

**Проверочная работа
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по французскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**). Вы услышите текст дважды.

	Vrai	Faux
	1	2
A. Isabelle a gagné au loto.		
B. Isabelle va se baigner dans la mer.		
C. Jean n'aime pas la mer.		
D. Il y a des chevaux à la ferme des grands-parents.		
E. Toute la famille vient à l'anniversaire du grand-père.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Mangeons des carottes !

Denis pousse un soupir. Oh, ce problème d'arithmétique ! Denis entend que sa maman parle avec une vieille dame qui habite la maison voisine.

– ... et ça rend vraiment intelligent, dit la dame.

– Mon mari adore les carottes, répond maman.

Devenir plus intelligent en mangeant des carottes ? Fantastique ! Il va en manger des tonnes !

Le lendemain, Denis croque le maximum de carottes lors de la journée. Au dîner, il mange à peine. Lundi matin, il n'a pas pris son petit déjeuner. À l'école, Denis se sent faible. Son professeur l'amène chez le docteur.

– Tu as mangé ce matin ? demande le docteur.

Denis dit non. Alors, le docteur lui donne une tartine et une tasse de lait.

Denis revient dans sa classe et sursaute. Il voit un lapin sur le bureau du maître.

– Viens vite ! dit le maître. C'est la leçon sur le lapin. Vous savez que les lapins adorent les carottes. Mais pourquoi c'est bien de manger des carottes ?

– Parce que ça rend intelligent ! s'écrie Denis.

– Non, Denis. C'est parce qu'on voit mieux si on mange des carottes. Tu as déjà vu un lapin avec des lunettes ?

Toute la classe rit. Denis rougit jusqu'aux oreilles. Plus jamais il n'écouterait des conseils des voisins !

A. Denis n'est pas fort ...

- 1) en français.
- 2) en géographie.
- 3) en mathématiques.

B. La mère parle avec ...

- 1) papa.
- 2) la voisine.
- 3) Denis.

C. Le soir, Denis mange à peine parce que/qu' ...

- 1) le dîner n'est pas bon.
- 2) il se sent mal.
- 3) il a mangé trop de carottes.

D. Denis se sent faible parce qu'il ...

- 1) a faim.
- 2) a soif.
- 3) est malade.

E. Les carottes sont bonnes pour ...

- 1) l'intelligence.
- 2) les yeux.
- 3) les muscles.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Les champignons d'Alexandre Dumas

Alexandre Dumas **A** _____ un voyage en Allemagne sans savoir un mot d'allemand. Un jour, il arrive dans un village, **B** _____ dans un restaurant et demande à dîner. Il veut manger **C** _____ champignons, mais il ne sait pas le dire en allemand. Tout à coup, il a une idée. Il prend une feuille de papier et un crayon, dessine un grand champignon et le montre au patron. Le patron regarde, fait signe qu'il **D** _____ et sort. Dumas, très content de sa **E** _____ idée, attend les champignons quand le patron revient, souriant..., un parapluie à la main.

A	1) va faire	2) fait	3) fera
B	1) entre	2) est entré	3) entrait
C	1) un	2) des	3) une
D	1) ai compris	2) as compris	3) a compris
E	1) merveilleuse	2) merveilleux	3) merveilleuses

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	21221
2	32312
3	21231

4	Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
	<i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i>	3
	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на два вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)	3
	Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно	2
	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
	Задание не выполнено: два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно	0
	<i>К2. Организация текста</i>	2
	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
	Допущены две-три ошибки в организации текста	1
	Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
	<i>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</i>	3
	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1

Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<i>К4. Орфография и пунктуация</i>	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 36 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 66 слов, то проверке подлежат только 60 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами и соединённые дефисом (например, *vingt-deux*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25