

**Анализ воспитательно-образовательной работы
дошкольной группы МБОУ Салтановская СОШ
за 2024-2025 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Салтановская СОШ (дошкольная группа), является первой ступенью общего образования. Осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 года №236, в редакции от 8 сентября 2020 г. № 471, от 4 октября 2021 г. № 686, от 23.01.2023 года №50).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599, в редакции от 01 декабря 2022 года № 1048, от 25 октября 2023 года № 783).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ Салтановская СОШ (дошкольная группа).

Образовательная деятельность строится на основе разработанной и утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБОУ Салтановская СОШ (дошкольная группа), в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

На 1 сентября 2024 года функционирует одна дошкольная группа (разновозрастная). Возраст детей от 2 до 7 лет. Количество детей - 9.

1. Охрана жизни и здоровья детей.

В дошкольной группе МБОУ Салтановская СОШ организована предметно-развивающая среда согласно требованиям техники безопасности, СанПиН, рекомендаций ФОП ДО, а также с учётом возраста и интересов детей, уровня их развития.

Регулярно, совместно с медицинским персоналом Салтановского ФАП, осуществляется мониторинг состояния здоровья детей дошкольной группы, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, регулировать и проводить коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Таким образом, выявляются и отмечаются часто болеющие или имеющие недостатки физического развития дети. Исходя из полученных результатов мониторинга, педагоги совместно с медицинским персоналом Салтановского ФАП находят более эффективные пути повышения потенциала здоровья детей.

С целью охраны жизни и здоровья детей, снижения уровня заболеваемости в дошкольной группе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе:

- соблюдение режима дня в каждой возрастной подгруппе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, соответствие режима образовательной работы нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностическая, оздоровительная и профилактическая (в период подъема заболеваемости – строгий фильтр, масочный режим, дезинфекционные мероприятия, витаминотерапия и др.);
- обеспечение двигательной активности воспитанников через создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, на прогулочной площадке и спортивной площадке;
- повышение компетентности родителей в вопросах формирования ценностей здоровья, организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей;
- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через различные мероприятия, Дни здоровья.

Результаты мониторинга состояния здоровья детей.

Таблица № 1.

Анализ заболевания	Годы		Динамика
	2023-24	2024-25	
Анализ заболеваемости на 1000 детей	778	2555	+1777
Анализ посещаемости	493	661	+168
Количество детодней, пропущенных 1 ребенком по болезни	3	12	+9
Анализ данных количества случаев заболеваемости	7	23	+16

Исходя из таблицы №1, можно сделать вывод о показателях состояния здоровья детей. По сравнению с 2024-2025 учебным годом наблюдается увеличение количества случаев заболеваний, заболеваемости на 1000 детей, количество детодней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Однако отмечается увеличение данных показателя посещаемости. Рост остальных показателей можно объяснить тем, что родители чаще стали оформлять пропуски не по семейным обстоятельствам, а по болезни.

Анализ групп здоровья

Таблица № 2

Группа здоровья	Количество детей		Динамика
	2023-2024	2024-2025	
1-я (дети абсолютно здоровые)	1	5	+4
2-я (дети имеют небольшие отклонения в состоянии здоровья)	7	3	-4
3-я (дети имеют хронические заболевания)	1	1	0
4-я (дети – инвалиды)	0	0	0
Патологии, выявленных врачами специалистами	0	0	0
Всего:	9	9	0

Анализ групп здоровья показал увеличение количества детей с первой группой здоровья, количество детей со второй группой здоровья уменьшилось, показатели изменились в связи с изменением воспитанников (выбытием и приемом новых).

Анализ показателя физического развития детей (вес, рост, окружность груди, осанка) соответствуют возрастным нормам (антропометрия проводилась на начало и конец учебного года).

Положительная динамика по состоянию здоровья составила: высокий уровень развития – 73,7 %, выше среднего – 26,3 %, средний – 0 %, низкий – 0 %.

По физическому развитию на конец 2024-2025 учебного года показатели по результатам педагогической диагностики составили: высокий уровень развития – 72,2,0 %, выше среднего – 27,8 %, средний – 0 %, низкий – 0 %.

Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что работа по отслеживанию адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации осуществлялась под наблюдением воспитателей. Был разработан план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации. В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группе, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми в основном использовались методы игровой деятельности. Вновь прибывшие дети имели легкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группе. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было. В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для детей. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Результаты обследования уровня двигательных способностей детей таковы:

- высокий уровень (дети справляются с заданием самостоятельно) – 72,9 %;
- выше среднего уровень (дети справляются самостоятельно с незначительной помощью воспитателя) – 27,1 %;
- средний уровень (дети справляются с помощью воспитателя) - 0 %;
- низкий уровень (дети не справляются с заданием) – 0 %.

Наиболее высоких результатов добились педагоги в работе по формированию основных видов движений, выполнении общеразвивающих упражнений, в подвижных играх и т.д. Значительно ниже результаты работы по построению и перестроению.

Поэтому необходимо уделить этому виду развития движений более пристальное внимание.

2. Анализ выполнения задач годового плана.

В 2024-2025 учебном году ОУ осуществлял работу по выполнению задач годового плана, с учетом анализа воспитательно-образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год, а именно:

1. Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию, где зафиксированы самые низкие показатели за 2023-2024 учебный год (63,5 %), уделив особое внимание усвоению норм и ценностей, развитию общению и взаимодействию, формированию готовности к совместным действиям и формированию основ безопасности.

Для решения поставленных задач проведена следующая работа:

1. Проведение педагогических советов, круглых столов, деловых игр, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, презентация пособий.

2. Укрепление и совершенствование предметно-развивающей среды путём приобретения дополнительного оборудования, пособий и материалов, развивающих исследовательские способности воспитанников.

3. Освоение современных педагогических технологий.

4. Разработка педагогического взаимодействия с родителями, организация конкурсов совместного детско-родительского творчества, созданию тематических альбомов, фотовыставок.

5. Организация уголка нравственно-патриотического воспитания, тематических папок, приуроченных к памятным событиям

5. Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию использовать разные виды деятельности, например, игровую, исследовательскую, изобразительную, проектную, конструирование

6. Поддержка детской инициативы.

Анализ выполнения программы

Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования воспитанниками за 2024-2025 учебный год можно отследить по таблице № 3.

Таблица № 3.

Уровень усвоения основной образовательной программы по образовательным областям (%)				
Образовательная область	Уровни усвоения	Начало года	Конец года	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	9,4	79,8	+ 70,4
	Выше среднего	71,3	20,2	- 51,1
	Средний	19,3	0	- 19,3
	Низкий	0	0	0
Познавательное развитие	Высокий	3,5	70,6	+ 67,1
	Выше среднего	68,0	29,4	- 38,6
	Средний	28,5	0	-28,5
	Низкий	0	0	0
Речевое развитие	Высокий	7,9	79,1	+ 71,2
	Выше среднего	72,5	20,9	- 51,6
	Средний	19,6	0	-19,6
	Низкий	0	0	0

Художественно – эстетическое развитие	Высокий	0,9	68,6	+ 67,7
	Выше среднего	67,1	31,4	- 35,7
	Средний	32,0	0	- 32,0
	Низкий	0	0	0
Физическое развитие	Высокий	2,3	72,2	+ 69,9
	Выше среднего	69,9	27,8	- 42,1
	Средний	27,8	0	- 27,8
	Низкий	0	0	0
Итого:	Высокий	4,8	74,1	+ 69,3
	Выше среднего	69,8	25,9	- 43,9
	Средний	25,4	0	- 25,4
	Низкий	0	0	0

Итоги освоения основной образовательной программы за 2024-2025 учебный год:

- социально-коммуникативное: высокий уровень развития – 79,8 %, выше среднего – 20,2 %, средний – 0 %, низкий – 0 %;

- познавательное: высокий уровень развития- 70,6%, выше среднего – 29,4%, средний –0%, низкий – 0 %;

- речевое развитие: высокий уровень развития - 79,1%, выше среднего – 20,9%, средний – 0%, низкий – 0 %;

- художественно-эстетическое развитие: высокий уровень развития - 68,6 %, выше среднего – 31,4%, средний – 0 %, низкий – 0 %;

- физическое развитие: высокий уровень развития - 72,2 %, выше среднего – 27,8%, средний – 0 %, низкий – 0 %.

Положительная динамика составила:

- социально-коммуникативное: высокий уровень развития – 70,4 %, выше среднего – 51,1%, средний – 19,3 %, низкий – 0 %;

- познавательное: высокий уровень развития - 67,1%, выше среднего – 38,6%, средний – 28,5%, низкий – 0 %;

- речевое развитие: высокий уровень развития - 71,2%, выше среднего – 51,6%, средний – 19,6%, низкий – 0%;

- художественно-эстетическое развитие: высокий уровень развития - 67,7%, выше среднего – 35,7 %, средний – 32,0%, низкий – 0%;

- физическое развитие: высокий уровень развития - 69,9%, выше среднего – 42,1%, средний – 27,8%, низкий – 0%.

В среднем по группе положительная динамика составила:

- высокий уровень развития – 69,3%, выше среднего – 43,9%, средний – 25,4%, низкий – 0 %.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МБОУ Салтановская СОШ (дошкольная группа) в 2024-2025 учебном году была направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выявление особенности и динамики развития ребёнка.

Основной задачей педагогической диагностики определялось получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика проводилась в начале и в конце учебного года:

в подгруппах дошкольного возраста (два раза в год, на начало и конец учебного года (сентябрь, май));

в подгруппе раннего возраста (два раза в год, на начало и конец учебного года (сентябрь, май)).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, также использовались специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволило выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Результаты диагностики усвоения воспитанниками разделов программы определяются четырьмя уровнями: низкий (показатель не сформирован), средний (показатель в стадии формирования), выше среднего, высокий (показатель сформирован).

Анализируя результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования МБОУ Салтановская СОШ (дошкольная группа) в 2024-2025 учебном году, можно сделать вывод о том, что по всем образовательным областям значения высокие и в среднем по дошкольной группе составляет - 74,1%. Так показатель высокого уровня составил в социально-коммуникативном развитии – 79,8%, речевом развитии - 79,1%, немного ниже показатели в образовательных областях: физическом развитии- 72,2%, познавательное развитие- 70,6%, художественно-эстетическом развитии- 68,6%. Низкий уровень не отмечен ни в одной из образовательных областей развития.

Итоговые результаты педагогической диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения Образовательной программы дошкольного образования, стабильности в усвоении программного материала воспитанниками по всем образовательным областям, сформированности необходимых навыков. Необходимо продолжить работу по всем направлениям программы, особое внимание уделять разделам с меньшими показателями, осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам с целью улучшения освоения образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками не проводилась в связи с отсутствием детей, требующих такой помощи.

Вывод: опираясь на результаты педагогической диагностики, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников.

3. Анализ готовности детей к обучению в школе

Анализ достижений планируемых результатов освоения образовательной программы (готовность к обучению в школе) воспитанников подготовительной подгруппы не проводился в связи с отсутствием воспитанников данной подгруппы.

4. Анализ методической работы с кадрами

Методическая работа в дошкольной группе в 2024-2025 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к воспитателю, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования.

На основе этого проводятся: индивидуальная работа с воспитателем; формирование коллектива единомышленников в дошкольной группе; изучение нормативных правовых актов; внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.

3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.

4. Результаты деятельности воспитателя, затруднения, которые она испытывает в работе с детьми.

5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.

6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе.

7. Особенности ситуации для намеченной работы в дошкольной группе.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства, самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности воспитателей и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Педагогический коллектив МБОУ Салтановская СОШ состоит: заместитель директора по ВР (стаж-4 года), воспитатель (стаж- 39 лет).

За 2024-2025 учебный год квалификационный статус воспитателя остался на прежнем уровне. Имеет первую квалификационную категорию, которую подтвердила в марте 2023 года.

Образовательный уровень воспитателя остался на прежнем уровне, имеет среднее профессиональное образование, воспитатель окончила Брянский профессиональный педагогический колледж. Имеет 39 лет педагогического стажа. В течение 2024-2025 учебного года совместно с воспитанниками приняла участие в интерактивном конкурсе: народная акция «Рисуем Победу-2025» (Бекбулатов Кирилл «Слава тебе, солдат!», Репин Григорий «Через века, через года- помните!», Бондарев Артем «Победа»). Приняла участие в работе курсов повышения квалификации педагогических работников ДОО Брасовского, Навлинского и Суземского районов «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования», организованных Государственным автономным учреждением дополнительного образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» и представила доклад из опыта работы «Использование современных образовательных технологий для развития детей в ДОО».

В течение учебного года в дошкольной группе реализовывались различные формы методической работы, а именно: педсоветы, консультации, совещания при директоре, наблюдения за работой педагогов и др. Результативность данных мероприятий: положительная динамика по всем разделам образовательной деятельности.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы можно оценить, как хороший и допустимый уровень. Рекомендуется организовать отдельную работу по обобщению педагогического опыта работы, ознакомлению с примерами передового педагогического опыта и оказание методической помощи по его внедрению.

5. Анализ взаимодействия с семьей

Качественный состав семей МБОУ Салтановская СОШ (дошкольная группа): всего семей-8, из них полных-5.

Социальный статус семей:

- служащие -0 родителей;
- рабочие -7 родителей;
- домохозяйки – 5 родителя.

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 0 родителей;
- среднее специальное –2 родителей;
- среднее профессиональное – 8 родителей;
- средне общее – 2 родителя.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие.

Анализируя включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс и форм взаимодействия необходимо отметить, что все намеченные задачи и мероприятия выполнены. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива дошкольной группы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников. Работа проводилась в обычной форме: проводились родительские собрания. В сентябре было проведено родительское собрание по теме «Начало учебного года - новый этап в жизни воспитанников.». В ходе встречи родителей познакомили с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год, обсуждены вопросы расширения контакта между педагогами и родителями, перспективы взаимодействия на новый учебный год. Также родители были ознакомлены с организацией питания в дошкольной группе на 2024-2025 учебный год, правилами внутреннего распорядка. В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме: «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной подгруппе. Также родителям был предоставлен план работы дошкольной группы на летний оздоровительный период.

В дошкольной группе проводятся воспитателем групповые и индивидуальные консультации, оформление для родителей папок-передвижек, памяток, буклетов, проведение мастер-классов. В течение учебного года проводилось также информирование о проводимых мероприятиях и деятельности детей на информационном стенде, а также посредством электронных средств связи. Родители приняли участие в выставке поделок «Белоснежная сказка», организации выставки рисунков «День Победы», изготовлении кормушек и скворечников для птиц, участвовали в проводимых в дошкольной группе праздничных мероприятиях и мероприятиях по ПДД. Постоянно работала комиссия по контролю за качеством питания с участием родительского контроля. Для координации работы проводилось анкетирование родителей, оформлялись информационные стенды, работала родительская библиотека и др.

6. Совместные образовательные мероприятия с воспитанниками при участии социальных партнеров.

В течение года дошкольная группа сотрудничала с социальными партнерами согласно годовому плану работы МБОУ Салтановская СОШ (дошкольная группа) на 2024-2025 учебный год.

В рамках реализации задач ОП ДО план воспитательной работы МБОУ Салтановская СОШ (дошкольная группа) был согласован с МБОУ Салтановская СОШ и направлен на обеспечение преемственности дошкольной группы и МБОУ Салтановская СОШ. Были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений. Воспитанники дошкольной группы посетили и приняли участие в мероприятиях: «Здравствуй, школа», «Последний звонок», для детей проведены экскурсии в школьную библиотеку, спортзал, школьный музей, кабинет биологии и географии, обучающиеся начальной школы посетили дошкольную группу в День дошкольного работника с поздравительной программой.

Совместно с библиотекарем Салтановской библиотеки было проведено мероприятие «Письмо Деду Морозу».

6. Анализ материально-технического обеспечения

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения. Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к образовательной деятельности и другим мероприятиям для детей.

В течение года проводилось улучшение обеспеченности воспитательного процесса. Приобретено дополнительно физкультурно-спортивное оборудование, игровое оборудование, художественная литература, методическая литература, плакаты.

Необходимо приобрести оборудование для сюжетно-ролевых игр, игрушки-муляжи. Необходимо оборудование для спортивной и игровой площадок.

Анализ административно-хозяйственной работы показал, что в течение года велась постоянно работа по охране труда сотрудников и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в ОО, по контролю за питанием детей, по оздоровлению детей.

Анализ жизнеобеспечения учреждения показал наличие всех форм для обеспечения нормальной жизнедеятельности, а именно: отопление, водоснабжение, канализация.

Определить на 2025-2026 учебный год следующие приоритетные направления работы:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.
2. Обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО, условий для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО.
3. Обеспечение согласования осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и обучающегося начальной школы
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала детей.
5. Совершенствование системы взаимодействия педагогов МБОУ Салтановская СОШ (дошкольная группа) и родителей, с привлечением и участием в образовательных и воспитательных мероприятиях.

Директор МБОУ Салтановская СОШ



Т.П. Кучебо