

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025 г.  
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 8–10 КЛАССЫ

**Максимальный балл за работу – 26.**

**1. Верны ли следующие утверждения?**

1. Чтобы проиллюстрировать ограниченность возможностей человеческого познания, Платон использовал метафору пещеры.
2. Эксперименты не являются методом социальных наук из-за невозможности проводить эксперименты над обществом.
3. С точки зрения классической политэкономии люди действуют из альтруистических побуждений.
4. Тори и виги – это неформальные названия политических партий в Великобритании.
5. Снижение цены на товар обязательно снижает выручку и прибыль фирмы.

**Ответ:**

**2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию карикатуры Ю. А. Ганфа «Обезьянничает».**



1. Картины, процесс создания которых представлен на карикатуре, являются примером массовой культуры.

2. Главным объектом насмешки на карикатуре является реалистическая манера живописи.
3. Изображённый на карикатуре вид деятельности является творчеством.
4. Карикатура выражает скептические настроения относительно «новых веяний» в искусстве.
5. На рисунке отражён взгляд, согласно которому разные художественные стили имеют одинаковую ценность.
6. Художник, изображённый на рисунке, работает в стиле анимализма.
7. Последователи течения, к которому принадлежит изображённый на карикатуре художник, стремятся передать изображение одновременно с разных сторон и подчеркнуть свойства, невидимые при обычном восприятии объекта только с одной стороны.

**Ответ:**

**3.** Решите логическую задачу.

В семье Ивановых трое детей – Петя, Миша и Антон. Один из них – студент университета, другой учится в колледже, третий оканчивает школу. Все дети в семье увлекаются спортом: волейболом, футболом и конным спортом. Каждый увлекается только одним видом спорта.

**Известны следующие факты.**

Миша и школьник не любят конный спорт.

У Антона после памятной игры остался любимый мяч.

Самый высокий из ребят получает профессиональное образование.

**Выберите из списка то, что можно однозначно установить на основе представленных данных.**

1. вид спорта Петра
2. вид спорта Миши
3. вид спорта Антона
4. место учёбы Петра (школа, колледж или университет)
5. место учёбы Миши (школа, колледж или университет)
6. место учёбы Антона (школа, колледж или университет)
7. кто из ребят самый высокий
8. кто из ребят самый низкий
9. имя одного из ребят, который не является самым высоким

**Ответ:**

**4.** Решите правовую задачу.

Москвичи Андрей и Анастасия решили заключить брак и подошли к этому крайне ответственно. Анастасия предложила пройти медицинское обследование перед вступлением в брак. Выберите верные утверждения об этом медицинском обследовании.

1. Молодожёны имеют право на бесплатное медицинское обследование и консультирование во всех учреждениях системы здравоохранения.

2. Андрей и Анастасия имеют право пройти медицинское обследование бесплатно в организации государственной системы здравоохранения по месту жительства.
3. Андрей и Анастасия имеют право пройти медицинское обследование, частично субсидированное государством, в организации государственной системы здравоохранения по месту жительства.
4. Результаты обследования составляют врачебную тайну.
5. Каждый из молодожёнов получает результаты обследования как Андрея, так и Анастасии.
6. Близкие родственники имеют законное право ознакомиться с результатами медицинского обследования.
7. Соккрытие одним из супругов некоторых видов заболеваний, выявленных в ходе обследования, является для другого супруга основанием для обращения в суд с требованием о признании брака недействительным.

**Ответ:**

**Задания 5-8.** Решите экономическую задачу.

Фирма «Оптимальная» решает, сколько работников ей нанять. Сейчас свои услуги на рынке труда предлагают двенадцать работников, каждый из которых согласен на зарплату в 10 тугриков. В одном офисе помещается не более трёх работников, а аренда одного офиса стоит 100 тугриков. Фирма производит один товар – штрямзики. Каждый штрямзик можно продать за 15 тугриков, поскольку у фирмы есть много конкурентов, очень похожих на неё. В таблице указано максимальное число штрямзиков, которое можно произвести, наняв указанное число работников.

Число работников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Штрямзики	0	2	4	6	9	11	12	18	24	30	32	34	36

5. Сколько работников наймёт фирма?

**Ответ:**

6. Чему будет равна прибыль фирмы (в тугриках)?

**Ответ:**

7. Сколько офисов арендует фирма?

**Ответ:**

8. Как называется тип рыночной структуры, описывающий рынок штрямзиков?

1. дефицитная
2. олигополия
3. монополия
4. совершенная конкуренция

- 5. рынок услуг
- 6. монополия

**Ответ:**

**Задания 9-11.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Субъект Федерации город Москва характеризуется самым высоким уровнем образования населения, и это важнейший фактор, определяющий как социальную, так и демографическую ситуацию.

В контексте заинтересованности властей в развитии ответственного родительства и повышении рождаемости в семьях с высоким потенциалом человеческого капитала важно понимать различия в репродуктивном поведении населения с разным образовательным уровнем. Прежде всего, образование является источником формирования дальнейшего социально-экономического положения индивида, влияя и на возможности данного индивида на рынке труда, и на величину его потенциальных доходов. В более широком контексте образование населения выступает основополагающим фактором модернизации общества, которая приводит к изменению всего комплекса социальных норм поведения, в том числе репродуктивного.

Репродуктивные установки, подвергаясь изменениям на протяжении жизненного пути индивида, изначально формируются в детстве и опираются на модель родительской семьи. Так называемая «ловушка низкой рождаемости» состоит в том, что по мере снижения числа детей в семьях начинают снижаться и репродуктивные установки у следующих поколений.

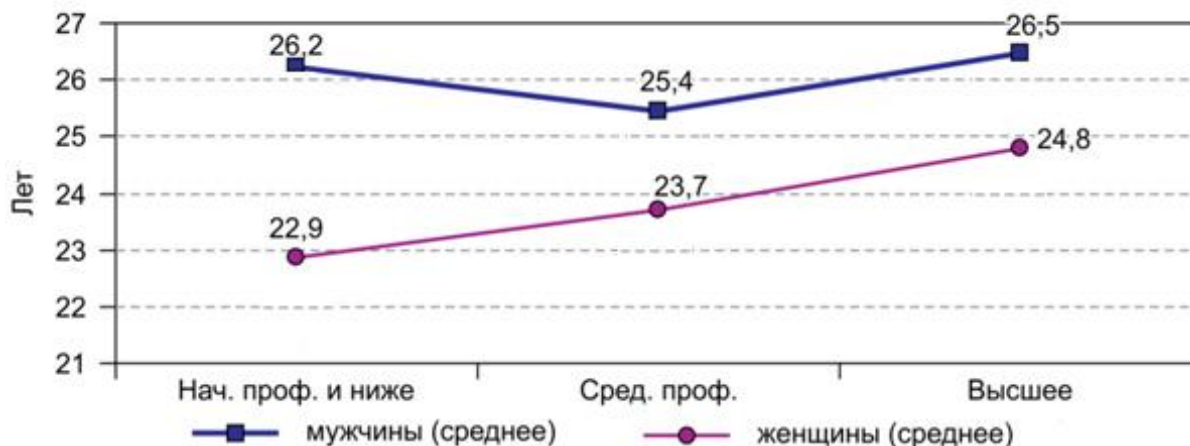
Уровень образования выступает хорошим индикатором ценностных установок индивида, а получение высшего образования нередко связано с высокими карьерными устремлениями. Показателем, отражающим ценностное влияние образования на репродуктивное поведение, также служит желаемое число детей. Оно позволяет выявить на уровне установок отклонение от господствующей социальной нормы двухдетной семьи.

*(Данные социологического обследования «Москва и москвичи»)*

**Распределение респондентов по желаемому числу детей**  
*(по данным за 2014 год)*

<b>Возраст, лет</b>	<b>Число детей</b>	<b>%</b>
20–29	Без детей	13,0
	1 ребёнок	19,2
	2 ребёнка	56,1
	3 ребёнка и более	11,7
30–39	Без детей	6,9
	1 ребёнок	30,8
	2 ребёнка	45,8
	3 ребёнка и более	16,5

40–49	Без детей	4,5
	1 ребёнок	32,3
	2 ребёнка	46,7
	3 ребёнка и более	16,5



Возраст рождения первого ребенка в разрезе пола и уровня образования респондента

*«Ловушка низкой рождаемости в Москве: высокообразованные бездетные?» Т.М. Малева, А.О. Тындик*

**9.** Какие из приведённых объяснений подтверждают мысль авторов исследования о том, что образование является важнейшим фактором, определяющим как социальную, так и демографическую ситуацию?

- 1) Образование влияет на возможности индивида на рынке труда и величину его потенциальных доходов.
- 2) Образование позволяет человеку получить представления об основах научных знаний.
- 3) Образование во многом основано на традициях и зарекомендовавших себя подходах.
- 4) Образование населения приводит к изменению всего комплекса социальных норм поведения, в том числе репродуктивного.

**Ответ:**

**10.** Определите на основании приведённых данных, какая семья является господствующей социально приемлемой моделью у всех возрастных групп респондентов?

- 1) однодетная
- 2) двухдетная
- 3) трёхдетная и более

**Ответ:**

**11.** Проанализируйте данные диаграммы и выберите верные утверждения.

- 1) Чем выше уровень образования у женщин, тем позднее происходит рождение первого ребёнка.
- 2) Чем ниже уровень образования у женщин, тем позднее происходит рождение первого ребёнка.
- 3) У мужчин со средним специальным образованием первый ребёнок чаще рождается в более раннем возрасте, чем у мужчин с начальным профессиональным образованием и у мужчин с высшим образованием.
- 4) Раньше всего первый ребёнок рождается у мужчин с высшим образованием.

**Ответ:**

**12-18.** Прочитайте текст и выполните задания.

Очень часто нам кажется, что каждая ситуация, каждый момент нашей жизни так или иначе урегулирован законом, так или иначе существует как отдельная область регуляции. Мы по этому закону живём, мы его соблюдаем. На самом деле всё устроено не совсем так. Практически в каждой ситуации существует вариативное регулирование, существуют разные способы трактовки ситуации и, соответственно, разные правовые нормы, которые должны это регулировать. Но в повседневной жизни мы этого не замечаем. Мы каким-то образом живём и думаем, что живём более или менее в рамках закона. Когда нам кажется, что мы нарушаем закон, мы, как правило, чувствуем себя не очень хорошо, пытаемся это скрыть хотя бы от властей, если не от друзей. Но парадокс, который и вызывает к жизни понятие «правовая культура» и понятие «правовой плюрализм», состоит в том, что эти повседневные решения, повседневные представления простого человека или низового правоприменителя о том, что такое «по закону», настолько далеки от текста писаного закона, насколько это вообще возможно.

Первым думать в этом направлении начинал Ойген Эрлих, австрийский юрист, перед Первой мировой войной занесённый в Черновцы, тогда часть Австро-Венгерской империи, и обнаруживший, что то, как улаживаются конфликты на местах, разрешаются споры, вершится правосудие – во всяком случае, по нетяжким преступлениям, – не имеет к писаному имперскому законодательству практически никакого отношения. При этом и чиновники, и простые люди, и судьи были твёрдо убеждены, что они живут в строгом соответствии с законом вообще и законом Австро-Венгерской империи в частности.

С этих пор начинают изучаться разные комплексные правовые порядки. Например, мы находимся под регулированием законодательства Российской Федерации, потому что находимся на территории России. Второй нормативный пласт, тоже формальный, – это законодательство города Москвы, которое отдельные аспекты нашего взаимодействия здесь и сейчас тоже может каким-то образом регулировать. Например, на региональном уровне у нас, как правило,

вводятся ограничения на курение в подъездах или в других условно общественных местах.

В этом плане, когда мы изучаем правовую культуру, мы изучаем не то, какой закон существует, а то, каким правилам люди подчиняются, как они ограничивают себя в разных ситуациях, как они решают не делать чего-то или делать что-то строго определённым образом. Когда в городе X строго запрещённое купание с моста тем не менее практикуется, но практикуется строго в утренние и вечерние сумерки, и милиция, ныне полиция, совершенно спокойно смотрит на то, что в сумерки утром и в сумерки вечером можно прийти прыгнуть с моста, доплыть до берега и повторить это несколько раз, потому что в этот момент нет навигации, она останавливается на сумеречное время, и это не создает ни для кого никакой опасности. И совершенно спокойно проходящий по мосту патруль игнорирует некоторое количество молодых людей, которые купаются, прыгая с моста. В то же самое время тот же патруль днём или ночью активно пресёк бы эту деятельность, хотя по закону должен был бы пресекать всё время.

Это первый большой пласт. Всё регулирование нашей деятельности очень плотно укоренено в том, как мы живём сейчас, как жили люди до нас. До нас – имеется в виду на некотором небольшом расстоянии – одно или несколько поколений, те, что видно во внятной исторической памяти. Наша жизнь определяется не законом, а той правовой культурой, которая есть, и эта правовая культура весьма плюральна, в ней на массу источников права масса слоёв регулирования – формального и не очень.

Мы можем наблюдать огромное количество юрисдикций, где совершенно официально для разных случаев действовали совершенно разные законы. Например, это – все индийские колонии Великобритании, где, с одной стороны, есть общеимперское право, которое распространяется на граждан метрополии и их взаимодействие с туземцами. Это – право локальное индийское, которое распространяется на всех индусов и санкционировано Британской империей. Это – местное традиционное, которое распространяется на местных жителей до тех пор, пока в их взаимоотношения между собой не включена колониальная администрация или граждане метрополии. Таких правовых режимов существовало и существует множество: когда семейные отношения регулируются традиционным законом, общегосударственным законом регулируются тяжкие преступления и то, что касается администрирования, сбора налогов и так далее, а земельные отношения регулируются на традиционном уровне и могут сильно варьироваться от места к месту.

И здесь мы должны задать себе ещё один очень важный вопрос: в какой степени этот правовой плюрализм является легальным, в какой степени он является осознанным? Вернёмся опять же в Британскую империю и увидим, что эта иерархия, довольно сложная схема выбора того, по какому закону сейчас нужно судить, по какому закону в конкретном случае нужно принимать решение, была более или менее формализована, могла оспариваться, обсуждаться и так далее. Почему, например, если существует конфликт по

поводу земли между индуистом и мусульманином, в одной провинции дело будет разбираться по мусульманскому традиционному земельному праву, а в другой по индуистскому традиционному земельному праву? Это было более или менее зафиксировано не совсем в том виде, в котором мы себе представляем, как некоторое дерево решений, но, как правило, существовал набор правоустанавливающих договоров между британской короной и местными владельцами, из которых становилось очевидно, какой набор правил действует в каком случае и где проходит граница юрисдикций: имперской, локальной, сублокальной и так далее.

*(По материалам сайта Постнаука)*

На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

**12.** Если в юрисдикции существует несколько действующих правовых порядков, то они расположены в чёткой иерархии.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ:**

**13.** Функционирование правовых институтов определяется не только писанным законом, но и правовой культурой и правовой историей.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ:**

**14.** В каждой конкретной ситуации индивиду легко понять, какой пласт нормативного регулирования применять.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ:**

**15.** Правовая культура индивида зависит в основном от окружающей его социальной среды.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ:**

**16.** О. Эрлих заметил следующий парадокс: люди, даже полагая, что живут в соответствии с законом, зачастую опираются не на кодифицированные нормы, а на некоторые представления о праве и справедливости.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ:**

**17.** Наличие нескольких уровней регулирования – пережиток прошлого.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ:**

**18.** При применении права суды чаще всего руководствуются анализом судебной практики.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ:**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025 г.  
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 8–10 КЛАССЫ  
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Максимальный балл за работу – 26.**

**1. Верны ли следующие утверждения?**

1. Чтобы проиллюстрировать ограниченность возможностей человеческого познания, Платон использовал метафору пещеры.
2. Эксперименты не являются методом социальных наук из-за невозможности проводить эксперименты над обществом.
3. С точки зрения классической политэкономии люди действуют из альтруистических побуждений.
4. Тори и виги – это неформальные названия политических партий в Великобритании.
5. Снижение цены на товар обязательно снижает выручку и прибыль фирмы.

**Ответ: 1, 4.**

**За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл, но не менее 0 баллов за задание. Максимум за задание – 2 балла.**

**2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию карикатуры Ю. А. Ганфа «Обезьянничает».**



1. Картины, процесс создания которых представлен на карикатуре, являются примером массовой культуры.
2. Главным объектом насмешки на карикатуре является реалистическая манера живописи.
3. Изображённый на карикатуре вид деятельности является творчеством.
4. Карикатура выражает скептические настроения относительно «новых веяний» в искусстве.
5. На рисунке отражён взгляд, согласно которому разные художественные стили имеют одинаковую ценность.
6. Художник, изображённый на рисунке, работает в стиле анимализма.
7. Последователи течения, к которому принадлежит изображённый на карикатуре художник, стремятся передать изображение одновременно с разных сторон и подчеркнуть свойства, невидимые при обычном восприятии объекта только с одной стороны.

**Ответ:** 3, 4.

**За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл, но не менее 0 баллов за задание. Максимум за задание – 2 балла.**

**3. Решите логическую задачу.**

В семье Ивановых трое детей – Петя, Миша и Антон. Один из них – студент университета, другой учится в колледже, третий оканчивает школу. Все дети в семье увлекаются спортом: волейболом, футболом и конным спортом. Каждый увлекается только одним видом спорта.

**Известны следующие факты.**

Миша и школьник не любят конный спорт.

У Антона после памятной игры остался любимый мяч.

Самый высокий из ребят получает профессиональное образование.

**Выберите из списка то, что можно однозначно установить на основе представленных данных.**

1. вид спорта Петра
2. вид спорта Миши
3. вид спорта Антона
4. место учёбы Петра (школа, колледж или университет)
5. место учёбы Миши (школа, колледж или университет)
6. место учёбы Антона (школа, колледж или университет)
7. кто из ребят самый высокий
8. кто из ребят самый низкий
9. имя одного из ребят, который не является самым высоким

**Ответ:** 1, 6, 9.

**За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. Если выбрано больше 5 ответов, то 0 баллов. Максимум за задание 3 балла.**

**4. Решите правовую задачу.**

Москвичи Андрей и Анастасия решили заключить брак и подошли к этому крайне ответственно. Анастасия предложила пройти медицинское обследование перед вступлением в брак. Выберите верные утверждения об этом медицинском обследовании.

1. Молодожёны имеют право на бесплатное медицинское обследование и консультирование во всех учреждениях системы здравоохранения.
2. Андрей и Анастасия имеют право пройти медицинское обследование бесплатно в организации государственной системы здравоохранения по месту жительства.
3. Андрей и Анастасия имеют право пройти медицинское обследование, частично субсидированное государством, в организации государственной системы здравоохранения по месту жительства.
4. Результаты обследования составляют врачебную тайну.
5. Каждый из молодожёнов получает результаты обследования как Андрея, так и Анастасии.
6. Близкие родственники имеют законное право ознакомиться с результатами медицинского обследования.
7. Соккрытие одним из супругов некоторых видов заболеваний, выявленных в ходе обследования, является для другого супруга основанием для обращения в суд с требованием о признании брака недействительным.

**Ответ:** 2, 4, 7.

**За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. Если выбрано больше 5 ответов, то 0 баллов. Максимум за задание 3 балла.**

**Задания 5-8. Решите экономическую задачу.**

Фирма «Оптимальная» решает, сколько работников ей нанять. Сейчас свои услуги на рынке труда предлагают двенадцать работников, каждый из которых согласен на зарплату в 10 тугриков. В одном офисе помещается не более трёх работников, а аренда одного офиса стоит 100 тугриков. Фирма производит один товар – штрямзики. Каждый штрямзик можно продать за 15 тугриков, поскольку у фирмы есть много конкурентов, очень похожих на неё. В таблице указано максимальное число штрямзиков, которое можно произвести, наняв указанное число работников.

Число работников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Штрямзики	0	2	4	6	9	11	12	18	24	30	32	34	36

**5. Сколько работников наймёт фирма?**

**Ответ:** 9.

**За верный ответ – 1 балл.**

6. Чему будет равна прибыль фирмы (в тугриках)?

**Ответ:** 60.

**За верный ответ – 1 балл.**

7. Сколько офисов арендует фирма?

**Ответ:** 3.

**За верный ответ – 1 балл.**

8. Как называется тип рыночной структуры, описывающий рынок штрямзиков?

1. дефицитная
2. олигополия
3. монополия
4. совершенная конкуренция
5. рынок услуг
6. монополия

**Ответ:** 4.

**За верный ответ – 1 балл.**

**Задания 9-11.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Субъект Федерации город Москва характеризуется самым высоким уровнем образования населения, и это важнейший фактор, определяющий как социальную, так и демографическую ситуацию.

В контексте заинтересованности властей в развитии ответственного родительства и повышении рождаемости в семьях с высоким потенциалом человеческого капитала важно понимать различия в репродуктивном поведении населения с разным образовательным уровнем. Прежде всего, образование является источником формирования дальнейшего социально-экономического положения индивида, влияя и на возможности данного индивида на рынке труда, и на величину его потенциальных доходов. В более широком контексте образование населения выступает основополагающим фактором модернизации общества, которая приводит к изменению всего комплекса социальных норм поведения, в том числе репродуктивного.

Репродуктивные установки, подвергаясь изменениям на протяжении жизненного пути индивида, изначально формируются в детстве и опираются на модель родительской семьи. Так называемая «ловушка низкой рождаемости» состоит в том, что по мере снижения числа детей в семьях начинают снижаться и репродуктивные установки у следующих поколений.

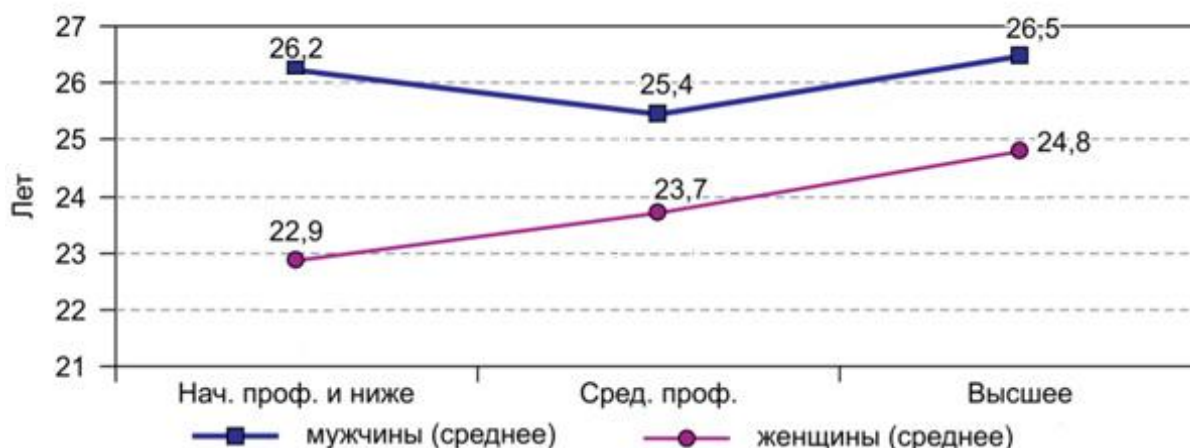
Уровень образования выступает хорошим индикатором ценностных установок индивида, а получение высшего образования нередко связано с высокими карьерными устремлениями. Показателем, отражающим

ценностное влияние образования на репродуктивное поведение, также служит желаемое число детей. Оно позволяет выявить на уровне установок отклонение от господствующей социальной нормы двухдетной семьи.

*(Данные социологического обследования «Москва и москвичи»)*

**Распределение респондентов по желаемому числу детей**  
*(по данным за 2014 год)*

Возраст, лет	Число детей	%
20–29	Без детей	13,0
	1 ребёнок	19,2
	2 ребёнка	56,1
	3 ребёнка и более	11,7
30–39	Без детей	6,9
	1 ребёнок	30,8
	2 ребёнка	45,8
	3 ребёнка и более	16,5
40–49	Без детей	4,5
	1 ребёнок	32,3
	2 ребёнка	46,7
	3 ребёнка и более	16,5



Возраст рождения первого ребенка в разрезе пола и уровня образования респондента

*«Ловушка низкой рождаемости в Москве: высокообразованные бездетные?» Т.М. Малева, А.О. Тындик*

**9.** Какие из приведённых объяснений подтверждают мысль авторов исследования о том, что образование является важнейшим фактором, определяющим как социальную, так и демографическую ситуацию?

- 1) Образование влияет на возможности индивида на рынке труда и величину его потенциальных доходов.
- 2) Образование позволяет человеку получить представления об основах научных знаний.

- 3) Образование во многом основано на традициях и зарекомендовавших себя подходах.
- 4) Образование населения приводит к изменению всего комплекса социальных норм поведения, в том числе репродуктивного.

**Ответ:** 1, 4.

**За каждый верный выбор – 1 балл. Если выбрано больше 2 ответов, то 0 баллов. Максимум за задание – 2 балла.**

**10.** Определите на основании приведённых данных, какая семья является господствующей социально приемлемой моделью у всех возрастных групп респондентов?

- 1) однодетная
- 2) двухдетная
- 3) трёхдетная и более

**Ответ:** 2.

**За верный ответ – 1 балл.**

**11.** Проанализируйте данные диаграммы и выберите верные утверждения.

- 1) Чем выше уровень образования у женщин, тем позднее происходит рождение первого ребёнка.
- 2) Чем ниже уровень образования у женщин, тем позднее происходит рождение первого ребёнка.
- 3) У мужчин со средним специальным образованием первый ребёнок чаще рождается в более раннем возрасте, чем у мужчин с начальным профессиональным образованием и у мужчин с высшим образованием.
- 4) Раньше всего первый ребёнок рождается у мужчин с высшим образованием.

**Ответ:** 1, 3.

**За каждый верный выбор – 1 балл. Если выбрано больше 2 ответов, то 0 баллов. Максимум за задание – 2 балла.**

**12-18.** Прочитайте текст и выполните задания.

Очень часто нам кажется, что каждая ситуация, каждый момент нашей жизни так или иначе урегулирован законом, так или иначе существует как отдельная область регуляции. Мы по этому закону живём, мы его соблюдаем. На самом деле всё устроено не совсем так. Практически в каждой ситуации существует вариативное регулирование, существуют разные способы трактовки ситуации и, соответственно, разные правовые нормы, которые должны это регулировать. Но в повседневной жизни мы этого не замечаем. Мы каким-то образом живём и думаем, что живём более или менее в рамках закона. Когда нам кажется, что мы нарушаем закон, мы, как правило, чувствуем себя не очень

хорошо, пытаемся это скрыть хотя бы от властей, если не от друзей. Но парадокс, который и вызывает к жизни понятие «правовая культура» и понятие «правовой плюрализм», состоит в том, что эти повседневные решения, повседневные представления простого человека или низового правоприменителя о том, что такое «по закону», настолько далеки от текста писаного закона, насколько это вообще возможно.

Первым думать в этом направлении начинал Ойген Эрлих, австрийский юрист, перед Первой мировой войной занесённый в Черновцы, тогда часть Австро-Венгерской империи, и обнаруживший, что то, как улаживаются конфликты на местах, разрешаются споры, вершится правосудие – во всяком случае, по нетяжким преступлениям, – не имеет к писаному имперскому законодательству практически никакого отношения. При этом и чиновники, и простые люди, и судьи были твёрдо убеждены, что они живут в строгом соответствии с законом вообще и законом Австро-Венгерской империи в частности.

С этих пор начинают изучаться разные комплексные правовые порядки. Например, мы находимся под регулированием законодательства Российской Федерации, потому что находимся на территории России. Второй нормативный пласт, тоже формальный, – это законодательство города Москвы, которое отдельные аспекты нашего взаимодействия здесь и сейчас тоже может каким-то образом регулировать. Например, на региональном уровне у нас, как правило, вводятся ограничения на курение в подъездах или в других условно общественных местах.

В этом плане, когда мы изучаем правовую культуру, мы изучаем не то, какой закон существует, а то, каким правилам люди подчиняются, как они ограничивают себя в разных ситуациях, как они решают не делать чего-то или делать что-то строго определённым образом. Когда в городе X строго запрещённое купание с моста тем не менее практикуется, но практикуется строго в утренние и вечерние сумерки, и милиция, ныне полиция, совершенно спокойно смотрит на то, что в сумерки утром и в сумерки вечером можно прийти прыгнуть с моста, доплыть до берега и повторить это несколько раз, потому что в этот момент нет навигации, она останавливается на сумеречное время, и это не создает ни для кого никакой опасности. И совершенно спокойно проходящий по мосту патруль игнорирует некоторое количество молодых людей, которые купаются, прыгая с моста. В то же самое время тот же патруль днём или ночью активно пресёк бы эту деятельность, хотя по закону должен был бы пресекать всё время.

Это первый большой пласт. Всё регулирование нашей деятельности очень плотно укоренено в том, как мы живём сейчас, как жили люди до нас. До нас – имеется в виду на некотором небольшом расстоянии – одно или несколько поколений, те, что видно во внятной исторической памяти. Наша жизнь определяется не законом, а той правовой культурой, которая есть, и эта правовая культура весьма плюральна, в ней на массу источников права масса слоёв регулирования – формального и не очень.

Мы можем наблюдать огромное количество юрисдикций, где совершенно официально для разных случаев действовали совершенно разные законы. Например, это – все индийские колонии Великобритании, где, с одной стороны, есть общеимперское право, которое распространяется на граждан метрополии и их взаимодействие с туземцами. Это – право локальное индийское, которое распространяется на всех индусов и санкционировано Британской империей. Это – местное традиционное, которое распространяется на местных жителей до тех пор, пока в их взаимоотношения между собой не включена колониальная администрация или граждане метрополии. Таких правовых режимов существовало и существует множество: когда семейные отношения регулируются традиционным законом, общегосударственным законом регулируются тяжкие преступления и то, что касается администрирования, сбора налогов и так далее, а земельные отношения регулируются на традиционном уровне и могут сильно варьироваться от места к месту.

И здесь мы должны задать себе ещё один очень важный вопрос: в какой степени этот правовой плюрализм является легальным, в какой степени он является осознанным? Вернёмся опять же в Британскую империю и увидим, что эта иерархия, довольно сложная схема выбора того, по какому закону сейчас нужно судить, по какому закону в конкретном случае нужно принимать решение, была более или менее формализована, могла оспариваться, обсуждаться и так далее. Почему, например, если существует конфликт по поводу земли между индуистом и мусульманином, в одной провинции дело будет разбираться по мусульманскому традиционному земельному праву, а в другой по индуистскому традиционному земельному праву? Это было более или менее зафиксировано не совсем в том виде, в котором мы себе представляем, как некоторое дерево решений, но, как правило, существовал набор правоустанавливающих договоров между британской короной и местными владельцами, из которых становилось очевидно, какой набор правил действует в каком случае и где проходит граница юрисдикций: имперской, локальной, сублокальной и так далее.

*(По материалам сайта Постнаука)*

На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

**12.** Если в юрисдикции существует несколько действующих правовых порядков, то они расположены в чёткой иерархии.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ: 2.**

**13.** Функционирование правовых институтов определяется не только писанным законом, но и правовой культурой и правовой историей.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ: 1.**

**14.** В каждой конкретной ситуации индивиду легко понять, какой пласт нормативного регулирования применять.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ: 2.**

**15.** Правовая культура индивида зависит в основном от окружающей его социальной среды.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ: 3.**

**16.** О. Эрлих заметил следующий парадокс: люди, даже полагая, что живут в соответствии с законом, зачастую опираются не на кодифицированные нормы, а на некоторые представления о праве и справедливости.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ: 1.**

**17.** Наличие нескольких уровней регулирования – пережиток прошлого.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ: 2.**

**18.** При применении права суды чаще всего руководствуются анализом судебной практики.

1. верное
2. неверное
3. не имеет прямого отношения к тексту

**Ответ: 3.**

**По 1 баллу за каждый верный выбор. Максимум за 12-18 задания – 7 баллов.**