

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025 год**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 КЛАСС**

**Задание 1.**

Ознакомьтесь с мультфильмом «Переменная облачность» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

**I.** На основе содержания видеофрагмента ответьте на вопросы 1.1–1.3.

**1.1.** Какой тип мировоззрения отражён в мультфильме – научное, мифологическое, философское или обыденное? Приведите три аргумента, с опорой на содержание мультфильма, подтверждающие ваш ответ.

**1.2.** Укажите вид социального статуса, который получают те, кого создают облака.

**1.3.** Есть ли у аиста ролевой конфликт? Если есть, то укажите его вид. Аргументируйте свою позицию.

**II.** Прочтите отрывок из сочинения одного из известных английских философов XVII века и выполните задания 1.4–1.5.

«...всякие событие, каким бы случайным оно ни казалось, всякий поступок, каким бы добровольным он ни был, происходят с необходимостью. То же самое может быть доказано и в том случае, если мы возьмём в качестве примера погоду. Необходимо, чтобы завтра шёл дождь или чтобы его не было. Если поэтому не необходимо, чтобы шёл дождь, то необходимо, чтобы его не было. В противном случае предложение дождь пойдёт или не пойдёт не необходимо истинно. Я знаю, что некоторые говорят: можно принять за необходимую истину, что одно из этих событий наступит, но нельзя считать необходимой истиной то, что дождь будет идти или его не будет. Но говорить так – всё равно что утверждать, будто одно из этих событий необходимо, но ни одно из них не необходимо. И вот, чтобы избежать этой нелепости, проводят следующее различие: утверждают, что ни одно из этих положений не истинно в определённом смысле, но каждое истинно в смысле неопределённом. Но или это различие обозначает лишь то, что одно из этих положений истинно, но мы не знаем, какое именно, и, таким образом, необходимость остаётся, хотя мы и не знаем её; или же оно вообще не имеет смысла и приводит к всё тому же противоречию: один из членов альтернативы истинен, но ни один из них не есть истина.»

**1.4.** Укажите мировоззренческую концепцию, которой придерживался данный мыслитель, рассуждая о причинах происходящих событий. Аргументируйте свой ответ, опираясь на содержание приведённого фрагмента.

**1.5.** Приведите три подтверждения мировоззренческой концепции автора текста, названной вами в задании 1.4, основываясь на происходящих в мультфильме событиях.

**III.** Прочтите отрывок из статьи Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и выполните задания 1.6–1.7.

«Социальные конфликты вырастают из структуры обществ, являющихся союзами господства и имеющих тенденцию к постоянно кристаллизующимся столкновениям между организованными сторонами. Но очевидно, что источники родственных конфликтов в различных обществах и в разное время отнюдь не одинаковы.

Что касается переменных социальных конфликтов, или границ, в которых они могут изменяться, то две кажутся особенно важными: интенсивность и насильственность. Допускается, что обе переменные изменяются независимо друг от друга...

Прекращение конфликтов, которое, в противоположность подавлению и «отмене» обещает успех, поскольку оно соответствует социальной реальности, я буду называть регулированием конфликтов. Регулирование социальных конфликтов является решающим средством уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их регулирования; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой их удаётся регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур.»

**1.6.** Возможно ли с точки зрения Р. Дарендорфа разрешение конфликта? Аргументируйте свою позицию.

**1.7.** Укажите героев мультфильма, между которыми возникли противоречия. Можно ли, следуя логике Р. Дарендорфа, классифицировать эти противоречия как конфликт? Аргументируйте свой ответ.

**IV.** Прочтите отрывок из книги Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура» и выполните задания 1.8–1.10.

«При конформности сеть ожиданий, конституирующая всякий социальный порядок, поддерживается модальным поведением его членов, выражающим подчинение установленным, хотя, возможно, и постоянно меняющимся культурным образцам. И лишь благодаря тому, что поведение, как правило, ориентируется на основные ценности общества, мы можем говорить о том, что скопление людей образует общество. До тех пор, пока не сложился запас ценностей, разделяемых взаимодействующими индивидами, существуют только социальные отношения, если можно так назвать беспорядочные взаимодействия людей, – но не общество...

Сильное культурное акцентирование цели успеха открывает дорогу типу приспособления, состоящему в использовании институционально запрещенных, но часто эффективных средств достижения хотя бы подобия успеха – богатства и власти. Инновация возникает, когда индивид усвоил культурное акцентирование цели, не интернализовав при этом в равной степени институциональные нормы, регулирующие пути и средства её достижения...

Ритуалистический тип приспособления легко поддаётся определению. Он предполагает отвержение или понижение завышенных культурных целей великого денежного успеха и быстрой социальной мобильности до той точки, когда эти устремления могут быть удовлетворены. Но хотя индивид отвергает культурное обязательство пытаться «обогнать весь мир», хотя он ужимает горизонты своих устремлений, он продолжает при этом едва ли не с маниакальной навязчивостью соблюдать институциональные нормы.

Отвержение культурных целей и институциональных средств встречается, вероятно, наиболее редко. Люди, которые приспособились (или неадекватно приспособились) таким способом, строго говоря, находятся в обществе, но при этом ему не принадлежат. В социологическом смысле они поистине являются в нём чужими. Поскольку они не разделяют общую структуру ценностей, их можно отнести к числу членов общества чисто фиктивно.

Мятеж выводит людей за пределы окружающей их социальной структуры и побуждает их представить и попытаться воплотить в реальность новую, в значительной степени модифицированную социальную структуру. Это предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов. Их начинают считать чисто произвольными; а произвольное – не то, что может требовать приверженности и обладать легитимностью, ибо оно могло бы быть и другим.»

**1.8.** Укажите критерий классификации типов приспособления в предложенной в тексте концепции.

**1.9.** Определите, какие типы приспособления, о которых идёт речь в тексте, отражены в поведении персонажей мультфильма. Сначала назовите тип приспособления, потом приведите аргумент, подтверждающий, что данный тип приспособления отражён в поведении персонажей.

**1.10.** Определите, какие типы приспособления, о которых идёт речь в тексте, НЕ отражены в поведении персонажей мультфильма. Сначала назовите тип приспособления, потом приведите аргумент, подтверждающий, что данный тип приспособления НЕ отражён в поведении персонажей.

## **Задание 2.**

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В рамках исследования (Изабель Салль, Юрий Городниченко и Оливье Койбион, 2023) был проведён масштабный опрос домохозяйств в Нидерландах и лабораторный эксперимент со студентами Амстердамского университета в то время, когда инфляция в стране была на пике. На первом этапе участники должны были описать до двух эпизодов ускорения и замедления инфляции, произошедших за их жизнь, с указанием времени и места, максимального и минимального роста цен и амплитуды изменения инфляции. Также участников попросили оценить, насколько они уверены в своих воспоминаниях, назвать предполагаемую причину динамики инфляции и описать её влияние на личные финансы. Далее участники должны были сделать прогноз относительно будущей ситуации с уровнем инфляции в стране.

На следующем этапе исследования исследователи сопоставили воспоминания с ожидаемым респондентами в будущем уровнем роста цен, их взглядами на действия регуляторов, доверием к центральному банку, а также осведомленностью о его главной цели. Было обнаружено, что эпизоды инфляции и дезинфляции, которые вспоминали респонденты, влияют на ожидаемую динамику цен. Воспоминание о прошлых случаях ускорения роста цен приводило к более высоким прогнозам инфляции и большей уверенности в их точности, тогда как более яркое воспоминание о дезинфляции, напротив, сопровождалось более низкими инфляционными ожиданиями. Воспоминания о дезинфляции также сопровождались большей неопределенностью в отношении ожидаемого уровня роста цен, поскольку респонденты представляли себе более широкий набор вариантов будущей динамики.

В третьей части исследования часть участников была случайным образом отобрана для игры. Она состояла в том, что респонденты должны были дать подряд несколько прогнозов инфляции на следующий год, одновременно получая значения инфляции за предыдущие годы. Они были поделены на три группы: период роста инфляции (1967–1975 гг.), период снижения инфляции (1980–1988 гг.) и период стабильной инфляции (2006–2014 гг.). Респонденты, не участвовавшие в игре, составили контрольную группу. Исследователи обнаружили, что игра оказала сильное влияние на инфляционные ожидания всех её участников и полученные результаты в значительной степени повторяли ожидания, построенные на основании воспоминаний.

*(По материалам Гуру. Экономика для всех)*



Рисунок 1. Периоды инфляции и дезинфляции, которые вспомнили респонденты, и фактический уровень роста цен

\* % вспомнивших инфляцию – закрашенная часть столбика, % вспомнивших дезинфляцию – белая часть столбика.

- 2.1. Назовите проблему, которая изучалась в ходе описанного исследования.
- 2.2. Как соотносятся фактическая инфляция (дезинфляция) и воспоминания людей? Сделайте три вывода, основываясь на рисунке 1. Каждый вывод подтвердите данными с рисунка 1.
- 2.3. Почему выбор студентов для экспериментальной группы нельзя считать репрезентативным? Укажите каким образом исследователи сгладили данное противоречие.
- 2.4. Укажите методы научного познания, используемые исследователями (методы должны быть указаны наиболее узко).
- 2.5. На основании приведённых материалов, сделайте вывод, что оказывает влияние на представления людей о будущем. Приведите два положения.
- 2.6. Назовите орган, который осуществляет кредитно-денежную политику в Российской Федерации.

### **Задание 3.**

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Министр образования государства Кыш на заседании правительства выступил с предложением перехода к модели высшего образования, которая направлена не на получение узкой специализации, а на развитие междисциплинарных знаний, гуманитарного и критического мышления, креативности и умения принимать быстрые решения. Данная модель включила бы в себя индивидуальный учебный план, бóльшую свободу выбора курсов, поздний выбор профиля подготовки, интерактивную педагогику, мультидисциплинарность.

**3.1.** Приведите аргументы сторонников внедрения данной модели обучения в высшей школе для а) эффективности образования, б) успешного трудоустройства выпускников и в) экономического роста страны.

**3.2.** Приведите возможные негативные последствия перехода к данной модели обучения в высшей школе для а) эффективности образования, б) успешного трудоустройства выпускников и в) экономического роста страны.

**3.3.** Приведите три возможных изменения данной модели высшего образования для сглаживания негативных последствий.

**3.4.** После внедрения данной модели в высшую школу появилось мнение о необходимости расширения данной модели и на общее образование. Приведите два аргумента сторонников и два аргумента противников данной позиции.

**Задание 1. Ознакомьтесь с мультфильмом «Переменная облачность» (2009) и текстовыми источниками, затем выполните задания.**

**I. На основе видеофрагмента и собственных знаний ответьте на вопросы 1.1 - 1.3.**

**1.1. Какой тип мировоззрения отражен в мультфильме - научное, мифологическое, философское или обыденное? Приведите три аргумента, с опорой на содержание мультфильма, подтверждающие ваш ответ.**

**Ответ:** мифологическое.

Могут быть приведены следующие аргументы:

- В мультфильме на окружающую действительность перенесены свойства и качества людей - есть разные облака так же, как есть разные люди – с разными характерами и разными способностями. Облака проявляет человеческие эмоции- радость, грусть и др.
- С помощью образов мифы объясняют происходящее в окружающем мире (авторы мультфильма используют миф о происхождении детей через аистов как посредников).
- Отсутствие грани между сакральным образом действительности и самой реальностью (облако, с одной стороны, место, где зарождается жизнь (сверхъестественное/божественное/мистическое и т.п.), а с другой стороны формируются осадки (реальное)).

*1 балл за правильное указание мировоззрения. Если мировоззрение названо неверно, задание не оценивается.*

*По 1 баллу за каждый полный верный аргумент с опорой на мультфильм.*

*Максимум 4 балла.*

**1.2. Укажите вид социального статуса, который получают те, кого создают облака.**

**Ответ:** предписанный, так как это тот статус, который они получают при рождении.

*Максимум 1 балл*

**1.3. Есть ли у аиста ролевой конфликт? Если есть, то укажите его вид. Аргументируйте свою позицию.**

**Ответ:** Участник может дать ответ как “да”, так и “нет”. Оценивается именно аргументация к ответу. В случае ответа “Нет” возможная аргументация: на основе просмотренного видеофрагмента нельзя говорить о наличии ролевого конфликта у аиста, т.к. он принимает и выполняет требования своей роли.

В случае ответа “да, внутриволевой” возможная аргументация: требования роли – относить детенышей родителям – противоречат представлениям аиста о том, как это должно быть весело и приятно, то есть так, как он это видит в деятельности других аистов.

*До 2 баллов в зависимости от качества аргументации. Ответ засчитывается только при наличии аргументации. Аргументы без ответа на засчитываются.*

*Максимум 2 балла.*

**II. Прочтите отрывок из сочинения одного из известных английских философов XVII века и ответьте на вопросы и выполните задания 1.4 - 1.5. « ... всякие события, каким бы случайным оно ни казалось, всякий поступок, каким бы добровольным он ни был, происходят с необходимостью. То же самое может быть доказано и в том случае, если мы возьмем в качестве примера погоду. Необходимо, чтобы завтра шел дождь или чтобы его не было. Если поэтому не необходимо, чтобы шел дождь, то необходимо, чтобы его не было. В противном**

случае предложение дождь пойдет или не пойдет не необходимо истинно. Я знаю, что некоторые говорят: можно принять за необходимую истину, что одно из этих событий наступит, но нельзя считать необходимой истиной то, что дождь будет идти или его не будет. Но говорить так — все равно что утверждать, будто одно из этих событий необходимо, но ни одно из них не необходимо. И вот, чтобы избежать этой нелепости, проводят следующее различие: утверждают, что ни одно из этих положений не истинно в определенном смысле, но каждое истинно в смысле неопределенном. Но или это различие обозначает лишь то, что одно из этих положений истинно, но мы не знаем, какое именно, и, таким образом, необходимость остается, хотя мы и не знаем ее; или же оно вообще не имеет смысла и приводит к все тому же противоречию: один из членов альтернативы истинен, но ни один из них не есть истина.»

**1.4. Укажите мировоззренческую концепцию, которой придерживался данный мыслитель, рассуждая о причинах происходящих событий. Аргументируйте свой ответ, опираясь на содержание приведенного фрагмента.**

**Ответ:** фатализм (детерменизм).

Может быть приведен следующий аргумент или фраза из текста: с точки зрения автора отсутствуют случайные события/ «всякие событие, каким бы случайным оно ни казалось, всякий поступок, каким бы добровольным он ни был, происходят с необходимостью».

*1 балл за указание концепции. 2 балла за приведенный аргумент. 1 балл за аргумент с незначительными неточностями. Аргумент без опоры на текстовый фрагмент и/или отсутствии указания верной концепции не оценивается.*

*Максимум 3 балла.*

**1.5. Приведите три подтверждения мировоззренческой концепции автора текста, названной вами в задании 1.4, основываясь на происходящих в мультфильме событиях.**

**Ответ:** 1) В мультфильме аисты приносят детей в определенный дом; 2) каждое облако создает определенных детенышей, например, темное облако может создавать только опасных и «дерзких» зверей, таких как баран, угорь, ёж. 3) у каждого облака есть свой аист, выбрать облако аист не может;

*По 1 баллу за каждое приведенное подтверждение. Ответ оценивается только при условии наличия верного ответа на задание 1.4.*

*Максимум 3 балла.*

**III. Прочтите отрывок из статьи Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и выполните задания 1.6 - 1.7.**

«Социальные конфликты вырастают из структуры обществ, являющихся союзами господства и имеющих тенденцию к постоянно кристаллизующимся столкновениям между организованными сторонами. Но очевидно, что источники родственных конфликтов в различных обществах и в разное время отнюдь не одинаковы.

Что касается переменных социальных конфликтов, или границ, в которых они могут изменяться, то две кажутся особенно важными: интенсивность и насильственность. Допускается, что обе переменные изменяются независимо друг от друга...

Прекращение конфликтов, которое, в противоположность подавлению и «отмене» обещает успех, поскольку оно соответствует социальной реальности, я буду называть регулированием конфликтов. Регулирование социальных конфликтов является решающим средством уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их регулирования; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но

в такой мере, в которой их удастся регулировать, они становятся контролируруемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур.»

**1.6. Возможно ли с точки зрения Р.Дарендорфа разрешение конфликта? Аргументируйте свою позицию.**

**Ответ:** Нет. Р. Дарендорф говорит о том, что «конфликты не исчезают путем их регулирования», они становятся смягченными и «протекают в формах, совместимых с непрерывно изменяющейся социальной структурой».

*2 балла за верный ответ с аргументацией. Ответ без аргументации не оценивается.  
Максимум 2 балла.*

**1.7. Укажите героев мультфильма, между которыми возникли противоречия. Можно ли, следуя логике Р.Дарендорфа, классифицировать их как конфликт? Аргументируйте свое мнение.**

**Ответ:**

Аист и темное облако.

Участник может дать ответ как “да”, так и “нет”. Оценивается именно аргументация к ответу.

В случае ответа “Нет” возможная аргументация: “в видеофрагменте создаваемые темным облаком детеныши травмируют аиста, что может выступить как противоречие между темным облаком и его аистом. Но классифицировать эту ситуацию как конфликт нельзя, т.к. между облаком и аистом не происходит столкновений, и они продолжают взаимодействие на прежнем уровне.

В случае ответа “Да” возможная аргументация: аист завистливо смотрит на белые облачка и улетает к одному из них, а в это время темное облако плачет, поскольку полагает, что аист его бросил. Вначале аист продемонстрировал в этом конфликте стратегию избегания, а потом, под влиянием светлого облака, создавшего для него защитный костюм, пошел на уступку и вернулся к своему «работодателю». Возвращение к взаимодействию вполне может означать, что мы имеем дело с регулируемым конфликтом.

*До 2 баллов в зависимости от качества аргументации. Ответ без аргументации с указанием героев видеофрагмента не оценивается.*

*Максимум 2 балла.*

**IV. Прочтите отрывок из книги Р.Мертона «Социальная теория и социальная структура» и выполните задания 1.8 - 1.10.**

«При конформности сеть ожиданий, конституирующая всякий социальный порядок, поддерживается модальным поведением его членов, выражающим подчинение установленным, хотя, возможно, и постоянно меняющимся культурным образцам. И лишь благодаря тому, что поведение, как правило, ориентируется на основные ценности общества, мы можем говорить о том, что скопление людей образует общество. До тех пор, пока не сложился запас ценностей, разделяемых взаимодействующими индивидами, существуют только социальные отношения, если можно так назвать беспорядочные взаимодействия людей, — но не общество...»

Сильное культурное акцентирование цели успеха открывает дорогу типу приспособления, состоящему в использовании институционально запрещенных, но часто эффективных средств достижения хотя бы подобия успеха — богатства и власти. Инновация возникает, когда индивид усвоил культурное акцентирование цели, не интернализовав при этом в равной степени институциональные нормы, регулирующие пути и средства ее достижения...

Ритуалистический тип приспособления легко поддается определению. Он предполагает отвержение или понижение завышенных культурных целей великого денежного успеха и быстрой социальной мобильности до той точки, когда эти устремления могут быть удовлетворены. Но хотя индивид отвергает культурное обязательство пытаться «обогнать весь мир», хотя он ужимает горизонты своих устремлений, он продолжает при этом едва ли не с маниакальной навязчивостью соблюдать институциональные нормы.

Отвержение культурных целей и институциональных средств встречается, вероятно, наиболее редко. Люди, которые приспособились (или неадекватно приспособились) таким способом, строго говоря, находятся в обществе, но при этом ему не принадлежат. В социологическом смысле они поистине являются в нем чужими. Поскольку они не разделяют общую структуру ценностей, их можно отнести к числу членов общества чисто фиктивно.

Мятеж выводит людей за пределы окружающей их социальной структуры и побуждает их представить и попытаться воплотить в реальность новую, в значительной степени модифицированную социальную структуру. Это предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов. Их начинают считать чисто произвольными; а произвольное — не то, что может требовать приверженности и обладать легитимностью, ибо оно могло бы быть и другим.»

**1.8. Укажите критерий классификации типов приспособления в предложенной в тексте концепции.**

**Ответ:** Критерием классификации, в предложенной в тексте концепции, является взаимосвязь между культурными целями, существующими в обществе, и законностью способов достижения этих целей.

*Максимум 2 балла*

**1.9. Определите, какие типы приспособления, о которых идет речь в тексте, отражены в поведении персонажей мультфильма. Сначала назовите тип приспособления, потом приведите аргумент, подтверждающий, что данный тип приспособления, отражен в поведении персонажей.**

**Ответ:** Конформизм. В мультфильме герои демонстрируют поведение, соответствующее принятым в обществе. Несмотря на все испытания, аист не уходит от облака и продолжает «доставку сложных детенышей».

Инновация. Герои разделяют цели общества, при этом аист начинает использовать способы, которые не используют другие (возможно, потому что они запрещены или просто не приняты).

*По 1 баллу за названный тип приспособления и приведенную аргументацию.*

*Если тип не назван, ответ не оценивается.*

*Максимум 4 балла.*

**1.10. Определите, какие типы приспособления, о которых идет речь в тексте, НЕ отражены в поведении персонажей мультфильма. Сначала назовите тип приспособления, потом приведите аргумент, подтверждающий, что данный тип приспособления, НЕ отражен в поведении персонажей.**

**Ответ:** Ритуализм. Герои мультфильма не пользуются данным методом, т.к. не демонстрируют отвержение целей общества. И темное облако, и его аист делают то же, что и другие облака, и аисты, т.е. разделяют ценности общества.

Отвержение. Несмотря на то, что в мультфильме темное облако находится в стороне от других, и облако, и его аист разделяют ценности общества.

Мятеж. Он предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов, создание новой реальности, но ни облако, ни его аист не отказываются от выполнения общественно значимых целей.

*По 2 балла за названный тип приспособления и приведенную аргументацию.*

*Если тип не назван, ответ не оценивается.*

*Максимум 6 баллов.*

## **Задание 2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

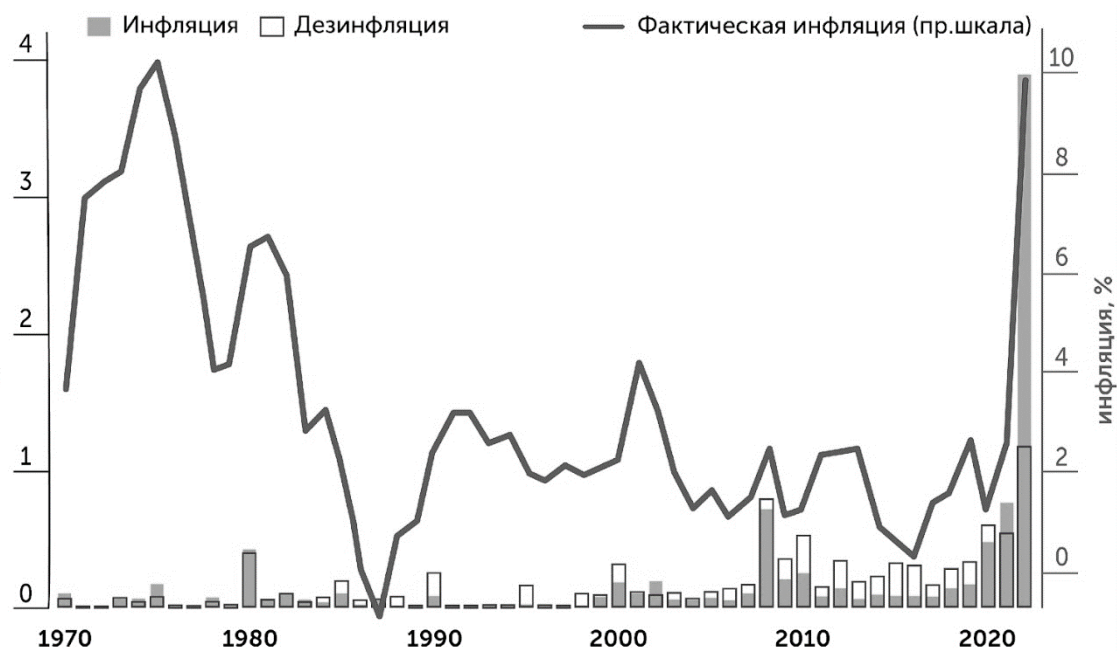
В рамках исследования (Изабель Салль, Юрий Городниченко и Оливье Койбион, 2023) был проведен масштабный опрос домохозяйств в Нидерландах и лабораторный эксперимент со студентами Амстердамского университета в то время, когда инфляция в стране была на пике. На первом этапе участники должны были описать до двух эпизодов ускорения и замедления инфляции, произошедших за их жизнь, с указанием времени и места, максимального и минимального роста цен и амплитуды изменения инфляции. Также участников попросили оценить, насколько они уверены в своих воспоминаниях, назвать предполагаемую причину динамики инфляции и описать ее влияние на личные финансы. Далее участники должны были сделать прогноз относительно будущей ситуации с уровнем инфляции в стране.

На следующем этапе исследования исследователи сопоставили воспоминания с ожидаемым респондентами в будущем уровнем роста цен, их взглядами на действия регуляторов, доверием к центральному банку, а также осведомленностью о его главной цели. Было обнаружено, что эпизоды инфляции и дезинфляции, которые вспоминали респонденты, влияют на ожидаемую динамику цен. Воспоминание о прошлых случаях ускорения роста цен приводило к более высоким прогнозам инфляции и большей уверенности в их точности, тогда как более яркое воспоминание о дезинфляции, напротив, сопровождалось более низкими инфляционными ожиданиями. Воспоминания о дезинфляции также сопровождалась большей неопределенностью в отношении ожидаемого уровня роста цен, поскольку респонденты представляли себе более широкий набор вариантов будущей динамики.

В третьей части исследования часть участников была случайным образом отобрана для игры. Она состояла в том, что респонденты должны были дать подряд несколько прогнозов инфляции на следующий год, одновременно получая значения инфляции за предыдущие годы. Они были поделены на три группы: период роста инфляции (1967–1975 гг.), период снижения инфляции (1980–1988 гг.) и период стабильной инфляции (2006–2014 гг.). Респонденты, не участвовавшие в игре, составили контрольную группу. Исследователи обнаружили, что игра оказала сильное влияние на инфляционные ожидания всех ее участников и полученные результаты в значительной степени повторяли ожидания, построенные на основании воспоминаний.

По материалам Гуру. Экономика для всех

Рис. 1. Периоды инфляции и дезинфляции, которые вспомнили респонденты, и фактический уровень роста цен



% вспомнивших инфляцию закрашенная часть столбика, % вспомнивших дезинфляцию белая часть столбика.

### 2.1. Какова была проблема, изучавшаяся в ходе описанного исследования?

**Ответ:** Соотношение реальных инфляции и дезинфляции и инфляции и дезинфляции в воспоминаниях людей.

2 балла

**2.2. Как соотносятся фактическая инфляция (дезинфляция) и воспоминания людей? Сделайте три вывода, основываясь на рисунке 1. Каждый вывод подтвердите данными с рисунка 1.**

**Ответ:** Могут быть сделаны следующие выводы:

- лучше люди помнят то, что случилось недавно. Даже высокая инфляция середины 70-х годов практически не вспоминается, а инфляция последних лет, хорошо отразилась в памяти.
- низкую инфляцию люди могут воспринимать, как дезинфляцию. Почти с начала 2000 люди помнят дезинфляцию, которой в реальности не было.
- низкая инфляция практически не остается в памяти людей. Стабильная инфляция в 1990-е годы, практически не запомнилась.

Могут быть сделаны иные верные выводы.

2 балла за каждый сделанный вывод. 2 балла за каждое приведенное подтверждение вывода данными.

Максимум 12 баллов

**2.3. Почему выбор студентов для экспериментальной группы нельзя считать репрезентативным? Укажите каким образом исследователи сгладили данное противоречие.**

**Ответ:** Выбор молодых людей для лабораторных экспериментов не является репрезентативным для населения в целом с точки зрения опыта, дохода, образования и других наблюдаемых характеристик.

Учитывая это различие, исследователи:

- наряду с лабораторным экспериментом провели масштабный опрос домохозяйств;
- провели игры по прогнозированию, в которых люди переживают различные эпизоды инфляции и имитируют переживание опыта с точки зрения формирования ожиданий;
- сравнили исследования и лабораторные эксперименты, степень их согласованности друг с другом.

*Ответы на вопросы могут быть приведены в иной формулировке.*

*Правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл, на 2 вопрос – 2 балла. Минимальный балл – 0, максимальный – 3.*

**2.4. Укажите методы научного познания, используемые исследователями (методы должны быть указаны наиболее узко).**

**Ответ:** В исследовании использовался метод социологического опроса и лабораторное моделирование/ лабораторный эксперимент.

*По 1 баллу за каждое названное исследование.*

*Максимум 2 балла*

**2.5. На основании приведенных материалов, сделайте вывод, что оказывает влияние на представления людей о будущем. Приведите два положения.**

**Ответ:** Могут быть приведены следующие положения:

- воспоминания о произошедших событиях;
- прежний социальный опыт;
- информация, которой владеет человек, когда он делает прогноз.

*По 2 балла за каждое приведенное положение.*

*Максимум 4 балла.*

**2.6. Назовите орган, который осуществляет кредитно-денежную политику в Российской Федерации.**

**Ответ:** Центральный банк.

*1 балл*

**Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.**

Министр образования государства Кыш на заседании правительства выступил с предложением перехода к модели высшего образования, которая направлена не на получение узкой специализации, а на развитие междисциплинарных знаний, гуманитарного и критического мышления, креативности и умения принимать быстрые решения. Данная модель включила бы в себя индивидуальный учебный план, бóльшую свободу выбора курсов, поздний выбор профиля подготовки, интерактивную педагогику, мультидисциплинарность.

**3.1. Приведите аргументы сторонников внедрения данной модели обучения в высшей школе для а) эффективности образования, б) успешного трудоустройства выпускников и в) экономического роста страны.**

**Ответ:** а) Для эффективности образования: повышение заинтересованности студентов ведет к росту образовательных результатов и/или их активному вовлечению в образовательный процесс.

б) Для успешного трудоустройства выпускников: компания сможет найти для себя идеального работника, который изучал именно те дисциплины, которые в ней востребованы.

в) Для экономического роста: повышение производительности труда в междисциплинарных областях в силу развития креативных и мягких навыков.

*Могут быть названы иные верные аргументы.*

*По 2 балла за каждый адекватный аргумент. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.*

**3.2. Приведите возможные негативные последствия перехода к данной модели обучения в высшей школе для а) эффективности образования, б) успешного трудоустройства выпускников и в) экономического роста страны?**

**Ответ:** а) Для эффективности образования: распыление внимания обучающихся и отсутствие достаточного погружения «вглубь» конкретной области; сложности самоопределения молодых студентов.

б) Для успешного трудоустройства выпускников: необходимость дополнительных собеседований или проверок при трудоустройстве из-за невозможности ориентироваться на диплом.

в) Для экономического роста: рост издержек на поиск подходящего сотрудника и определение его компетенций, приводящее к увеличению непроизводительных затрат фирмы.

*Могут быть названы иные верные аргументы.*

*По 2 балла за каждый адекватный аргумент. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.*

**3.3. Приведите три возможных изменения данной модели высшего образования для сглаживания негативных последствий.**

**Ответ:** 1. Сохранение основного образовательного профиля с добавлением второго профиля с меньшим количеством часов и свободным выбором курсов.

2. Только часть ВУЗов страны переходит на эту новую модель, что позволяет оценить ее достоинства и недостатки, скорректировать перед распространением на всю систему высшего образования.

3. Сохраняется широкий выбор курсов, но при этом курсы находятся в рамках единой области (например, естественные или общественные науки).

*Могут быть приведены иные адекватные изменения.*

*По 2 балла за каждое верное изменение. Минимальный балл – 0, максимальный – 6.*

**3.4. После внедрения данной модели в высшую школу появилось мнение о необходимости расширения данной модели и на общее образование. Приведите два аргумента сторонников и два аргумента противников данной позиции.**

**Ответ:** Аргументы сторонников:

- В данной модели будет реализован индивидуальный подход, т.к. предполагается учет интересов и способностей ученика, психического и физического состояния.

- Введение данной модели позволит снизить нагрузку на учащихся;

Аргументы противников:

- Ребенок еще недостаточно зрелый, что понять последствия своего решения, выбора, поэтому может остановиться на том, что считает «легким», а не значимым.

- Школы могут не справиться с административной и логистической нагрузкой, а профессиональная педагогическая структура может отличаться от полученных запросов школьников.

*Могут быть приведены иные адекватные аргументы.*

*По 1 баллу за каждый верный аргумент. Минимальный балл – 0, максимальный – 4.*