Даня с Тимой скучали по снегу. Мечталось поиграть в снежки или слепить снеговика. Но зима пришла иначе.

Даня и Тима пошли на пруд. Скучно. Ледяной горки нет. Ребята кормили уток остатками бутербродов. Их утром дали родители. Утки ловко и жадно ловили хлеб. Было смешно.

Ребята уже шли домой. И вот дождь. Асфальт мок быстро. Вдруг внезапный пронизывающий холод. Дождь сразу мёрз на асфальте. Скользко. Гололёд. Опять смешно.

Вдруг Даня с Тимой увидели, что упала старушка. Ребята помогли ей подняться. Потом Даня показал Тиме ящик с противогололёдным материалом. Ребята взяли песок, вёдра и лопаты. Без сомнений они посыпали весь тротуар.

Придумай продолжение рассказа так, чтобы в твоём тексте было **не менее трёх** предложений.

При этом необходимо ответить на вопросы:

- 1) О чём говорили или думали¹ ребята по пути домой?
- 2) Что изменилось в природе?
- 3) Что сказали² мальчикам родители?

¹ Примечание для экспертов: допускается использование широкого ряда понятий, демонстрирующих мысли и настроение, ощущения и чувства героев (радовались, переживали и т. д.).

² Примечание для экспертов: слово *сказали* можно понимать в широком смысле.

Критерии оценивания ответов

<p align="center">Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</p>	
<p>По пути домой ребята решили, что полезное дело может быть увлекательнее игры в снежки. Пока они шли, пошёл снег, и стало не скользко. Дома родители не стали ругать ребят за то, что долго пропадали, но похвалили за добрый поступок.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1. Соответствие текста речевой задаче	
<p>Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p>	3
<p>Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>в целом</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на два</i> (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.</p>	2
<p>Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <i>на один</i> (любой) вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на один</i> или <i>два</i> (любых) вопроса. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.</p> <p>ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <i>на один</i> (любой) вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>в целом</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на два</i> (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i></p>	1

<p>вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представлено 2 предложения.</p> <p>Продолжение текста <i>полностью</i> реализует речевую задачу: даны ответы <i>на три</i> вопроса. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.</p>	
<p>Представлено 1 предложение.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Продолжение текста не реализует речевую задачу: не даны ответы на вопросы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представлено менее 3 предложений.</p> <p>Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <i>на один</i> (любой) вопрос, присутствует более двух речевых или грамматических ошибок или есть нарушения логики изложения.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание не выполнено: текст отсутствует.</p>	0
<p>К2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм</p> <p><i>Примечание.</i></p> <p><i>По критерию К2 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию К1 выставлено не менее 1 балла (если по критерию К1 выставлено 0 баллов, то по критерию К2 выставляется 0 баллов)</i></p>	
<p>Представлено не менее 3 предложений.</p> <p>Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок, или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.</p>	3
<p>Представлено не менее 3 предложений.</p> <p>В тексте допущено не более двух орфографических или пунктуационных ошибок (в сумме две).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представлено 2 предложения.</p> <p>Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	2
<p>Представлено 2 предложения.</p> <p>В тексте допущено не более одной орфографической или пунктуационной ошибки.</p>	1
<p>Представлено не менее 3 предложений.</p> <p>При записи текста допущены три и более орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представлено 2 предложения.</p> <p>При записи текста допущено более одной орфографической или пунктуационной ошибки.</p>	0
Максимальный балл	
	6

Примечания.

Задача ученика – составить свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте; некоторые слова он может брать из исходного текста. Если ученик допускает в них ошибки, эти ошибки ведут к снижению балла.

Если допущены ошибки на не изученные в начальной школе правила, они не учитываются и не ведут к снижению балла.

Поскольку диагностическая работа проводится до изучения сложносочинённого и сложноподчинённого предложения (по некоторым действующим программам), то отсутствие запятых в таких типах предложений не считается ошибкой.

Одна и та же ошибка в повторяющемся слове (форме слова) или корне слова (однокоренных словах) считается за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая – за отдельную ошибку. Три исправления (кроме каллиграфических), допущенные учеником, считаются за одну ошибку; два исправления не учитываются.

К речевым ошибкам относятся: лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология, употребление слова без учёта эмоционально-стилистической окраски, употребление нелитературных слов.

К грамматическим ошибкам относятся: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение норм согласования и управления, неправильный порядок слов, нарушение границ предложений и абзацев, ошибки в грамматических формах рода, числа, падежа, лица, ошибки в использовании анафорических (отсылочных) местоимений.

Эксперт имеет право учесть количество предложений по количеству грамматических основ как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения относительно количества точек. Незаконченное предложение с полной грамматической основой засчитывается в общее число предложений в тексте.

**Оцените в соответствии с предложенными критериями
ответы обучающихся.**

26

20 минут через три дня пошел снег. Дамья и Чина
были очень рады. И играли в ладные игры. Потом когда
накрыли музками и тогда дети поехали в школу пешком

Балл	К1	<input type="text"/>
	К2	<input type="text"/>

27

20 № Потом они пошли в парк ловить пчелок.

Балл	К1	<input type="text"/>
	К2	<input type="text"/>

28

■ Тогда ребята или домой они думали как сделать ■
Протуар ещѣ безопасней. После дождя, всё было мокро
и сырое. Родители похваляли ребят за то что они о всех
заботятся.

Балл	К1	<input type="text"/>
	К2	<input type="text"/>

29

№ 20 После того как мамы получили свідет. противонаслідки. Намеридили они думали
что мамы не могли за то что они проделали. Они видели что проанесли оные люди
тому что асальто перекр не ~~такой~~ сложный, когда мамы пришли факти ~~к~~

Балл	K1	<input type="text"/>
	K2	<input type="text"/>

30

№ 20 Тебета говорила как внезапно мамки чланид Вприроде
резко изменилась погода. Подумали как мамки за на пошукот

Балл	K1	<input type="text"/>
	K2	<input type="text"/>

Оценивание к заданиям 1-30

№ задания	Оценивание (баллы)
1	2
2	0
3	1
4	0
5	2
6	2
7	2
8	1
9	0
10	2
11	0
12	1
13	1
14	1
15	0
16	2
17	1
18	1
19	0
20	1
21	1
22	0
23	0
24	1
25	0
26	K1 – 1, K2 – 0
27	K1 – 0, K2 – 0
28	K1 – 2, K2 – 2
29	K1 – 1, K2 – 0
30	K1 – 3, K2 – 3

СПЕЦИФИКАЦИЯ

работы для педагогических работников, реализующих образовательные программы начального общего образования

Часть 2

1. Назначение работы

Комплексная независимая диагностика (далее – комплексная диагностика) проводится с целью определения уровня профессиональных компетенций учителей начальных классов в области критериального оценивания выполнения обучающимися заданий с развёрнутым ответом.

Работа предназначена для учителей начальных классов, обеспечивающих достижение комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Содержание и основные характеристики работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22).

3. Содержание работы и условия проведения комплексной диагностики

Комплексная диагностика проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Время выполнения работы – 60 минут.

В работу включены задания, позволяющие оценить уровень умений учителей начальных классов оценивать по заданным критериям выполнение обучающимися заданий предметного и метапредметного характера. Содержание заданий охватывает материал следующих учебных предметов начальной школы: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Каждый вариант работы для комплексной диагностики состоит из 30 заданий с кратким ответом.

4. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания работы для комплексной диагностики оценивается в 1 балл (задания 26-30 оцениваются по двум критериям – К1 и К2). Задание считается выполненным верно, если ответ участника комплексной диагностики полностью совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 35 баллов.

В **приложении 1** представлен обобщённый план работы для комплексной диагностики.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант работы для комплексной диагностики.

**Обобщённый план
работы для комплексной независимой диагностики учителей начальных
классов**

Используется следующее условное обозначение типа заданий: КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Структура	Тип задания	Макс. балл
1	Оценивание по заданным критериям выполнения обучающимися заданий предметной диагностики по математике	КО	1
2		КО	1
3		КО	1
4		КО	1
5		КО	1
6	Оценивание по заданным критериям выполнения обучающимися заданий диагностики по читательской грамотности	КО	1
7		КО	1
8		КО	1
9		КО	1
10		КО	1
11	Оценивание по заданным критериям выполнения обучающимися заданий диагностики по читательской грамотности	КО	1
12		КО	1
13		КО	1
14		КО	1
15		КО	1
16	Оценивание по заданным критериям выполнения обучающимися заданий диагностики по естественно-научной грамотности	КО	1
17		КО	1
18		КО	1
19		КО	1
20		КО	1
21	Оценивание по заданным критериям выполнения обучающимися заданий диагностики по естественно-научной грамотности	КО	1
22		КО	1
23		КО	1
24		КО	1
25		КО	1
26 К1	Оценивание по заданным критериям выполнения обучающимися заданий предметной диагностики по русскому языку	КО	1
26 К2		КО	1
27 К1		КО	1
27 К2		КО	1
28 К1		КО	1
28 К2		КО	1
29 К1		КО	1
29 К2		КО	1
30 К1		КО	1
30 К2		КО	1