

Тема 32

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Для этого занятия понадобится подготовить заранее проектор и слайды с заданиями. А также распечатать шаблоны для групповой работы (подробности — в соответствующей части сценария). Рекомендуется сразу, в начале занятия, разделить класс на три группы. **Используйте основную презентацию для проведения занятия.**

Введение

Слово педагога: Здравствуйте, друзья! Сегодня мы поговорим о двух ключевых основах безопасности государства — вооружённых силах и гражданской обороне. Это не просто инструменты защиты, но и гарантии стабильности, благополучия общества и сохранения наших национальных интересов. Запишите тему сегодняшнего занятия: **«Россия безопасная: вооружённые силы и гражданская оборона».**

Педагог демонстрирует слайд с определениями, зачитывает их вслух или предлагает зачитать одному из обучающихся.

Вооружённые силы России — это основа обороны государства, сила, которая защищает страну от внешних угроз, охраняет границы и обеспечивает национальную безопасность.

Гражданская оборона — это система, которая готовит людей и организации к действиям в чрезвычайных ситуациях и помогает защищать население, материальные и культурные ценности в случае военных действий, природных катастроф или техногенных аварий.

Слово педагога: Особенно символично, что 2025 год объявлен **Годом защитника Отечества.**

Таким образом страна выражает благодарность всем, кто стоял и продолжает стоять на страже её суверенитета и безопасности. Как вы считаете, почему то, чем занимаются специалисты этих сфер, так важно?

Ответы обучающихся.

Возможный ответ: Работа этих специалистов нацелена на защиту государства, они обеспечивают безопасность людей, также их деятельность способствует научно-

техническому прогрессу — с их помощью создаются инновации, которые находят применение и в других сферах.

Слово педагога: Верно! Вооружённые силы защищают территориальную целостность и независимость государства. В условиях глобальной нестабильности армия остаётся основным щитом и оберегает страну от внешних посягательств. Только задумайтесь: штатная численность Вооружённых сил Российской Федерации установлена в почти 2 млн 390 тысяч человек, включая полтора миллиона военнослужащих. Наша армия — одна из самых сильных в мире!

Ну а гражданская оборона направлена на подготовку общества к преодолению чрезвычайных ситуаций. Это целая система мер, которая спасает жизни и помогает восстанавливать пострадавшие территории.

Сегодня на занятии мы узнаем, какие специалисты обеспечивают нашу безопасность, а также выясним, какие профили обучения и школьные предметы связаны с этой сферой. И, конечно, вас ждёт много интересной информации и игр!

Рекомендации для педагога: если вы работаете с картами среды, заложите на их заполнение дополнительное время. Возможный вариант слова педагога в случае заполнения карты — ниже.

Слово педагога: *Чтобы ничего не упустить, а потом легко вспомнить это занятие, я предлагаю вам, как обычно, записать самые важные моменты в тетради. Давайте продолжим заполнять карту Безопасной среды, работать с которой вы начали на прошлых занятиях.*

Слово педагога: Ну а сейчас предлагаю вам посмотреть ролик. В нём содержится информация об основных направлениях вооружённых сил и гражданской обороны, а также о том, как эти сферы влияют на нашу повседневную жизнь. Будьте внимательны, после ролика я задам вам несколько вопросов. Итак, смотрим!

Видеоролик о среде и отрасли

Текст видеоролика:

Вооружённые силы России работают везде. На суше — сухопутные войска. В их — составе танковые, мотострелковые, артиллерийские и ракетные подразделения. На воде — военно-морской флот. Он охраняет морские границы, действует с подводных лодок, надводных кораблей, использует морскую авиацию и морскую пехоту. А в воздухе — воздушно-космические силы. Это авиация, силы ПВО и ракетно-космические войска.

Есть и два самостоятельных рода войск. Ракетные войска стратегического назначения запускают ракеты с земли, кораблей и подводных лодок. И воздушно-десантные войска,

которые могут быстро перебрасываться в любую точку и занимать ключевые позиции. Дополняют структуру специальные войска, занимающиеся связью, разведкой, инженерной подготовкой и радиоэлектронной борьбой. А ещё есть тыл вооружённых сил — предприятия, которые обеспечивают армию техникой, питанием и всем необходимым.

Круглосуточно пограничники охраняют рубежи нашей страны. Разведчики собирают важную информацию, которая помогает принимать стратегические решения. Связисты отвечают за передачу данных. Специалисты по радиоэлектронной борьбе обеспечивают функционирование радиоэлектронных систем и их защиту. Танкисты управляют боевыми машинами, а артиллеристы отвечают за точные расчёты и выполнение задач на земле. Снайперы работают точно и прицельно, когда цель находится в пределах видимости. А операторы беспилотников управляют техникой на расстоянии, наблюдая за обстановкой с высоты. Специалисты по радиоэлектронной борьбе обеспечивают функционирование радиоэлектронных систем и их защиту. Сапёры занимаются разминированием территорий, а картографы знают всё о рельефе местности. Вместе с военными инженерами они планируют строительство укреплений и переправ.

А ещё вооружённые силы — это врачи, повара, водители и даже музыканты. Именно военный оркестр каждый год 9 мая открывает парад Победы на Красной площади. Быть военным — это призвание и серьёзная подготовка. Юноши, которые мечтают стать генералами, уже с 5-го класса могут обучаться военному искусству в кадетских корпусах, Суворовских и Нахимовском училищах.

Девушки в армии тоже есть. Их не призывают на срочную службу, они сами выбирают этот путь и служат по контракту. В 2024 году в вооружённых силах насчитывалось 37,5 тысяч россиянок. Они служат связистами, операторами беспилотных летательных аппаратов, медсёстрами и врачами, картографами и работают в обеспечении.

Вооружённые силы — важная часть гражданской обороны. Эта система объединяет военных, сотрудников МЧС и органы власти. Они готовят население к различным непредвиденным ситуациям, проводя тренировки и инструктажи на предприятиях, а также информируя людей об угрозах.

В случае беды специалисты гражданской обороны, инженеры, медики и спасатели распределяют обязанности и действуют слаженно. Занимаются эвакуацией, разбирают завалы, обеспечивают пострадавших водой и провизией.

Служба в армии — это не только дело чести, это ещё и стабильная работа. Военные получают зарплату, жильё, льготы, а уже через 20 лет могут выйти на пенсию.

В армии действует чёткая система званий — от рядового до генерала. Звания присваиваются за выслугу лет, обучение и хорошие результаты. А если военнослужащий проявляет себя особенно ответственно и успешно, следующее звание он может получить раньше срока. Эта сфера даёт возможность построить стабильную и значимую карьеру,

получить качественное образование, профессиональный опыт и развиваться в самых разных направлениях.

Тем, кто выбирает этот путь, открываются реальные перспективы: служить, помогать, развиваться и быть частью команды, от которой зависит безопасность миллионов людей.

Обсуждение ролика

Слово педагога: Друзья, скажите, пожалуйста, какая информация из ролика вам больше всего запомнилась? Что показалось самым интересным?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Как вы думаете, почему так важно развивать данную отрасль для страны и общества?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы:

Армия защищает границы и покой граждан, чтобы мы могли жить спокойно.

Сильная армия — это как щит страны. Она делает нас увереннее на международной арене.

Гражданская оборона обеспечивает защиту населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, таких как природные катастрофы или техногенные аварии.

Она обучает людей, как действовать в ЧС, чтобы спасти себя и других.

Благодаря ей быстро ликвидируют последствия аварий и стихийных бедствий.

Слово педагога: Какие качества, по вашему мнению, нужны людям, работающим в этой сфере?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: решительность, смелость, отвага, собранность, дисциплинированность, организованность, ответственность, внимательность, готовность помогать людям, надёжность, стрессоустойчивость.

Слово педагога: Спасибо! А какие вызовы стоят перед специалистами вооружённых сил и гражданской обороны?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы:

Вооружённые силы постоянно сталкиваются с необходимостью модернизации и внедрения новых технологий для поддержания конкурентоспособности и эффективности. Это требует постоянного обучения и повышения квалификации военнослужащих.

Гражданская оборона также должна использовать современные технологии для мониторинга и реагирования на чрезвычайные ситуации. Это требует постоянных инвестиций в инфраструктуру и технологии. Обучение населения действиям в

чрезвычайных ситуациях — также ключевой вызов. Для этого нужна разработка эффективных программ обучения и информирования.

Слово педагога: Замечательно! А сейчас я задам ещё несколько вопросов. Если вы смотрели ролик внимательно, то легко на них ответите и, кстати, сможете заработать первые баллы. За каждый правильный ответ команда получает балл. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к следующей. Если вы готовы, давайте начнём!

Класс с начала занятия разделён на три-четыре группы (по четыре-пять человек в каждой). Педагог задаёт вопросы командам по очереди. Каждая команда выбирает своего представителя, который будет отвечать, и получает призовой балл за верный ответ. Если команда затрудняется с ответом или даёт неверный, ход переходит к следующей. Блиц-опрос. Педагог зачитывает вопросы вслух. Возможные ответы для педагога даны рядом с вопросами.

Какие три вида Вооружённых сил России вы запомнили? (Сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-космические силы)

А какие два самостоятельных рода войск существуют? (Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска)

Чем занимаются специальные войска? (Специальные войска занимаются связью, разведкой, инженерной подготовкой и радиоэлектронной борьбой)

Для чего нужен тыл? (Тыл вооружённых сил обеспечивает армию техникой, питанием и всем необходимым)

О каких профессиях, связанных с вооружёнными силами, вы слышали?

(Пограничные служащие, морские пехотинцы, танкисты, снайперы, операторы беспилотников, специалисты по радиоэлектронной борьбе, сапёры, картографы, военные инженеры, военные врачи, военные повара, военные водители, военные музыканты)

А о каких специалистах гражданской обороны шла речь? (Инженеры, медики, спасатели)

Чем занимаются девушки в армии? (Девушки в армии служат связистами, операторами беспилотных летательных аппаратов, медсёстрами и врачами, картографами, работают в обеспечении)

Какие перспективы, карьерные возможности открывает работа в вооружённых силах и гражданской обороне? (Служба в армии даёт стабильную работу, военные получают зарплату, жильё, льготы, а уже через 20 лет могут выйти на пенсию. В армии действует чёткая система званий — от рядового до генерала. Звания присваиваются за выслугу лет, обучение и хорошие результаты)

В завершение этого фрагмента занятия педагог подсчитывает баллы, называет команду, которая на данный момент набрала наибольшее количество баллов.

Слово педагога: Отлично справились! Больше всего баллов сейчас у команды ... — вы большие молодцы, было видно, что слушали очень внимательно. Остальные команды — не расстраивайтесь, вы тоже показали хорошие знания. У вас ещё будет шанс отыгаться — впереди групповая работа, где можно изменить счёт. А пока продолжим!

Основная часть

Игра-разминка «Что это? Защищать или нападать?»

Слово педагога: Теперь давайте поближе познакомимся с разными аспектами военной и гражданской обороны. Предлагаю в качестве разминки сыграть в игру!

Я буду зачитывать вам различные ситуации или названия объектов, связанные с вооруженными силами и гражданской обороной. Ваша задача — поднять руку, если ситуация или объект связаны с нападением, и встать, если они связаны с защитой. А чтобы вы не путались, я выведу условия на слайд (продиктую условия, чтобы вы успели записать их в свои тетради).

Педагог демонстрирует слайд с правилами игры или диктует правила, чтобы обучающиеся записали их в тетради.

Ситуация или объект связаны с нападением — ВСТАТЬ.

Ситуация или объект связаны с защитой — ПОДНЯТЬ РУКУ.

Далее педагог зачитывает по очереди ситуации или названия объектов.

Список ситуаций/объектов для педагога с верными ответами:

Воздушная тревога в городе (защита — обучающиеся встают);

Миротворческие силы в другом государстве (защита — обучающиеся встают);

Первая помощь пострадавшим в зоне боевых действий (защита — обучающиеся встают);

План эвакуации в случае ЧС (защита — обучающиеся встают);

Мобильные группы для ликвидации последствий природных катастроф (защита — обучающиеся встают);

Оборона своей территории от вторжения (защита — обучающиеся встают);

Кибератака на системы управления, базы данных (нападение — обучающиеся поднимают руку);

Дамбы и противовзрывные заграждения (защита — обучающиеся встают);

Атака на стратегические объекты, такие как электростанции, мосты или линии электропередач (нападение — обучающиеся поднимают руку);

Сирены, радиосигналы и мобильные уведомления (защита — обучающиеся встают);

Специализированные автомобили гражданской обороны для перевозки людей, доставки гуманитарной помощи (защита — обучающиеся встают).

Слово педагога: Молодцы! Вы увидели, что большинство ситуаций и объектов связаны с защитой. И это не случайно. Именно защита страны и граждан — приоритет в деятельности Вооружённых сил Российской Федерации и гражданской обороны. Как вы считаете, какие специалисты в этом задействованы? Попробуйте назвать как можно больше профессий по цепочке!

Ответы обучающихся. Перед тем как спросить каждого следующего обучающегося, педагог указывает на него, давая право ответа.

Возможные ответы: пограничный служащий, сапёр, военный водитель, морской пехотинец, танкист, картограф, телефонист, ракетчик, снайпер, специалист по гражданской обороне, оператор БПЛА, оператор радиолокационной станции, артиллерист, военный лётчик, специалист по радиационной, химической и биологической защите, радист, связист, бортмеханик, механик-водитель, инструктор гражданской обороны, военный юрист, военный полицейский.

Слово педагога: Да, работа этих специалистов так или иначе связана с обеспечением безопасности, защитой — это то, что объединяет эти профессии. А в чём уникальность каждой профессии в этой сфере?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: некоторые специалисты работают с оборудованием и техникой (сапёр, картограф), другие — с людьми (например, военный врач, военный юрист). Для каждой профессии в этой сфере нужны разные качества — у военного психолога и артиллериста они будут отличаться.

Слово педагога: Отлично! А можете ли вы сказать, без каких качеств невозможно представить специалиста Безопасной среды?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: организованность, дисциплина, ответственность, внимание к деталям, смелость, стрессоустойчивость.

Слово педагога: Спасибо! А теперь самое время познакомиться со специалистами из сферы вооружённых сил и гражданской обороны и узнать, как выглядит их работа и чем они занимаются каждый день.

Видеоролик о предприятии

Обсуждение ролика

Слово педагога: Ребята, давайте подумаем, всем ли подойдут профессии, о которых вы только что услышали из ролика? Как вы считаете, какие интересы этих специалистов в детстве определили их выбор будущей профессии?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: желание помогать людям и защищать их, желание внести вклад в безопасность и стабильность своего государства, интерес к технике, желание находиться в дружной, сплочённой команде, развивать лидерские качества.

Слово педагога: А какие школьные предметы им нравились больше других, в каких наверняка были особые успехи?

Ответы обучающихся

Возможные ответы: физическая культура, уроки по основам безопасности и защиты Родины, математика, физика.

Слово педагога: А как вы думаете, может ли тот, кому нравятся юриспруденция и право, связать свою жизнь с вооружёнными силами и гражданской обороной? А тот, кто увлекается химией и биологией? Кем могли бы работать специалисты с этими интересами?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: тот, кому нравятся юриспруденция и право, может стать военным юристом. Если увлечение касается химии и биологии, можно стать военным врачом, медсестрой, специалистом по радиационной химической и биологической защите.

Слово педагога: Конечно, все эти люди могут найти подходящую им профессию, связанную со сферой вооружённых сил и гражданской обороны. Можно стать учителем военной подготовки и преподавать дисциплины, связанные с военной наукой, обороной и безопасностью. Можно выбрать путь военного психолога или журналиста. Или стать диспетчером оперативной службы Национального центра управления в кризисных ситуациях МЧС России — в этом случае вашей задачей будет сбор и обработка оперативной информации о фактах или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, а также о ходе их ликвидации. А можно выбрать путь инженера по строительству и эксплуатации зданий, только заниматься зданиями военного и специального назначения.

Групповая работа

Слово педагога: Ребята, дальше предлагаю работать в трёх командах. Каждая группа получает одну чрезвычайную ситуацию из списка, связанную с гражданской обороной. Карточку с ней вытягивает представитель от каждой команды. Ваша задача — обсудить в команде и составить

план действий в вашей ситуации. Продумайте, пожалуйста, список самых главных шагов. Как нужно действовать людям? О чём позаботиться при эвакуации?

Выберите, пожалуйста, представителей команд. Чтобы вам было легче, каждая команда получит шаблон для ответа. На задание отводится пять минут. Я засеку время и предупрежу вас за минуту до окончания задания, чтобы вы успели его завершить. Затем представители групп озвучат ваши решения по шаблону. Вместе мы обсудим, что у вас получилось! А в конце вы проголосуете за лучшее описание ситуации: за каждый из четырёх пунктов задания можно получить максимум три балла — это максимально полный, исчерпывающий ответ. Два балла — ответ, в котором было учтено не всё, а один балл — ответ, в котором учтено совсем немного. Итого максимально за каждую ситуацию можно получить 12 баллов. При этом за свою группу голосовать нельзя.

Приведу пример. Для этого давайте вместе разберём по шаблону такую чрезвычайную ситуацию, как землетрясение в городе.

Педагог зачитывает ситуацию и вопросы к ней: «Землетрясение в городе. Как обеспечить безопасность людей в здании? Какие шаги нужно предпринять сразу после землетрясения?». Далее педагог демонстрирует слайды и/или зачитывает ответы на вопросы.

Подсказка для педагога. Ответы на вопросы:

Сразу после чрезвычайной ситуации нужно предпринять следующие шаги: если вы внутри помещения, стоит выключить газ, электричество и воду, если это возможно сделать быстро; нужно занять безопасное место — у капитальных внутренних стен, колонн, в дверных проёмах или углах комнаты. Также стоит держаться подальше от окон, зеркал и тяжёлой мебели. Важно не пользоваться лифтами, не бежать к выходу, создавая давку, не разжигать огонь (может произойти утечка газа).

Безопасность людей, которые находятся в зданиях, можно обеспечить следующим образом: ещё до землетрясения обучить сотрудников и жильцов здания действиям при землетрясении, включая использование эвакуационных выходов и укрытий, Продумать безопасные маршруты эвакуации и организовать тренировки. Во время землетрясения нужно донести до людей важность оставаться внутри здания, не выбегать на улицу, так как с падающими обломками вне здания может быть более опасно, чем внутри.

Для безопасной эвакуации нужно убедиться, что толчки прекратились. Только тогда можно покидать здание. Также перед эвакуацией нужно проверить состояние лестничных пролётов и конструкций здания. Если эвакуация невозможна, нужно дожидаться указаний от спасательных служб.

При эвакуации желательно взять с собой документы, деньги, запас воды и продуктов длительного хранения, аптечку первой помощи, средства связи, тёплую одежду и средства

гигиены. Важно не тратить много времени на сборы — хорошо, если «тревожный чемоданчик» уже собран и всё необходимое находится под рукой.

Слово педагога: А теперь предлагаю представителям команд вытянуть карточку с ситуацией / я продиктую каждой команде ситуацию, которую вам предстоит разобрать, а затем вы приступите к выполнению задания!

Представители команд вытягивают карточки с ситуациями. Далее работают в группах. Если нет возможности распечатать раздаточные материалы, педагог диктует каждой команде ситуацию и наводящие вопросы, а также записывает шаблон для ответа на доске.

Список ситуаций и вопросы к ним:

Пожар на заводе с выбросом токсичных веществ. Как предотвратить отравление? Что нужно сделать для безопасной эвакуации людей?

Ураган, угроза разрушений в жилых районах. Как подготовиться к сильному урагану? Какие действия предпринимать в момент его наступления?

Затопление в районе города. Как действовать, если вода поднимается и угрожает затопить жилые дома? Что нужно взять с собой при эвакуации?

Шаблон ответов:

Название чрезвычайной ситуации:

Сразу после чрезвычайной ситуации нужно предпринять следующие шаги:

...;

...;

...;

Безопасность людей, которые находятся в зданиях, можно обеспечить следующим образом:

...

Для безопасной эвакуации нужно ...

При эвакуации желательно взять с собой ...

Ответы для педагога:

Чрезвычайная ситуация: пожар на заводе с выбросом токсичных веществ.

Сразу после чрезвычайной ситуации нужно предпринять следующие шаги:

немедленно эвакуироваться из зоны поражения. Это относится и к сотрудникам завода, и к жителям близлежащих домов. Использовать сигнал тревоги «Внимание всем!» для оповещения населения о химической опасности. Передавать через средства массовой информации инструкции о действиях во время аварии и последующей эвакуации.

Обеспечить медицинскую помощь всем пострадавшим и провести мониторинг состояния их здоровья в течение длительного периода.

Безопасность людей, которые находятся в зданиях, можно обеспечить следующим образом: ещё до пожара регулярно проводить техническое обслуживание оборудования и систем безопасности. Проводить обучение сотрудников по правилам пожарной

безопасности и действиям при химических авариях. После пожара провести оценку степени повреждений зданий и оборудования, а также определить степень загрязнения окружающей среды. Проверить все системы безопасности, включая противопожарные и вентиляционные системы, чтобы предотвратить дальнейшие аварии. Провести тщательную очистку территории от остатков горючих материалов и токсичных веществ. Разработать план восстановления поврежденного оборудования и зданий, включая установку новых систем безопасности.

Для безопасной эвакуации нужно использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ), такие как маски, перчатки и защитные костюмы, чтобы минимизировать контакт с токсичными веществами.

При эвакуации желательно взять с собой личные документы, средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевую повязку и другие средства защиты от токсичных веществ, медицинскую аптечку, продукты питания и воду, одежду и обувь.

Чрезвычайная ситуация: ураган, угроза разрушений в жилых районах

Сразу после чрезвычайной ситуации нужно предпринять следующие шаги:

Выключить газ, электричество и воду, если это возможно. Следить за новостями и инструкциями по радио и телевидению. Если вы находитесь на улице, надо немедленно укрыться в ближайшем подвале или погребе. Если нет возможности укрыться, нужно использовать овраги или ямы для защиты от ветра и падающих объектов.

Безопасность людей, которые находятся в зданиях, можно обеспечить следующим образом: ещё до урагана нужно плотно закрыть окна, двери и чердачные люки. Заклеить стекла полосками бумаги или ткани, чтобы предотвратить разбивание стекол. Использовать ставни или щиты для защиты окон и витрин. Убрать с балконов и лоджий все предметы, которые могут быть сброшены ветром. Нужно укрыться в подвале, погребе или внутренней комнате, подальше от окон. Если есть возможность, перейти в убежище гражданской обороны.

Для безопасной эвакуации нужно следовать указаниям властей в каждом конкретном случае. Не возвращаться домой, в здания, сразу после урагана. Нужно убедиться, что буря не возобновится, проверить здания на наличие повреждений и не заходить в поврежденные строения.

При эвакуации желательно взять с собой документы, деньги, запас воды и продуктов длительного хранения, аптечку первой помощи, средства связи, тёплую одежду и средства гигиены. При этом важно, что покидать здания стоит, только если власти издали распоряжение об эвакуации и указали безопасные маршруты.

Чрезвычайная ситуация: затопление в районе города

Сразу после чрезвычайной ситуации нужно предпринять следующие шаги:

подняться на возвышенность, если нет возможности эвакуироваться, подняться на верхние

этажи или крыши зданий. Подать сигнал бедствия: можно использовать для этого полотнища или световые сигналы.

Безопасность людей, которые находятся в зданиях, можно обеспечить следующим образом: ещё до наводнения нужно изучить границы возможного затопления и возвышенные места поблизости. Подготовить документы, ценности, медицинскую аптечку, одежду и обувь по сезону, постельное бельё, туалетные принадлежности и трёхдневный запас продуктов питания. При угрозе наводнения нужно отключить коммунальные услуги — электричество и газ. Закрыть окна и двери; если позволяет время, забить их снаружи досками.

Для безопасной эвакуации нужно следовать указаниям властей, зарегистрироваться в пункте эвакуации. Не возвращаться домой до официального разрешения. Проверить здания на наличие повреждений и не заходить в повреждённые строения.

При эвакуации желательно взять с собой документы, ценности, медицинскую аптечку, одежду и обувь по сезону, постельное бельё, туалетные принадлежности и трёхдневный запас продуктов питания.

Обучающиеся работают в группах, затем представитель от каждой команды презентует ответ по шаблону. После этого команды голосуют. Педагог подсчитывает баллы за групповую работу и общее количество баллов за занятие.

Слово педагога: Спасибо за вашу работу, ребята! Вы видите, что в разных ситуациях многие действия повторяются. А ещё очень важно задуматься о правильных действиях ещё до чрезвычайной ситуации, продумать чёткий план! Ведь когда он есть, намного легче действовать по уже существующему алгоритму, чем спешно разрабатывать его в и без того стрессовой ситуации.

Вы показали, что прекрасно знаете, как нужно действовать при чрезвычайных ситуациях! А ещё вы отлично поработали в командах. По итогам нашей групповой работы в этом задании лидирует команда...! Она заработала целых ... баллов!

Ну а с учётом предыдущего соревнования наш победитель — команда ...! (либо педагог называет две лидирующие команды, если баллов одинаковое количество или разрыв между результатами совсем небольшой).

Как же стать одним из специалистов в сфере вооружённых сил и гражданской обороны, если они вас заинтересовали? Давайте узнаем, что для этого нужно. Смотрим следующий ролик!

Видеоролик о направлениях образования

Текст видеоролика:

Если вы всерьёз задумываетесь о военной карьере, знайте, в этом направлении открывается не один путь, а целая система маршрутов. Сегодня в России работает около 50 военных учебных заведений, включая крупные академии, университеты и институты. Они есть во многих городах России — от Москвы и Санкт-Петербурга до Владивостока и Калининграда. И каждый из них готовит специалистов по разным направлениям — от командиров до киберспециалистов.

Современная армия — это не только техника и оружие, это целый мир профессий. Чтобы в него попасть, можно начать после 9-го класса, с военного колледжа. Военные вузы принимают после 11-го класса. Сегодня мы отправляемся в Московское высшее общевойсковое командное училище. Это единственный вуз Министерства обороны, выпускники которого получают дипломы на Красной площади.

Александр Климов (начальник учебно-методического отдела МВОКУ, полковник):
— **В военно-образовательные организации высшего образования Министерства обороны Российской Федерации могут поступать граждане, имеющие среднее общее образование, в возрасте от 16 до 22 лет, а также военнослужащие по призыву и прошедшие военную службу по призыву в возрасте до 24 лет, а также военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, в возрасте до 27 лет. В качестве исключения, для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, участников специальной военной операции по достижению ими 30 лет.**

Владислав Зубенко — один из тех, кто поступил в училище после службы по контракту и участия в специальной военной операции. Курсант не раз бывал на передовой и награжден медалью «За отвагу». Сейчас готовится стать командиром мотострелкового взвода.

Владислав Зубенко (курсант):

— **После службы в войсках учиться в военном училище намного проще, потому что все азы, основы ты уже знаешь. Знаешь, как правильно использовать вооружение, технику и так далее.**

А теперь о самом процессе поступления. Как и в других вузах, здесь оно осуществляется на конкурсной основе. Нужно пройти медицинскую комиссию, анализы, рентген, осмотры у специалистов, психологическое тестирование, проверку физподготовки, а ещё экзамены, ЕГЭ.

Александр Климов (начальник учебно-методического отдела МВОКУ, полковник):
— **В ходе поступления в наше училище кандидату для поступления необходимо сдать обязательные предметы, такие как русский язык и обществознание, а также один из предметов по выбору, либо математика — профильный уровень, либо география, либо информатика.**

Важно и то, что курсанты параллельно получают сразу две специальности — гражданскую и военную. А определиться с выбором жизненного пути школьникам нередко помогают военно-патриотические движения и клубы.

Вадим Петров (курсант):

— У нас в школе организовали патриотический отряд Юнармии. Предложили вступить в этот отряд, в дальнейшем стал руководителем этого отряда. И как бы до последнего, до 11-го класса руководил этим отрядом. Очень часто пересекался с офицерами, наблюдал за ними, смотрел. Вот эти качества, которые в других людях, допустим, не наблюдаешь. Любовь к родине, патриотизм. Очень сильно меня это зацепило, в дальнейшем определило мою дальнейшую профессию. Кто-то приходит к этому решению уже в старших классах, а кто-то — ещё в начальной школе. Для таких ребят есть особый путь — например, Суворовские и Нахимовские училища. Это настоящие школы будущих защитников Отечества. Туда можно поступить после 4-го и до 9-го класса. Там изучают те же школьные предметы, но ещё и получают военную подготовку, занимаются спортом, учатся дисциплине и ответственности. А главное, с ранних лет формируют в себе навыки и качества, которые нужны настоящему офицеру.

Александр Калинин (курсант):

— Будущий командир должен быть в соответствующей физической форме для выполнения поставленной боевой задачи и быть примером для своего личного состава.

Срок обучения в военном вузе такой же, как и в гражданском. Государство обеспечивает курсантов всем необходимым — жильём, питанием, одеждой и денежным довольствием. Обучающиеся живут по графику — утренняя физзарядка, завтрак, учебные занятия, самоподготовка, вечернее мероприятие, ужин и отбой. Строгий режим учит самоорганизации, ответственности и выдержке.

Никита Медведев (курсант):

— Самое неожиданное для меня в распорядке дня оказался подъём. Потому что, когда дома я вставал в 7–8, и тут нужно вставать в 6, было сначала непривычно. Я считаю, что, если ты внимательный, если ты усидчив на занятиях, тебе достаточно легко обучаться. Главное — желание. Это в первую очередь. А остальное всё придёт.

А как же отдых? Каникулы у курсантов тоже есть, только называются они «каникулярные отпуска»: летом — 30 дней, зимой — 15, в выходные — увольнительные, если нет задолженностей. Свободного времени не так много, но его хватает, чтобы восстановиться и побыть с близкими. А затем продолжить учёбу. Получать военное образование действительно интересно.

Александр Климов (начальник учебно-методического отдела МВОКУ, полковник):

— Современная армия — это высокие технологии. В соответствии при подготовке курсантов мы стараемся внедрять в учебный процесс современные технологии. Необходимо быть на шаг впереди вероятного противника. Обучение наших курсантов производится на основе технологий виртуальной реальности, технологий искусственного интеллекта с применением беспилотных летательных аппаратов и роботизированных систем.

Что дальше? После окончания вуза выпускник получает первое офицерское звание — лейтенант. Дальше — служба. Никто не остаётся без места. Распределение по заявкам военных частей. Служба может начаться в любой точке страны или даже за её пределами. Потом — новые должности, курсы, повышение квалификации. Всё зависит от желания и усилий.

Владислав Зубенко (курсант):

— Выпустившись из училища, я пойду по командной лестнице, до командира роты и выше. Плох тот солдат, который не хочет стать генералом.

Учёба в военном вузе — это вызов, но это и возможность. Возможность стать сильнее, умнее, увереннее. И главное, быть по-настоящему полезным в своей стране.

Обсуждение ролика

Слово педагога: Ребята, что нового вы узнали из этого рассказа? Какие школьные предметы будут особенно полезны для работы в сфере вооружённых сил и гражданской обороны? О каких образовательных путях в этих направлениях вы слышали? Какие способы попробовать себя в этих сферах существуют?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А может быть есть специальности, о которых вам захотелось узнать побольше? Почему вас заинтересовали именно они?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Из ролика вы узнали о том, что такое укрупнённые группы специальностей и направлений (УГСН). Расширенный список УГСН для **отрасли вооружённых сил и гражданской обороны** вы увидите на слайде / я сейчас вам зачитаю. Запишите в тетради те варианты, которые могут быть для вас интересны.

Педагог показывает слайд «УГСН (вооружённые силы и гражданская оборона)». Если сделать это нет возможности, педагог зачитывает список вслух, а обучающиеся выбирают интересные для них варианты и делают записи в тетрадях.

УГСН (вооружённые силы и гражданская оборона)

СПО:

57.02.01 Пограничная деятельность (по видам деятельности)

Специалитет:

56.05.01 Тыловое обеспечение (проф. — мат.; по выбору: рус., общ., ист., гео., инф., ин. яз.)

56.05.02 Радиационная, химическая и биологическая защита (проф. — мат; по выбору: рус., физ., хим., инф., ин. яз.)

56.05.03 Служебно-прикладная физическая подготовка (проф. — био; по выбору: рус., мат., физ., ин. яз.)

56.05.04 Управление персоналом (Вооружённые Силы РФ, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы РФ) (проф. — мат.; по выбору: рус., общ., ист., гео, инф., ин. яз.)

56.05.05 Военная журналистика (проф. — лит.; по выбору: рус., ист., общ., гео, ин. яз.)

57.05.01 Пограничная деятельность (проф. — ист; по выбору: рус., общ., гео, ин. яз.)

Заключительная часть

Подведение итогов. Рефлексия

Слово педагога: Ребята, сегодня мы поговорили о том, как важны гражданская оборона и вооружённые силы. Это два неразрывных компонента, обеспечивающие безопасность и защиту государства и его граждан. Они работают, чтобы защитить население от различных угроз, будь то военные конфликты или чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Вместе Вооружённые силы Российской Федерации и гражданская оборона создают мощную систему защиты, которая обеспечивает безопасность и стабильность общества, сохранение жизни и здоровья людей. Они готовы защитить свой народ и территорию от любых угроз.

Стать частью вооружённых сил или гражданской обороны — это не просто выбрать профессию, это значит стать хранителем безопасности и стабильности Родины! Если вы чувствуете в себе силу и желание защитить страну, готовы к любым вызовам, к помощи людям в трудные моменты — возможно, эти направления именно для вас!

Друзья, расскажите, что нового вы узнали о профессиях в сфере вооружённых сил и гражданской обороны?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Может быть у кого-то есть знакомые, родственники, близкие люди из этих сфер? Чем они занимаются?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Есть ли среди вас те, кто рассматривают для себя в будущем возможность работать в этих направлениях? Чем они вас особенно заинтересовали?

Ответы обучающихся.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Друзья, большое спасибо за занятие! Вооружённые силы и гражданская оборона действительно требуют много умений и навыков, высокой квалификации, ответственности. Ведь это область, в которой трудятся люди, от которых зависит безопасность и стабильность не только нашей страны, но и всего мира. И вместе с тем здесь есть множество возможностей и путей реализовать ваши самые разные интересы!

Ну а нас впереди ждут новые занятия, новые специализации и новые направления.

Кстати, друзья, у вас есть возможность оценить свои способности с помощью дополнительных диагностик — например, «Технические способности» и «Аналитические способности».

Спасибо за вашу активность, до новых встреч!