

Анализ работы МАДОУ за 2024-2025 учебный год

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение образовательной программы дошкольного образования»;
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Результаты повышения квалификации педагогов»;
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
- «Общие выводы и перспективы в работе».

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает программы дополнительного образования и парциальную программу по музыкальному развитию, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МАДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселая палитра».

3. Дополнительных образовательных программ на платной основе, разработанных в соответствии с постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20, постановлением, уставом МАДОУ, по следующим образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, на основе запросов и востребованности воспитанников и их родителей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире звуков»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотой ключик»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлый пластилин»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисовашки»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Хочу все знать».

На 2024/2025 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: начать работу в едином образовательном пространстве, направленном на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- -построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленная цель достигалась в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (ежедневного календарного планов).

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В ДОО уделялось внимание здоровью детей. Создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В течении учебного года:

- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- ежедневно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2025 учебного года составил 80, из них:

Заболеваемость в целом по ДОО в 2024-2025 учебном году составила 33% и осталась на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями, либо не критические вспышки заболевания ОРВИ, ветряной оспы.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей		
Параметры	Отчетный период	
	2023/2024	2024/2025
Среднегодовая численность	54	30
Число пропусков по болезни	358	526
Число пропусков на одного ребенка	11	13
Заболеваемость за год	32%	33%
Количество случаев на одного ребенка	2	2
Количество часто болеющих детей	18	19
Процент посещаемости за год	46%	38%

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, хронические заболевания.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: добавление в пищу лука и витаминизация, кварцевание помещений, проветривание. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги

формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, физкультурные мероприятия с участием родителей и социальных партнеров. В детском саду питание четырехразовое на основе десятидневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- сохранение процента здоровья - остается на прежнем уровне по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- стабильного показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 4 ребенка. В этом году таких 2 человека.
- Однако существует тот факт, посещаемость детского сада к сожалению в среднем 38% от общего числа детей (132 пропусков по ДП, логдаун или отпуск 325). Еще одна очень немаловажная и веская причина: в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: первичная диагностика и итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, детям с западающим или низким уровням развития применяют дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Мониторинговым наблюдением было охвачено 61 ребенок. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Младшая разновозрастная группа

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2023-2024 учебного года показали, что детьми младшей разновозрастной группы материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне: Всего обследовано 14 воспитанников. Из них имеют:



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает достаточный уровень усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности, снизился низкий уровень развития по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и достаточного уровня, низкий уровень прослеживается в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», это обусловлено тем, что один ребёнок практически по всем образовательным

областям имеет низкий уровень развития. Ему требуется обследование у специалистов и психолого- педагогическое сопровождение (индивидуальный образовательный маршрут). Таким образом, образовательная деятельность в младшей разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне.

Проблемы, возникшие в работе в течение года:

Некоторые дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в своей деятельности.

Низкое участие некоторых родителей в воспитательно-образовательном процессе.

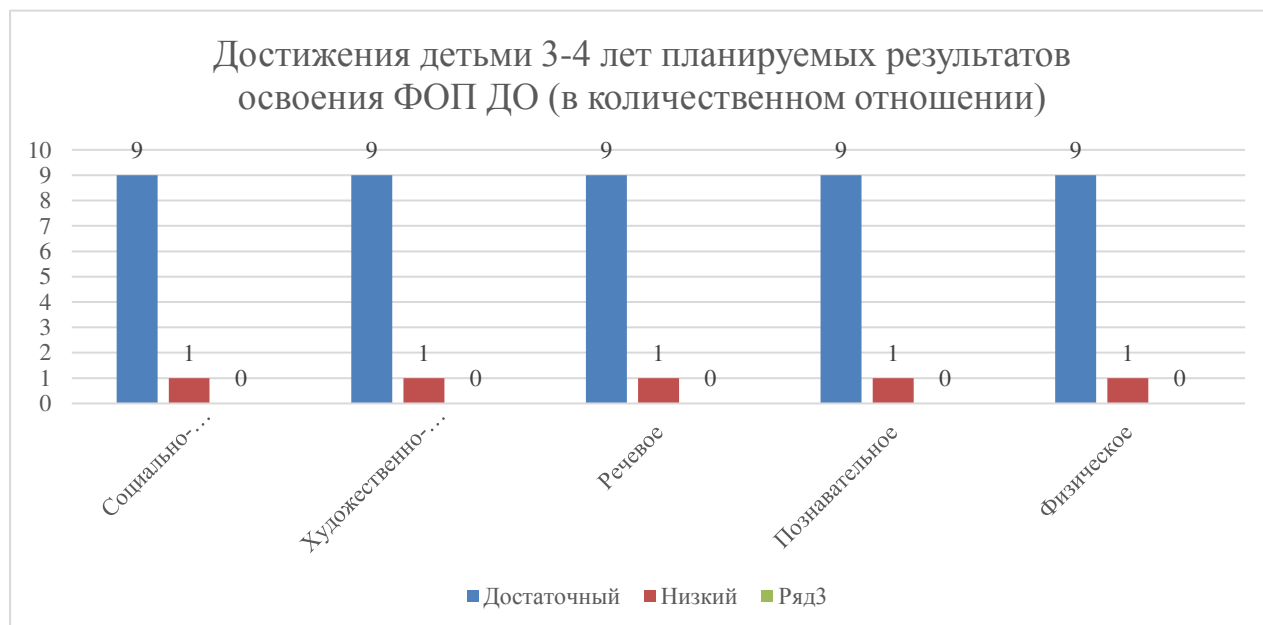
Пути решения «проблемных полей»:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.
3. Совместно с родителями и узкими специалистами устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

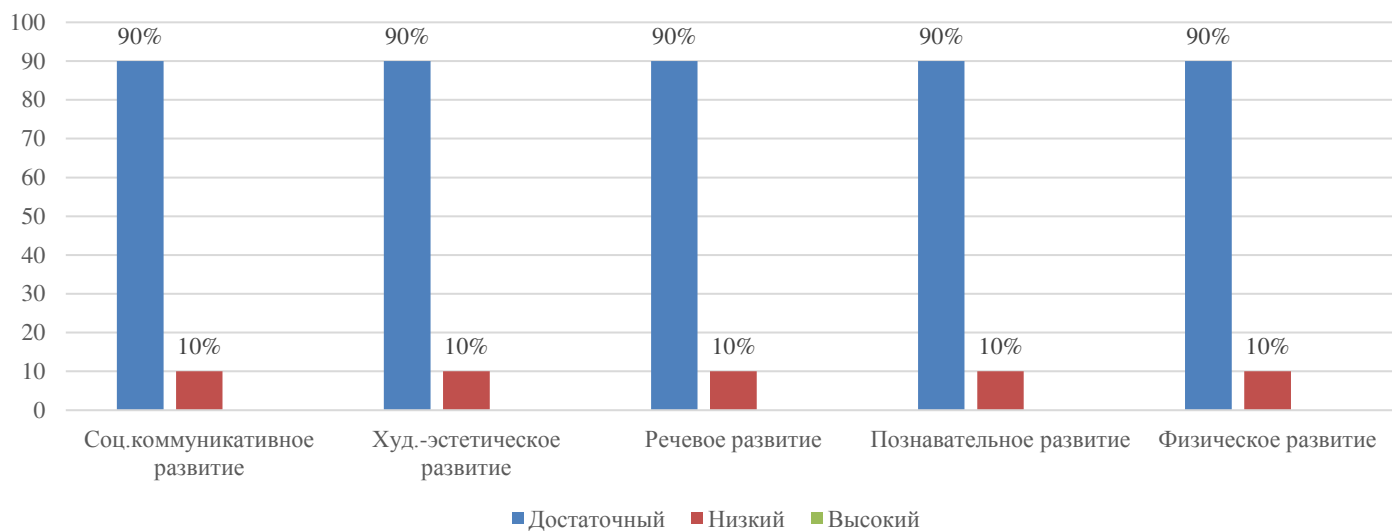
Средняя разновозрастная группа

Количество дошкольников в группе по списку на начало учебного года 27 человек и на конец – 27 человек. Из них 10 мальчиков и 17 девочек. Мониторингом было охвачено 24 человека. Группа была разделена на две подгруппы по возрастам. Первая подгруппа – 10 человек дети 3 – 4 года, вторая подгруппа – 14 человек 4-5 лет.

Первая подгруппа средней разновозрастной группы



Достижения детьми 3-4 лет планируемых результатов освоения ФОП ДО (в процентном соотношении)



ОБЩИЙ ВЫВОД:

В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников средней разновозрастной группы 1 подгруппы (3-4 года) на 2024-2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В пределах среднего уровня.

Таким образом, образовательная деятельность в средней разновозрастной группы 1 подгруппы (3-4 года) реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Вторая подгруппа средней разновозрастной группы



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в 2024-2025 гг. учебного года показывает рост усвоения детьми второй подгруппы (4-5 лет) программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Дети самостоятельны в самообслуживании. Ярко выражено стремление к самостоятельности. В общении стремятся к согласованным действиям.

Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Используют

известные способы наблюдения в познании природы. Бережно, заботливо относятся к ней. Проявляют интерес к речевому общению, но некоторые недостаточно активны в нем. Охотно занимаются досуговой деятельностью.

Познавательное отношение устойчиво. Владеют предметными понятиями в соответствии с программой. Проявляют инициативу в общении, имеют богатый словарный запас. Самостоятельно осуществляют классификацию по одному – двум свойствам. Можно сделать вывод, образовательная деятельность в средней разновозрастной группе второй подгруппы (4-5 лет) реализуется на достаточном уровне.

Проблемы, возникшие в работе в течение года:

1. В образовательной области-речевое и художественно-эстетическое развитие у некоторых воспитанников прослеживается не достаточный уровень развития, это может быть связано с возрастными или индивидуальными особенностями ребенка.
2. Не все родители достаточно активны в плане организации и заинтересованности в организации учебного процесса, мало интересуются успехами своего ребенка и редко посещают мероприятия и родительские собрания в группе.
3. Есть западание в физическом развитии в частности умений в бросании, ловле, метании.
4. Не достаточно сформировалось уверенность и активность в выполнении ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Путь решения:

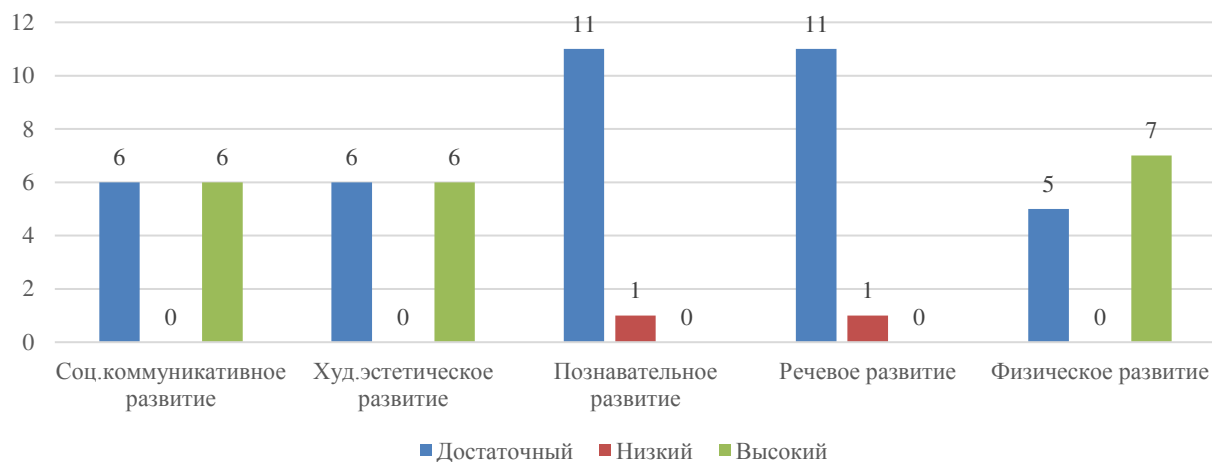
1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Систематически проводить коррекционную работу по звукопроизношению как индивидуально (дополнительно обратить внимание детям, у которых выявился низкий уровень развития), так и небольшими группами.
3. Привлечь родителей к процессу обучения: быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь, уделять внимание просветительской работе.
4. В свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры на развитие речи, внимание, логическое мышление, память. Продолжать индивидуальную работу с детьми.
5. По возможности улучшать предметно - развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Старшая разновозрастная группа

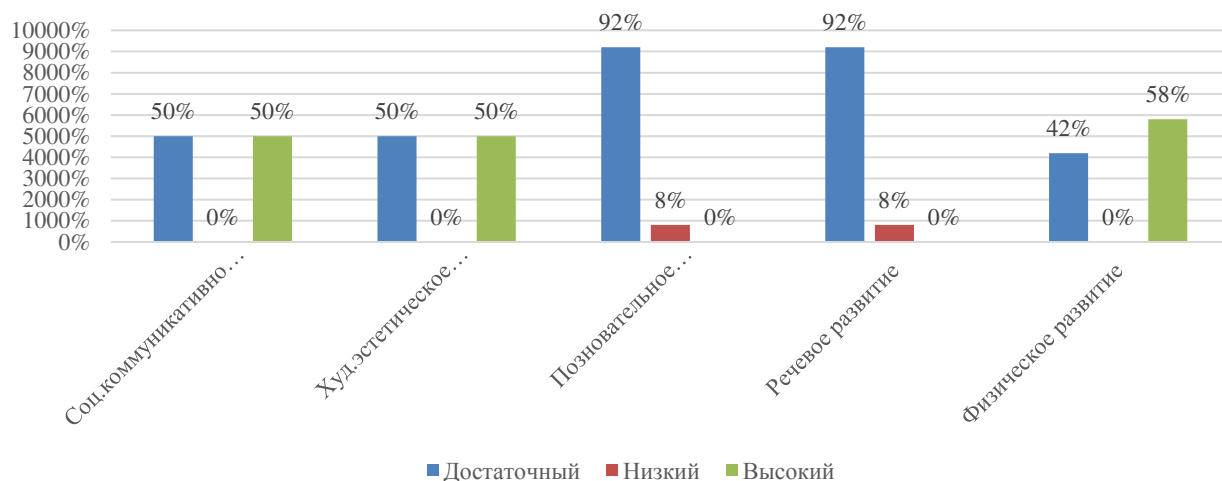
Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2025 г учебного года показали, что детьми старшей группы материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне:

Всего обследовано 12 воспитанника.

Достижения детьми 5-6 лет планируемых результатов освоения ФОП ДО (в количественном соотношении)



Достижения детьми 5-6 лет планируемых результатов освоения ФОП ДО (в % соотношении)



ОБЩИЙ ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и достаточного уровня. Таким образом, образовательная деятельность старшей группе реализуется на достаточно-высоком уровне. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Проблемное поле:

Низкая посещаемость воспитанников, частые пропуски по домашним причинам. В связи с частыми пропусками сложно делать выводы по освоению программного материала.

Пути решения «проблемных полей»:

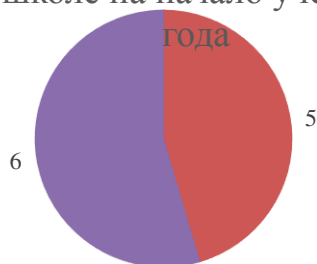
1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми ОВЗ.
3. Продолжить работу над личным самообразованием.
4. Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

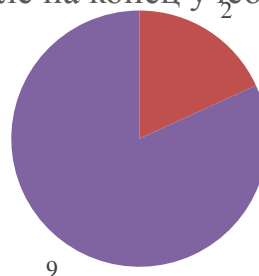
Воспитателями было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы. Обследовано 11 воспитанников. Мониторинг позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе, позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяет не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Проведенный мониторинг дает возможность судить об общем уровне готовности к школе. Всего обследовано 11 воспитанников. По результатам диагностики выявились следующие уровни развития детей:

- Высокий уровень знаний, умений и навыков (показавшие высокий уровень школьной готовности) :8ч (73%)
- Достаточный уровень знаний, умений и навыков (дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности): 3ч (27%)
- Низкий уровень знаний, умений и навыков: 0(0%)

Уровень развития готовности к школе на начало учебного года



Уровень развития готовности к школе на конец учебного года





ОБЩИЙ ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает достаточный и высокий уровень усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и достаточного уровня. Таким образом, образовательная деятельность подготовительной группы реализуется на достаточном уровне. Знания детей прочные.

Результаты получены за счет достаточно сформированной учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и достаточном уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Необходима индивидуальная, подгрупповая работа с детьми по вопросам культуры поведения, по формированию грамматического строя языка и развития связной речи.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном хорошем уровне освоения образовательной программы= 82%.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к образовательной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками, имеющими затруднения.
3. Продолжать работу над самообразованием и повышением квалификации педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с социальными партнерами и с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Коррекционно-развивающая работа

Основная цель ППк — контроль психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

На начало учебного 2024-2025 года детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ не было. В марте 2025 один воспитанник старшей группы получил рекомендации от ЦПМПК к обучению по адаптированной программе. На очередном заседании педагогического совета была утверждена программа ФАОП. Цель: обеспечить коррекцию нарушений развития у ребенка с ТНР, оказать ему педагогическую помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная, промежуточная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников, владеющих вербальными средствами общения.

Количество обследуемых: 12 детей, посещавших логопедический пункт ДОУ в 2024-2025 учебном году.

Всего логопункт посещало 12 детей. Из них:

8 детей-выпускников

3 ребенка – старшая группа, из них 1 ребенок с ТНР

1 ребенок – средняя группа

11 детей (старшая и подготовительная группы) были обследованы с целью выявления речевых проблем, 8 детей поставлены на очередь.

**Динамика формирования речи у детей логопедического пункта МАДОУ «Детский сад
ОБ с. Рыбалово»**

№ п/п	Логопедическое заключение при зачислении на логопедический пункт	Логопедическое заключение на выпуске из логопедического пункта	Динамика	Затруднения	Примечания (причины)
1	Дислалия	Дислалия	Незначительная	Звукопроизносительная сторона речи	Недостаточная активность со стороны родителей
2	ОНР III ур., дислалия	Дислалия	Незначительная	Звукопроизносительная сторона речи, в формировании фонематического слуха, анализа и синтеза, в произнесении слов сложной слоговой структуры, грамматический строй речи, обогащение и развитие словарного запаса	Пропуски по болезни, недостаточная активность со стороны родителей
3	ОНР III ур., дизартрия	Дислалия	Положительная	Звукопроизносительная сторона речи (некоторые звуки требуют автоматизации), в формировании фонематического слуха, анализа и синтеза, в произнесении слов сложной слоговой структуры	Пропуски по болезни. Уровень ВПФ низкий
4	Дислалия	Речевая норма	Положительная		Уровень ВПФ средний
5	ОНР III ур., дизартрия	Дислалия	Положительная	Звукопроизносительная сторона речи (некоторые звуки требуют автоматизации)	Уровень ВПФ средний
6	ОНР III ур.	ОНР III ур.	Незначительная	Звукопроизносительная сторона речи, формирование фонематического слуха, анализа и синтеза словарный запас, грамматический строй речи, связная речь	Дизартрия, уровень ВПФ низкий, недостаточная активность со стороны родителей
7	ОНР III ур., дизартрия	Дислалия	Незначительная	Звукопроизносительная сторона речи, в произнесении слов сложной слоговой структуры, формирование фонематического слуха, анализа и синтеза словарный запас, грамматический строй речи, связная речь	Дизартрия, пропуски по болезни, уровень ВПФ средний, недостаточная активность со стороны родителей
8	ОНР II ур., дизартрия и анартрия (ТНР)	ОНР II ур., дизартрия и анартрия (ТНР)	Положительная	Звукопроизносительная сторона речи, в произнесении слов сложной слоговой	Уровень ВПФ низкий

				структуры, формирование фонематического слуха, анализа и синтеза словарный запас, грамматический строй речи, связная речь	
9	Дислалия	Дислалия	Положительная	Звукопроизносительная сторона речи, наблюдаются ошибки в словообразовании и словоизменении	Пропуски по болезни, уровень ВПФ средний
10	Дислалия	Дислалия	Положительная	Звукопроизносительная сторона речи	Пропуски по болезни, уровень ВПФ высокий
11	ОНР II ур.	ОНР III ур.	Положительная	Звукопроизносительная сторона речи (некоторые звуки требуют автоматизации), грамматический строй речи, связная речь	Уровень ВПФ средний
12	ОНР II ур.	ОНР II ур.	Незначительная	Звукопроизносительная сторона речи, в произнесении слов сложной слоговой структуры, формирование фонематического слуха, анализа и синтеза словарный запас, грамматический строй речи, связная речь	Уровень ВПФ низкий

Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет

Начало года:

«Высокий» (5 баллов) - 0 %, «Достаточный» (4 балла)- 0%, «Средний уровень» (3 балла)- 0%; «Критический» (2 балла)- 0 %; «Недопустимый» (1 балл)- 100%

Конец года:

«Высокий» (5 баллов) - 0%, «Достаточный» (4 балла)- 0 %, «Средний уровень» (3 балла)- 33%; «Критический» (2 балла)- 67 %; «Недопустимый» (1 балл)- 0%

Мониторинг речевого развития детей 6-7 лет

Начало года:

«Высокий» (5 баллов) - 0%, «Достаточный» (4 балла)- 0 %, «Средний уровень» (3 балла)- 50%; «Критический» (2 балла)- 37 %; «Недопустимый» (1 балл)- 13%

Конец года:

«Высокий» (5 баллов) - 0%, «Достаточный» (4 балла)- 63 %, «Средний уровень» (3 балла)- 37%; «Критический» (2 балла)- 0 %; «Недопустимый» (1 балл)- 0 %

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям ребенка с ТНР

Фамилия, имя ребенка	Образовательные области	баллы
	Социально-коммуникативное развитие	2
	Познавательное развитие	1
	Речевое развитие	1
	Художественно-эстетическое развитие	1
	Физическое развитие	2

Критерии оценки:

3 – показатель сформирован

2- показатель в стадии формирования

1- Показатель не сформирован

Выводы:

В 2024-2025 учебном году из логопедического пункта ДОУ выпущены 8 детей (подготовительная группа), в числе которых:

1 ребенок с нормой речевого развития

7 детей - дислалия

4 детей продолжают курс коррекционного обучения в 2025-2026 учебном году.

На момент обследования итоговой диагностики у большинства детей выявлена положительная динамика в формировании речевых процессов. Из них:

ТНР – 1 ребенок

ОНР II ур. – 1 ребенок

ОНР III ур. – 2 ребенка

Дислалия – 7 детей

Речевая норма – 1 ребенок

Качественный анализ логопедической работы

1 ребенку были поставлены все нарушенные звуки, у 4 детей звуки в стадии автоматизации, у 7 детей звуки в стадии постановки.

Грамматический строй речи в пределах нормы у 4 детей, у 6 детей нарушение некоторых компонентов грамматического строя речи, у 2 детей нарушение всех компонентов грамматического строя речи, в речи присутствуют аграмматизмы.

У всех детей пополнился и обогатился пассивный и активный словарь.

Развитие связной речи соответствует возрасту у 4 детей, дети самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы; составляют рассказ по картинкам, воспринимая их как единое целое. 3 ребенка не могут самостоятельно составить предложения, по опорным словам, картинке, объединить предложения в рассказ. Остальные дети (5) составляют рассказ с помощью педагога.

У детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре.

У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для детей.

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Работа с педагогами ДОУ

- В 2024-2025 учебном году работа с педагогами ДОУ была направлена на решение следующих задач:
- Отрабатывать взаимодействие с педагогами, работающими с детьми на логопедическом пункте детского сада.
- Оказывать консультативно-рекомендательную помощь воспитателям разных возрастных групп.

Проблема:

Не в полном объеме воспитатели групп отработали рекомендации учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения, развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, обогащению словаря, развития связной речи.

Пути решения:

В течение года проводить работу по наблюдению занятий по развитию речи с их последующим анализом и рекомендациями.

Рекомендации:

Воспитателям групп следует продолжить работу в летний период по индивидуальному сопровождению воспитанников логопункта в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, так же продолжать работу по контролю за поставленными звуками у детей.

Работа с родителями

- В 2024-2025 учебном году работа с родителями была направлена на решение следующей задачи:
- Познакомить родителей с эффективными методами и приемами работы с детьми в условиях семьи.
- Данная задача решалась с родителями через использование разнообразных форм работы:
- Индивидуальное консультирование родителей по запросу и по приглашению учителя-логопеда (информирование родителей о результатах диагностики речи ребенка, о динамике речевого развития и т.д.).
- Ведение тетрадей для домашнего закрепления изучаемой темы, отработки поставленных звуков.

Рекомендации:

Осуществлять более тесную связь с родителями через проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, работу сайта ДОУ, поскольку общая осведомленность детей, их словарный запас, грамматические представления во многом зависят от ближайшего окружения. Родителям выпускников следует продолжать работу по закреплению речевых навыков в условиях семьи, при выбытии из детского сада необходимо ознакомиться с динамикой речевого развития ребенка, предполагаемыми трудностями в условиях школьного обучения и с дальнейшими образовательными перспективами ребенка с нарушением речи.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

Согласно плану методической работы, на 2025 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы курсы повышения квалификации, созданы условия для участия в методических объединениях муниципального уровня.

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2024г.	2025г.
Повышение профессиональной компетенции		

Обучение в вузе	1	0
Курсы переподготовки	0	0
Курсы по повышению квалификации	7	
Аттестация	0	3
Обучение на семинарах	6	5
Посещение методобъединений	6	3
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	6	3
Публикация в профессиональных изданиях	0	2
Участие воспитанников в конкурсах разного уровня:		
муниципальный уровень	39	10
региональный уровень	11	7
Федеральный/всероссийский уровень	64	82
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (всех уровней)	41	11

Отчет по самообразованию педагогов:

- Малахова А.Б- Тема: «Подготовка детей к школе»

-Синегубова И.Д.: «Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевою игру»

-Гусева А.В.: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»

-Лобкова Е.А «Воспитание бережного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста»

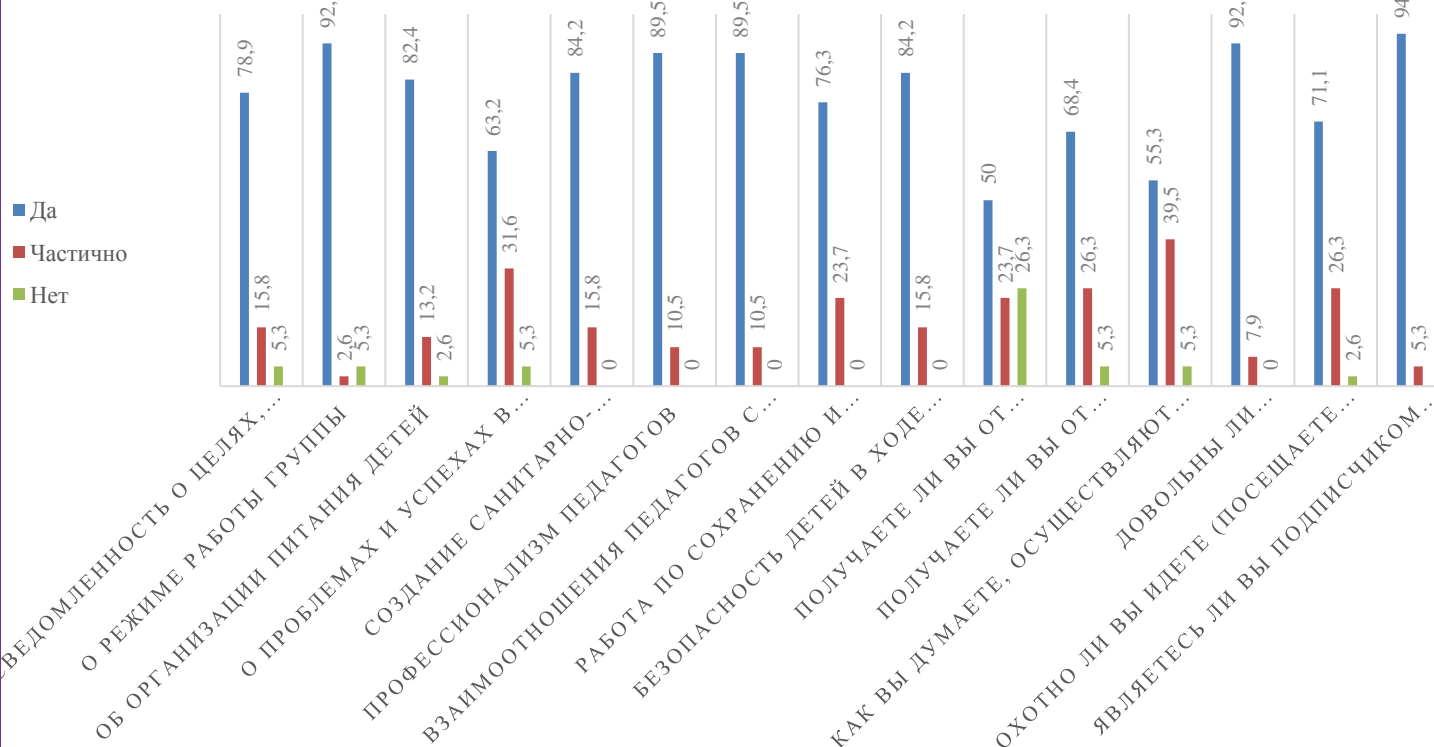
-Семендина Л.С. «Формирование двигательной-речевой активности у детей раннего и среднего возраста через приёмы логоритмики»

-Нестерова Е.А.: «Развитие музыкальных способностей дошкольников детей через театральную деятельность»

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

В 2025 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования и представлены диаграммой:

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОО



Пожелания и предложения Администрации и воспитателям ДОО оставленные в анкете:

- Всегда оставаться такими, какие есть
- Побольше вовлеченности и ответственности
- Позитивного настроения и терпения, здоровья
- Больше взаимодействия с родителями и обратная связь
- Меньше бумажной волокиты и бюрократии. Больше времени воспитателям на образование и самообразование
- Организовать больше кружков и секций
- Оставайтесь профессионалами своего дела
- Полностью удовлетворена деятельностью воспитателей
- Побольше хороших воспитанников.
- Так держать!
- Улучшить детские площадки для прогулок детей
- Хочу чтоб в садике был логопед и медперсонал
- Хороших детей и понимающих родителей
- Творческих успехов

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Защитника Отечества.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: «Осенняя Ярмарка», «Синичкин День-кормушки», «Символ Нового года», «Новогодний косплей», «Лыжня России», «8 Марта», «Супер Папа», «День Космонавтики», «Стена памяти».

Родительские собрания и общесадовское родительские собрания проводились по запланированному годовому плану в традиционной и нетрадиционной формах. Посещаемость собраний остается на недостаточном уровне

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности 82,1% в целом составляет 75% опрошенных родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 учебном году.

Путь решения:

Сформировать из педагогов и родителей коллектив единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, с единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива ДОО, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов дошкольников.

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы:

- Рыбаловская СОШ (экскурсия на спортивный конкурс; Обучение-презентация игры «Городки»; Лыжня России; Игра-рассказ «Финансовая грамотность»)
- ДК с.Рыбалово (экскурсия по профессиональному ориентированию «Рабочее место моей мамы», музейная экспозиция «Такое кино», экскурсия в музей «Русская изба»; «Назад в прошлое»; «Село мое родное», «Парк СССР», «Мемориал неизвестному солдату», «Военная техника», «Доска Памяти». Участие наших воспитанников и педагогов в театральной и концертной самодеятельности.
- ЦЭС с.Рыбалово «Экскурсия на работу моих родителей»
- ПЧ с.Рыбалово экскурсия в пожарную часть, Инструктаж-демонстрация инструментов пожаротушения- в гостях у Д/С.

- Экскурсия в сельскую библиотеку «Хлеб всему голова», «Сказки Сутеева»,
- СПК «Межениновский» - экскурсия на территорию тракторного парка, знакомство с сельхозтехникой.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на достаточно профессиональном уровне

Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям ФГОС, ФГОС и запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников;
- 80% от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 20% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности,
- 25% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: балл усвоения программы за учебный год составляет 82%. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с ОВЗ. Процент оздоровления детей, индекс здоровья остался на уровне прошлого года;
- прослеживается заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом 82,1 % родителей удовлетворены Федеральной образовательной программой детского сада.
- Педагоги ДОО активные участники творческих конкурсов различного уровня.
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях муниципального уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме. Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

Не достаточное оборудование ППРС на территории ДОО

Требует частичного обновления материально-техническое обеспечение ОП, усовершенствование нормативно-правовой базы ДОО

Есть потребность в специалистах: педагог-психолог, мед. работник.

На 2025-2026 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, проектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- продолжить работу в едином образовательном пространстве, направленном на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей

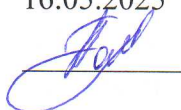
культуры личности детей, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

- продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям, в том числе над речевым и познавательным развитием воспитанников.
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- продолжать организовывать участие воспитанников и педагогов МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- создать условия для формирования ценностного и экологического отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- продолжать организацию повышения профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Отчет составлен

16.05.2025

Заведующий



А.В.Понетайкина