

**Тестирование на знание русского языка  
иностранных граждан и лиц без гражданства,  
поступающих в 9 класс**

**Демонстрационный вариант  
диагностических материалов  
для проведения тестирования на знание  
русского языка иностранных граждан  
и лиц без гражданства,  
поступающих в 9 класс**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Пояснения к демонстрационному варианту  
диагностических материалов для проведения тестирования на знание  
русского языка иностранных граждан  
и лиц без гражданства, поступающих в 9 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 9 класс, включает в себя 13 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение пересказывать текст, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 9 заданий.

Задания 5–8 проверяют понимание прослушанного текста.

Задания 9–12 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 13 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного числа участников тестирования в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников тестирования может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 участник тестирования воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 участник тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 22.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Росособнадзором<sup>1</sup>, соответствует 20 первичных

<sup>1</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Любишь ли ты читать книги и как часто ты это делаешь?
- 2) Как ты выбираешь книгу для чтения и почему именно так?
- 3) Какую книгу ты посоветовал бы прочитать своему другу?
- 4) Есть ли у тебя любимый литературный герой и чем он тебе нравится?
- 5) Может ли просмотр фильма заменить тебе чтение книги и почему?
- 6) Можно ли сравнить хорошую книгу с настоящим другом и почему?



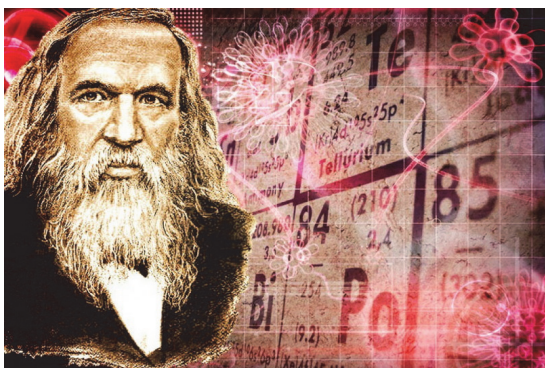
2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее восьми предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Будущий российский учёный Дмитрий Иванович Менделёев был семнадцатым ребёнком в семье. Поначалу его жизнь не отличалась успехами. Всё изменилось, когда юноша увлёкся химией. Он защитил диссертацию, стал заниматься наукой.

Работая над учебником «Основы химии», Дмитрий Иванович Менделёев создал знаменитую Периодическую систему химических элементов. Учёный выяснил, что свойства известных в то время 63 химических элементов периодически повторяются, если расположить элементы в порядке возрастания их атомного веса. Опираясь на свою систему, Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных тогда химических элементов и описал их свойства. Впоследствии все эти элементы были открыты.

Дмитрий Иванович был разносторонним человеком: он изучал нефтяные месторождения, в одиночку совершил полёт на воздушном шаре, интересовался освоением Арктики и разработал проект ледокола, основал Главную палату мер и весов в России. Деятельность Менделёева свидетельствует о силе ума, способного проникать в тайны природы.

(129 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

#### План текста

1. Становление Дмитрия Ивановича Менделёева как учёного.
2. Создание Периодической системы химических элементов.
3. Дмитрий Иванович – разносторонний человек.

**Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.*



В России ежегодно в последнее воскресенье ноября отмечают День матери. Он празднуется во многих странах и считается одним из самых любимых праздников. Однако даты празднования в каждой стране разные.

«Мама» – самое первое, важное и тёплое для нас слово. Наверное, поэтому оно звучит красиво и нежно на всех языках народов, проживающих на территории России, согревая нашу жизнь, делая её приятной и уютной. Слово «мама» сопровождает нас с самого рождения. Это слово лепечет ребёнок в колыбели, с любовью произносит и юноша, и старик.

Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несём ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придаёт силы, вдохновляет на подвиг. Сколько российских художников, композиторов, поэтов обращались в своём творчестве к теме материнства! «Берегите матерей!» – провозгласил в своей поэме известный поэт.

(127 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Когда в России отмечают День матери?

- 1) в январе
- 2) в апреле
- 3) в августе
- 4) в ноябре

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что провозгласил в своей поэме известный поэт?

- 1) «Уважайте матерей!»
- 2) «Помните матерей!»
- 3) «Берегите матерей!»
- 4) «Цените матерей!»

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Какую мысль доказывает автор текста следующим примером: «лепечет ребёнок в колыбели, с любовью произносит и юноша, и старик»?

- 1) Слово «мама» звучит красиво и нежно на всех языках народов.
- 2) Слово «мама» сопровождает нас почти с самого рождения.
- 3) День матери празднуется во многих странах.
- 4) Даты почитания матери в каждой стране разные.

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что даёт материнская любовь человеку?

- 1) вдохновляет на подвиг
- 2) напоминает о празднике
- 3) добавляет в язык новые слова
- 4) приносит радость и боль





**2** Рассмотрите фотографию. Опишите, что на ней изображено. В описании используйте не менее восьми предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее восьми фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее восьми фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	0
<b>М2</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**3** Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

4 Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
П1	<b>Раскрытие при пересказе текста первой микротемы</b>	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П2	<b>Раскрытие при пересказе текста второй микротемы</b>	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П3	<b>Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы</b>	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П4	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
5	4	9	<i>опавших листьев</i>
6	3	10	<i>соревнуются / будут соревноваться</i>
7	2	11	<i>хрустальная / стеклянная / глиняная / фарфоровая / красивая / дорогая (и т.д.)</i>
8	1	12	<i>По правилам этикета Вы должны здороваться со всеми, входя (войдя) в кабину лифта в жилом доме. / Входя (войдя) в кабину лифта в жилом доме, по правилам этикета Вы должны здороваться со всеми. / По правилам этикета Вы, входя (войдя) в кабину лифта в жилом доме, должны здороваться со всеми.</i>

13

Напиши сочинение на тему «Какова роль близких людей в жизни человека?». Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 13 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
<b>Р1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения	0
<b>Р2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>Р3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	0
<b>Р4</b>	<b>Орфографическое и пунктуационное оформление</b>	
	Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

\* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.

## Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 9 класс

### Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев граждан и лиц без гражданства, поступающих в 9 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

### 1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы основного общего образования в 9 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

### 2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

**4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Каждый вариант диагностических материалов включает 13 заданий, распределённых на устную и письменную части.

**Устная часть** состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс.

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	9.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
	9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	9.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицисти-

		ческой литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование)
	9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3	9.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
4	9.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 130 слов
	9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	9.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей

**Письменная часть** состоит из 9 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
5	9.1.1	Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
6		
7		
8		
9	9.5.2	Применять нормы построения словосочетаний
10	9.5.4	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим
11	9.5.6	Составлять распространённые и нераспространённые предложения
	9.5.5	Распознавать и использовать в речи простые неосложнённые предложения
12	9.5.5	Распознавать и использовать в речи предложения, осложнённые обособленными членами
13	9.4.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объёмом не менее 90 слов

9.4.5	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила русского речевого этикета
9.4.6	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс.

**5. Продолжительность тестирования**

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.  
Время проведения письменной части – 45 минут.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 1.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 2.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 13 (сочинение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 12 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 22.

**Минимальному баллу 3**, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования, **установленному Росособнадзором<sup>1</sup>, соответствует 20 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части<sup>2</sup>.**

**7. Условия проведения тестирования**

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

В таблице 3 приведён **рекомендуемый регламент** проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Приблизительное время</i>			<b>15 мин.</b>
<b>ДИАЛОГ</b>			
1	<i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	4 мин.
<b>МОНОЛОГ</b>			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i>	Ответ по теме монолога	2 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
4	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута	Подготовка к чтению	1 мин.
5	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение	2 мин.
<b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО</b>			

<sup>1</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
6	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к пересказу	2 мин.
7	Слушать пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i>	Пересказ	2 мин.
8	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Время</i>			<b>45 мин.</b>
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 с) паузой для осмысления после каждого прочтения	Прослушивание текста	10 мин.
3	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	35 мин.
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование специалист имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд тестирующий переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс**

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс
<b>9.1</b>	<b>Слушание</b>
9.1.1	Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
<b>9.2</b>	<b>Говорение</b>
9.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения
9.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
9.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование)

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс
9.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 130 слов
9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>9.3</b>	<b>Чтение</b>
9.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
9.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
9.3.3	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)
9.3.4	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
9.3.5	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
<b>9.4</b>	<b>Письмо</b>
9.4.1	Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного изложения – не более 250 слов)
9.4.2	Составлять тезисы на основе прочитанного текста
9.4.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объёмом не менее 90 слов
9.4.4	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги
9.4.5	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–130 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
9.4.6	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
<b>9.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
9.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс
9.5.2	Применять нормы построения словосочетаний
9.5.3	Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого
9.5.4	Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим
9.5.5	Распознавать и использовать в речи односоставные предложения; простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями
9.5.6	Составлять распространённые и нераспространённые предложения
9.5.7	Применять нормы построения простых осложнённых предложений
9.5.8	Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью