

**Тестирование на знание русского языка
иностранцев и лиц без гражданства,
поступающих в 10 класс**

**Демонстрационный вариант
диагностических материалов
для проведения тестирования на знание
русского языка иностранцев и
лиц без гражданства,
поступающих в 10 класс**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Пояснения к демонстрационному варианту
диагностических материалов для проведения тестирования на знание
русского языка иностранцев и
лиц без гражданства, поступающих в 10 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев и лиц без гражданства, поступающих в 10 класс, включает в себя 15 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение анализировать текст, развёрнуто отвечать на вопрос по тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 11 заданий.

Задания 6–8 проверяют понимание прослушанного текста.

Задание 9 проверяет умение кратко излагать прослушанный текст.

Задания 10–15 проверяют владение лексикой и грамматикой.

В случае значительного числа участников тестирования в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников тестирования может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 участник тестирования воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 участник тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 60 минут.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 24.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранцами гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособнадзором¹, соответствует 22 первичных балла за

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Часть 1 (устная)

1

Дайте полные ответы на вопросы.

- 1) Сколько времени Вы живёте в России?
- 2) Как долго Вы изучаете русский язык?
- 3) Какую профессию Вы хотели бы выбрать и почему?
- 4) Какими качествами должны обладать люди этой профессии?
- 5) Какие у Вас планы на ближайшее будущее?
- 6) Что Вы делаете для того, чтобы планы осуществились?



2

Как Вы понимаете смысл пословицы «Где семья дружна, не страшна беда»? Согласны ли Вы с этим утверждением и почему? При ответе используйте не менее девяти предложений.



3

Прочитайте текст вслух.



Владимир Иванович Даль родился и жил в XIX веке. За свою долгую жизнь он был моряком, врачом, писателем. Но главное дело его жизни – собирать русские слова. Даль ездил по России и в это время слушал речь разных людей, с которыми встречался, записывал слова и их значения. Количество слов, которые он собирал, увеличивалось очень быстро. Даль собрал около 200 тысяч слов, они были записаны в его тетрадях. Владимир Иванович хотел сберечь живой язык народа.

Даль решил составить словарь из собранных им слов, чтобы люди свободно пользовались им. Свой труд Владимир Иванович Даль назвал «Толковый словарь живого великорусского языка». Этот словарь объяснял, толковал значения слов, отсюда и получил своё название. Первое четырёхтомное издание вышло в период с 1863 по 1866 год. За это произведение Даль был награждён Ломоносовской премией Императорской Академии наук и удостоен звания почётного академика.

Даль рассказывает об истории жизни русского народа. Читая словарь, можно многое узнать о том, какие дома строили русские люди, какую одежду носили, какие печи делали в домах, на чём ездили, а также как растили хлеб, сажали сады, учили детей, варили еду.

Почти 150 лет прошло с тех пор, как появился словарь, но его по-прежнему очень интересно читать. Даль был против заимствований слов из других языков и считал, что всё можно выразить русскими словами. Неслучайно автор использовал при объяснении слов много мудрых и весёлых пословиц, поговорок и загадок. Великий русский поэт Пётр Александрович Пушкин высоко ценил работу Даля.

(230 слов)

- 4 На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Каковы заслуги Влади́мира Ива́новича Да́ля перед Россией?**». Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 11 заданий. На её выполнение отводится 60 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Дважды прослушайте текст и выполните задания 5–9.



Всё в Москве оригинально. Прежде всего удивляет пестрота домов, храмов и дворцов. По улицам движутся люди и машины, сливаясь в общем ритме города. В праздничные дни звонят многочисленные колокола... В самом центре Москвы на красивой площади расположен главный символ российской культуры – Большой театр.

Гордость всей России – Большой театр – является одним из самых значительных в мире театров оперы и балета. Полное наименование – Государственный Академический Большой театр оперы и балета России, но в народе прочно закрепилось название «Большой». Это говорит о его исключительной роли в культурной жизни страны. Словом, переценить значение Большого театра для России нельзя. Можно любоваться великолепным зданием, которое тоже является выдающимся образцом русской архитектуры, и наслаждаться творчеством в нём.

История Большого театра началась ещё в XVIII веке. Однако до того, как стать одним из главных архитектурных символов столицы, театр неоднократно менял своё месторасположение и облик. Он прошёл путь от частной сцены до легендарного театра с мировой известностью.

В 2026 году планируется широко отметить 250-летие Большого театра. На протяжении всего своего существования он был центром притяжения лучших сил отечественного оперного и балетного искусства. Кто хочет насладиться постановками поистине высочайшего уровня в исполнении талантливых артистов современности, тому необходимо посетить именно Большой театр.

(191 слово)

- 5 Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Выберите эти высказывания и обведите их номера в кружок.

- 1) Большой театр – главный символ российской культуры.
- 2) Театр покориł сердца людей исключительно своим великолепным зданием.
- 3) Большой театр находится на том же месте, где был построен.
- 4) Сегодня здание Большого театра находится на реставрации.
- 5) Большой театр связан с именами лучших представителей оперы и балета.

- 6 Какой заголовок наиболее точно отражает **основную мысль текста**? Выберите этот заголовок и обведите его номер в кружок.

- 1) Всё в Москве оригинально
- 2) Образец русской архитектуры
- 3) Символ российской культуры
- 4) Лучший театр в Европе

- 7 Какой тип речи является **ведущим** в рассказе об истории Большого театра? Выберите этот тип речи и обведите его номер в кружок.

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

- 8 К какой **функциональной разновидности языка** относится текст? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) публицистический стиль
- 4) разговорная речь
- 5) язык художественной литературы

14

Перепишите предложение, расставив в нём знаки препинания.

Каждая книга это собрание людей разных возрастов национальностей занятий характеров и поступков писал К.Г. Паустовский

15

Преобразуйте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью. Запишите получившееся предложение. Расставьте в нём знаки препинания.

В конце урока учитель сказал ученикам: «Вы должны читать книги о Великой Отечественной войне, чтобы сохранить память о подвигах советских людей, подаривших нам жизнь».

Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

1

Дайте полные ответы на вопросы.

- 1) Сколько времени Вы живёте в России?
- 2) Как долго Вы изучаете русский язык?
- 3) Какую профессию Вы хотели бы выбрать и почему?
- 4) Какими качествами должны обладать люди этой профессии?
- 5) Какие у Вас планы на ближайшее будущее?
- 6) Что Вы делаете для того, чтобы планы осуществились?

| Критерии оценивания диалога (Д) | | Баллы |
|--|---|----------|
| Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Сколько времени Вы живёте в России?») отвечает «Не знаю» или «Не помню», то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов. | | |
| Д1 | Выполнение коммуникативной задачи в диалоге | |
| | Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на пять-шесть вопросов в диалоге | 1 |
| Д2 | Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-четыре вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова) | 0 |
| | Грамотность и фактическая точность речи | |
| | Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок | 1 |
| | Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок | 0 |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 2 |

2 Как Вы понимаете смысл пословицы «Где семья дружна, не страшна беда»? Согласны ли Вы с этим утверждением и почему? При ответе используйте не менее девяти предложений.

| Критерии оценивания монологического высказывания (М) | | Баллы |
|--|---|-------|
| М1 | Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании | |
| | Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее девяти фраз по теме высказывания | 1 |
| | Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее девяти фраз по теме высказывания | 0 |
| М2 | Логичность речи | |
| | Допущено не более двух логических ошибок | 1 |
| | Допущено более двух логических ошибок | 0 |
| М3 | Грамотность и фактическая точность речи | |
| | Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок | 1 |
| | Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок | 0 |
| | <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | |

3 Прочитайте текст вслух.

| Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч) | | Баллы |
|---|---|----------|
| Ч1 | Интонация | |
| | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
| Ч2 | Способ чтения | |
| | Чтение осуществляется целыми словами | 1 |
| | Чтение осуществляется по слогам | 0 |
| Ч3 | Грамотность | |
| | Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов | 1 |
| | Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов | 0 |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 3 |

4 На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Каковы заслуги Владимира Ивановича Дáля перед Россией?**». Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

| Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П) | | Баллы |
|---|---|----------|
| Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин при ответе на вопрос только ссылался на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов. | | |
| П1 | Развёрнутый ответ на вопрос | |
| | Иностранный гражданин дал развёрнутый (семь–девять фраз) ответ на вопрос | 1 |
| | Иностранный гражданин не дал развёрнутый (семь–девять фраз) ответ на вопрос | 0 |
| П2 | Наличие примеров из прочитанного текста | |
| | Иностранный гражданин привёл не менее двух примеров из прочитанного текста (например: В.И. Даль создал «Толковый словарь живого великорусского языка»; В.И. Даль выступал защитником русского языка.) | 1 |
| | Иностранный гражданин привёл только один пример из прочитанного текста | 0 |
| | или не привёл ни одного примера из прочитанного текста | |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 2 |

Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–8 и 10–15 оценивается 1 первичным баллом.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|---|
| 5 | 15 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 10 | 145 |
| 11 | <i>В моей школе есть большая библиотека, и мы с ребятами часто приходим туда.</i> |
| 12 | <i>Например: Я учусь каждый день, чтобы успешно сдать экзамены и поступить в университет.</i> |
| 13 | <i>Например: Я знаю: моя мама всегда хочет быть рядом.</i> |
| 14 | <i>«Каждая книга – это собрание людей разных возрастов, национальностей, занятий, характеров и поступков», – писал К.Г. Паустовский.</i> |
| 15 | <i>Например: В конце урока учитель сказал ученикам, что они должны читать книги о Великой Отечественной войне, чтобы сохранить память о подвигах советских людей, подаривших нам жизнь / В конце урока учитель сказал ученикам, что они должны читать книги о Великой Отечественной войне, чтобы сохранить память о подвигах советских людей, подаривших всем жизнь.</i> |

9

Напишите сжатое изложение прослушанного текста. Учтите, что Вы должны передать главное содержание текста. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите аккуратно и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.

| Критерии оценивания задания 9 – сжатого изложения (И)* | | Баллы |
|--|---|----------|
| И1 | Содержание сжатого изложения | |
| | Иностраный гражданин точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив три-четыре важные для его восприятия микротемы | 1 |
| | Иностраный гражданин точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив одну-две важные для его восприятия микротемы, или не отразил ни одну важную для восприятия прослушанного текста микротему | 0 |
| И2 | Логичность речи | |
| | Допущено не более двух логических ошибок | 1 |
| | Допущено более двух логических ошибок | 0 |
| И3 | Грамотность и фактическая точность речи | |
| | Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок | 1 |
| | Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок | 0 |
| И4 | Орфографическое и пунктуационное оформление | |
| | Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок | 1 |
| | Допущено более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок | 0 |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> | | 4 |

* Если в сжатом изложении 60 слов или менее, то по всем критериям оценивания (И1–И4) выставляется 0 баллов.

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 10 класс

Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев и лиц без гражданства, поступающих в 10 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы среднего общего образования в 10 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Каждый вариант диагностических материалов включает 15 заданий, распределённых на устную и письменную части.

Устная часть состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс.

Таблица 1

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения |
|---------------|---------------------|---|
| 1 | 10.2.2 | Участвовать в диалогическом общении объёмом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета |
| | 10.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2 | 10.2.3 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных |

| | | |
|---|--------|---|
| | | впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| | 10.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3 | 10.3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объём текста для чтения – 200–250 слов) |
| 4 | 10.3.2 | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовки, отражающий тему или главную мысль текста |
| | 10.2.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 150 слов |

Письменная часть состоит из 11 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс.

Таблица 2

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения |
|---------------|---------------------|--|
| 5 | 10.1.1 | Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём прослушанного текста – 200–250 слов) |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 10.4.1 | Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного – не более 250 слов) |
| | 10.4.4 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка |
| | 10.4.5 | Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании |
| 10 | 10.5.1 | Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией |
| 11 | 10.5.2 | Применять нормы построения сложносочинённых предложений |
| 12 | 10.5.2 | Применять нормы построения сложноподчинённых предложений |

| | | |
|----|--------|---|
| 13 | 10.5.2 | Применять нормы построения бессоюзных сложных предложений |
| 14 | 10.5.3 | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание |
| 15 | 10.5.4 | Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании |

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.
Время проведения письменной части – 60 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 2.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 3.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (выборочный пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за выборочный пересказ прочитанного текста – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–8 и 10–15 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 9 (сжатое изложение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сжатое изложение – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 14 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 24.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

установленному Рособринадзором¹, соответствует 22 первичных балла за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².

7. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

В таблице 3 приведён **рекомендуемый регламент** проведения тестирования.

Таблица 3

| № | Действия проводящего тестирование | Действия участника тестирования | Время |
|------------------------------|--|---------------------------------|----------------|
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| <i>Приблизительное время</i> | | | 15 мин. |
| ДИАЛОГ | | | |
| 1 | <i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i> | Вступление в диалог | 4 мин. |
| МОНОЛОГ | | | |
| 2 | Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты | Подготовка к ответу | 2 мин. |
| 3 | Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i> | Ответ по теме монолога | 2 мин. |
| ЧТЕНИЕ ВСЛУХ | | | |
| 4 | Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута | Подготовка к чтению | 1 мин. |
| 5 | Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i> | Чтение | 2 мин. |

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

| № | Действия проводящего тестирование | Действия участника тестирования | Время |
|---|---|------------------------------------|----------------|
| ВЫБОРОЧНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО | | | |
| 6 | Предложить участнику тестирования задание на выборочный пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты | Подготовка к выборочному пересказу | 2 мин. |
| 7 | Слушать выборочный пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на выборочный пересказ</i> | Выборочный пересказ | 2 мин. |
| 8 | <i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i> | | |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | |
| <i>Время</i> | | | 60 мин. |
| 1 | Провести короткий инструктаж | Прослушивание инструктажа | |
| 2 | Дважды прочитать текст с паузой 5 мин. для осмысления прочтения | Прослушивание текста | 15 мин. |
| 3 | Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной | Выполнение заданий | 45 мин. |
| 4 | <i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i> | | |

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс |
|-------------------------|---|
| 10.1 | Слушание |
| 10.1.1 | Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём прослушанного текста – 200–250 слов) |
| 10.2 | Говорение |
| 10.2.1 | Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения |
| 10.2.2 | Участвовать в диалогическом общении объёмом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета |
| 10.2.3 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- |

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс |
|-------------------------|--|
| | учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| 10.2.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 150 слов |
| 10.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 10.3 | Чтение |
| 10.3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объём текста для чтения – 200–250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности |
| 10.3.2 | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста |
| 10.3.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы |
| 10.3.4 | Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания |
| 10.3.5 | Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |
| 10.4 | Письмо |
| 10.4.1 | Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного – не более 250 слов) |
| 10.4.2 | Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию |
| 10.4.3 | Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объёмом не менее 100 слов |
| 10.4.4 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом не более 150 слов |
| 10.4.5 | Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании |
| 10.5 | Лексика. Грамматика |
| 10.5.1 | Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией |

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс |
|-------------------------|--|
| 10.5.2 | Применять нормы построения сложносочинённых и сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи |
| 10.5.3 | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание |
| 10.5.4 | Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании |