

**Тестирование на знание русского языка
иностранных граждан и лиц без гражданства,
поступающих в 6 класс**

**Демонстрационный вариант
диагностических материалов
для проведения тестирования на знание
русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства,
поступающих в 6 класс**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Пояснения к демонстрационному варианту
диагностических материалов для проведения тестирования на знание
русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих в 6 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 6 класс, включает в себя 14 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение пересказывать текст, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 10 заданий.

Задания 5–8 проверяют понимание прослушанного текста.

Задания 9–12 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 13 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 14 проверяет умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

В случае значительного числа участников тестирования в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников тестирования может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 участник тестирования воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 участник тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 22.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как ты помогаешь взрослым дома?
- 2) Какую работу по дому ты любишь делать?
- 3) Должны ли дети помогать взрослым и почему?
- 4) Какие свойства характера развивают домашние поручения?



2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее пяти предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Великий русский князь Ярослав Мудрый был образованным правителем, много читал. Он считал образованность народа делом, которое укрепляет государство.

Просвещение всегда было важной задачей на Руси. Поэтому Ярослав налаживал связи со всеми странами, старался перенять все их достижения. В его правление появились книжники, то есть люди, специально занимавшиеся переписыванием книг. Одновременно с этим и простой народ начали обучать чтению и письму. Открывались школы.

Ярослав основал публичную библиотеку. Так, в Софийском соборе была библиотека, в которой хранилось до 1000 томов редких книг.

(80 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Ярослав Мудрый – образованный правитель.
2. Просвещение на Руси.
3. Основание публичной библиотеки.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 10 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.



Галя шла из школы радостная, потому что получила пятёрку на уроке. Девочка открыла дверь и хотела рассказать об этом маме. Но мама пригрозила пальцем и прошептала:

– Тихо, Галя, бабушка отдыхает.

Галя тихо подошла к столу, положила портфель. Пообедала, села учить уроки. Читала книжку про себя.

Открылась дверь, пришла Оля, подруга Гали. Она громко сказала:

– Галя...

Галя прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки. А из бабушкиных глаз выкатились слезинки.

Когда бабушка встала, Галя спросила:

– Бабушка, почему ты плакала?

Бабушка улыбнулась. В её глазах светилась радость.

(90 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему Галя шла из школы радостная?

- 1) наступили каникулы
- 2) получила пятёрку
- 3) окончились уроки
- 4) встретила подружку

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему мама пригрозила Гале пальцем?

- 1) Галя медленно открывала дверь.
- 2) Галя громко смеялась.
- 3) Галя хотела что-то сказать.
- 4) Галя позвала в гости подружку.

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Как Галя проявляла заботу о бабушке?

- 1) Галя ушла гулять.
- 2) Галя попросила подружку говорить тише.
- 3) Галя дала бабушке лекарство.
- 4) Галя читала книгу бабушке.

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему бабушка улыбнулась?

- 1) Бабушку рассмешили картинки в книжке.
- 2) Бабушка была рада, что у неё заботливая внучка.
- 3) Вопрос Гали показался бабушке смешным.
- 4) Бабушка совсем не расслышала вопрос Гали.



9

Выбери подходящий антоним к слову **тяжёлый** и напиши его в предложении на месте пропуска в нужной форме.

Мы отправились в путешествие с _____ рюкзаком и не взяли тяжёлый чемодан.

огромный
светлый
лёгкий
новый

10

Выбери имя существительное и напиши его в предложении на месте пропуска в нужной форме.

В вечернем _____ появилась первая звёздочка.

яркий
небо
красиво
засверкать

11

Напиши в предложении на месте пропуска глагол в нужной форме.

Журавли _____ у людей особую любовь.

вызывает
вызываешь
вызываю
вызывают


12

Выбери предложение, в котором есть обращение (запятые в предложениях не стоят). Выпиши слово, которое является обращением.

Катя играет с младшей сестрой.
 Дедушка расскажи сказку.
 Друзья пойдут вечером на рыбалку.
 Поезд прибудет с небольшим опозданием.

Ответ: _____

13

Вставь в слова пропущенные буквы. Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное. 

Во время поездк.. в автобус.. необходимо соблюдать правила. Нельзя отвл..кать в..дителя громкими ра..говорами, ..ткрывать óкна и высовывать голову из них. Во время дв..жения надо д..ржаться за поручни.

(27 слов)

14

Допиши текст из задания 13, ответив на вопросы. Объём твоего нового текста должен быть не менее 70 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

1. Какие ещё существуют правила поведения в автобусе? Приведи не менее двух таких правил.
2. Почему важно соблюдать правила поведения в общественном транспорте?

Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как ты помогаешь взрослым дома?
- 2) Какую работу по дому ты любишь делать?
- 3) Должны ли дети помогать взрослым и почему?
- 4) Какие свойства характера развивают домашние поручения?

| Критерии оценивания диалога (Д) | | Баллы |
|---|--|----------|
| Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Какие свойства характера развивают домашние поручения?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов. | | |
| Д1 | Выполнение коммуникативной задачи в диалоге | |
| | Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три-четыре вопроса в диалоге | 1 |
| | Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова) | 0 |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 1 |

2 Рассмотрите фотографию. Опишите, что на ней изображено. В описании используйте не менее пяти предложений.

| Критерии оценивания монологического высказывания (М) | | Баллы |
|---|---|----------|
| Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов. | | |
| М1 | Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании | |
| | Иностранец справился с коммуникативной задачей: приведено не менее пяти фраз о разных аспектах увиденного на фотографии | 1 |
| | Иностранец не справился с коммуникативной задачей: приведено менее пяти фраз | 0 |
| М2 | Грамотность и фактическая точность речи | |
| | Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок | 1 |
| | Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок | 0 |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 2 |

3 Прочитай текст вслух.

| Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч) | | Баллы |
|---|---|----------|
| Ч1 | Интонация | |
| | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
| Ч2 | Способ чтения | |
| | Чтение осуществляется целыми словами | 1 |
| | Чтение осуществляется по слогам | 0 |
| Ч3 | Грамотность | |
| | Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов | 1 |
| | Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов | 0 |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 3 |

4 Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

| № | Критерии оценивания пересказа текста (П) | Баллы |
|---|--|----------|
| П1 | Раскрытие при пересказе текста первой микротемы | |
| | Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе | 1 |
| | Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе | 0 |
| П2 | Раскрытие при пересказе текста второй микротемы | |
| | Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе | 1 |
| | Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе | 0 |
| П3 | Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы | |
| | Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе | 1 |
| | Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе | 0 |
| П4 | Грамотность и фактическая точность речи | |
| | Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок | 1 |
| | Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок | 0 |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 4 |

Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | <i>лёгким</i> |
| 10 | <i>небе</i> |
| 11 | <i>вызывают</i> |
| 12 | <i>дедушка</i> |

13 Вставь в слова пропущенные буквы. Перепиши текст. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

| Критерии оценивания задания 13 – списывания текста (Т)* | | Баллы |
|--|--|----------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | | |
| <i>Во время поездки в автобусе необходимо соблюдать правила. Нельзя отвлекать водителя громкими разговорами, открывать окна и высовывать голову из них. Во время движения надо держаться за поручни.</i> | | |
| Т1 | Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв | |
| | Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв | 1 |
| | Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв | 0 |
| Т2 | Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания | |
| | Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания | 1 |
| | Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания | 0 |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 2 |

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

14

Допиши текст из задания 13, ответив на вопросы. Объём твоего нового текста должен быть не менее 70 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

| Критерии оценивания выполнения задания 14 – развёрнутого ответа (Р)* | | Баллы |
|---|--|----------|
| Р1 | Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе | |
| | Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два указанных вопроса | 1 |
| | Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: дан ответ только на один указанный вопрос, или ответы на указанные вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово) | 0 |
| Р2 | Грамотность и фактическая точность речи | |
| | Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок | 1 |
| | Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок | 0 |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 2 |

* Если в сочинении 40 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1 и Р2) выставляется 0 баллов.

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 6 класс

Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев и лиц без гражданства, поступающих в 6 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы основного общего образования в 6 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Каждый вариант диагностических материалов включает 14 заданий, распределённых на устную и письменную части.

Устная часть состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс.

Таблица 1

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения |
|---------------|---------------------|--|
| 1 | 6.2.2 | Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета |
| | 6.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2 | 6.2.3 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |

| | | |
|---|-------|---|
| | 6.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3 | 6.3.1 | Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов |
| 4 | 6.2.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов |
| | 6.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |

Письменная часть состоит из 10 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс.

Таблица 2

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения |
|---------------|---------------------|--|
| 5 | 6.1.1 | Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов; устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 6.5.2 | Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи |
| | 6.5.4 | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения |
| 10 | 6.5.3 | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных |
| 11 | 6.5.5 | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах |
| 12 | 6.5.6 | Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространённые и нераспространённые |

| | | |
|----|-------|---|
| | 6.5.7 | Определять основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения; предложения, осложнённые однородными членами |
| 13 | 6.4.3 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов. |
| | 6.4.4 | Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> ; корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами |
| | 6.4.5 | Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а</i> |
| 14 | 6.4.2 | Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объёмом не менее 70 слов |
| | 6.4.3 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета |

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.
Время проведения письменной части – 45 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 1.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 2.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 13 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Ответ на задание 14 (сочинение-миниатюра) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 12 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 22.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособринадзором¹, соответствует 20 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².

7. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

В таблице 3 приведён **рекомендуемый регламент** проведения тестирования.

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 3

| № | Действия проводящего тестирование | Действия участника тестирования | Время |
|------------------------------|--|---------------------------------|----------------|
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| <i>Приблизительное время</i> | | | 15 мин. |
| ДИАЛОГ | | | |
| 1 | <i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i> | Вступление в диалог | 4 мин. |
| МОНОЛОГ | | | |
| 2 | Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты | Подготовка к ответу | 2 мин. |
| 3 | Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i> | Ответ по теме монолога | 2 мин. |
| ЧТЕНИЕ ВСЛУХ | | | |
| 4 | Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута | Подготовка к чтению | 1 мин. |
| 5 | Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i> | Чтение | 2 мин. |
| ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО | | | |
| 6 | Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты | Подготовка к пересказу | 2 мин. |
| 7 | Слушать пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i> | Пересказ | 2 мин. |
| 8 | <i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i> | | |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | |
| <i>Время</i> | | | 45 мин. |
| 1 | Провести короткий инструктаж | Прослушивание инструктажа | |
| 2 | Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 с) паузой для осмысления после каждого прочтения | Прослушивание текста | 10 мин. |
| 3 | Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной | Выполнение заданий | 35 мин. |
| 4 | <i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i> | | |

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс |
|-------------------------|---|
| 6.1 | Слушание |
| 6.1.1 | Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста |
| 6.2 | Говорение |
| 6.2.1 | Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения |
| 6.2.2 | Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета |
| 6.2.3 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно- |

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс |
|-------------------------|--|
| | учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| 6.2.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов |
| 6.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 6.3 | Чтение |
| 6.3.1 | Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план |
| 6.3.2 | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |
| 6.3.3 | Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи |
| 6.4 | Письмо |
| 6.4.1 | Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объём исходного текста должен составлять не более 90 слов) |
| 6.4.2 | Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объёмом не менее 70 слов |
| 6.4.3 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета |
| 6.4.4 | Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами |
| 6.4.5 | Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> |
| 6.5 | Лексика. Грамматика |
| 6.5.1 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту) |

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс |
|-------------------------|--|
| 6.5.2 | Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи |
| 6.5.3 | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных (на ограниченном объёме слов) |
| 6.5.4 | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов) |
| 6.5.5 | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объёме слов) |
| 6.5.6 | Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространённые и нераспространённые |
| 6.5.7 | Определять основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения; предложения, осложнённые однородными членами |