

## Вариант 2

### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий. На выполнение работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2-12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Ответами к заданиям 2-12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

**Желаем удачи!**

### Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем - текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

**Задание 1. (6 баллов)** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения — не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком. Текст будет прочитан дважды.

### Часть 2

Ответами к заданиям 2-12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.**

**Задание 2. (1 балл)** Укажите варианты ответов, в которых **верно определена грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1) Земля — третья планета Солнечной системы, это единственная пока известная нам планета, на которой есть жизнь. (2) Она совершает полный оборот вокруг Солнца, как известно, за 365 дней; два раза в году, 21 марта и 23 сентября, Солнце восходит точно на востоке и заходит точно на западе, а день равен ночи. (3) 21 марта называют днём весеннего равноденствия: это начало астрономической весны, а 23 сентября — день осеннего равноденствия: это начало астрономической осени. (4) А когда же начинаются астрономические зима и лето? (5) Астрономическая зима начинается 22 декабря — самый короткий день зимнего солнцестояния, а астрономическое лето начинается 22 июня — самый длинный день летнего солнцестояния: в эти дни Солнце появляется летом на северо-востоке, а зимой — на юго-востоке, заходит летом на северо-западе, а зимой — на юго-западе.

- 1) есть жизнь (предложение 1)
- 2) Солнце восходит (и) заходит (предложение 2)
- 3) 23 сентября — (это) начало (предложение 3)
- 4) начинаются (предложение 4)
- 5) начинается день (предложение 5)

Ответ:

**Задание 3.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 3) Первая часть предложения 3 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 4) Предложение 4 вопросительное.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами с обобщающим словом.

Ответ:

**Задание 4.** Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводная конструкция выделяется запятыми.	1) Бора — это яростный и таинственный ветер, который рождается где-то в горах около Новороссийска, сваливается в круглую бухту и вызывает страшное волнение на Чёрном море.
Б) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	2) «Держитесь, ребята, крепче!» — весело крикнул капитан, вцепившись в поручни.
В) В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.	3) С одной стороны вала широкая полянка оканчивалась лесом, с другой — бежала маленькая речка.
	4) Мите казалось, что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.
	5) Руки, к страшной моей досаде, дрожали, горло пересохло.

Ответ:

**Задание 5.** Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

Ясная Поляна (1) чудесное место. Оказавшись в этом уютном уголке (2) расположенном всего лишь в 200 км от столицы (3) и в 10 минутах езды от Тулы (4) ощущаешь себя на краю земли. Природа поражает своей красотой (5) и время здесь словно останавливается. Берёзовая аллея (6) яблоневые сады (7) парки (8) и пруды настраивают на творческий лад. Неудивительно (9) что в этих местах творил гениальный писатель Л. Н. Толстой.

Ответ:

**Задание 6.** Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПРЕУСПЕВАТЬ** — написание приставки определяется её значением, близким к значению приставке пере-.
- 2) **РАСТАЯТЬ** — в корне слова с чередующейся гласной перед -СТ пишется буква А.
- 3) **БЛИЗКИЙ** — в качественном имени прилагательном, имеющем краткую форму, пишется суффикс -К-.
- 4) **БЕЗВРЕДНЫЙ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква З.
- 5) **ЛЫЖНИЦЫ** — в окончании имени существительного после Ц пишется буква Ы.

Ответ:

**Задание 7.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Вот из густых ёл(1)..к вышел к берёзе заяц и ост(2)..новился. Не п(3)..смел он идти через большую п(4)..лянку и пош(5)..л вокруг неё от берёзки к берёзке. Вот он ост(6)..новился, прислуш(7)..лся. Если б(8)..ишься, то лучше не х(9)..ди в лес, пока листья шепчутся.

Ответ:

**Задание 8.** Раскройте скобки и запишите слово «**носки**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Собираясь в поход, положите в рюкзак несколько пар запасных (носки).*

Ответ:

**Задание 9.** *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**удар сабли**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ:

### **Прочитайте текст и выполните задания 10 - 13**

(1)Каждый раз, когда приближалась осень, среди нашего окружения начинались разговоры о том, что многое в природе устроено не так, как нам бы хотелось. (2)Зима у нас, в Мещёрской стороне, длинная, затяжная, лето гораздо короче зимы, а осень проходит мгновенно и оставляет впечатление промелькнувшей за окном золотой птицы.

(3)Разговоры наши любил слушать внук лесника Ваня Малявин, любопытный мальчик лет пятнадцати. (4)Ваня часто приходил к нам в деревню из дедовской сторожки с Урженского озера. (5)Он часто приносил какие-либо дары леса: то кошёлку белых грибов, то решето поздней осенней брусники, а то прибегал просто так — погостить у нас, послушать разговоры и почитать журнал «Вокруг света». (6)Однажды Ваня принёс маленькую, выкопанную с корнем берёзу. (7)Корни он обложил сырым мхом и обернул плотной тканью.

— (8)Зачем ты её выкопал, чудак? — спросил Рувим.

— (9)Вы же часто говорили, что вам жалко лета, — пробурчал Ваня. — (10)Вот я и выкопал вам берёзу, чтобы на всю студёную зиму вам летняя память была. (11)Оно, конечно же, весело поглядеть на зелёный лист, когда на дворе снег валит как из мешка. (12)Мы принесли из сарая деревянную кадку, насыпали её доверху отборной землёй и пересадили в неё маленькую берёзу. (13)И вот когда в саду всё же поселилась осень, листья нашей берёзы по-прежнему оставались зелёными и живыми. (14)Она, казалось, всё молодеда. (15)Мы не замечали у неё никаких признаков увядания.

(16)Как-то ночью пришёл первый заморозок. (17)Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым и печальным дождём. (18)В натопленной комнате в доме же было тепло, сонно. (19)А в бледном свете зари стояла в кадке наша маленькая берёза, и я вдруг заметил: почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу.

(20)Комнатная теплота не спасла берёзу! (21)Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих взрослых подруг, осыпавшихся в холодных лесах, рощах, на сырых по осени просторных полянах.

(22)Ваня Малявин, Рувим и все мы были огорчены. (23)Мы уже свыклись с мыслью, что в зимние снежные дни берёза будет зеленеть в комнатах, которые освещены белым солнцем и багровым пламенем весёлых печей. (24)Но наша последняя надежда, последняя память о лете исчезла вместе с первым зимним днём.

— (25)Это закон, — сказал нам лесничий. — (26)Закон природы. (27)Деревьям необходимо сбрасывать на зиму листья. (28)Если бы деревья не сбрасывали на зиму листья, они бы погибали от многих вещей: от тяжести снега, который нарастал бы на листьях и ломал самые толстые ветки, и от того, что к осени в листве накапливалось бы много вредных для дерева солей. (29)И наконец, от того, что листья продолжали бы и среди зимы испарять влагу, а мёрзлая земля не давала бы её корням дерева, и дерево погибло бы от зимней засухи, от жажды.

(30)Тогда мы высадили нашу берёзу в сад, под забор, а её жёлтые листья собрали и засушили между страниц любимого всеми журнала «Вокруг света».

(31)Этим и кончилась наша попытка сохранить зимой память о лете, наша попытка победить законы природы...

(По К. Г. Паустовскому) \*

*\*Паустовский Константин Георгиевич (1892–1968) — известный русский советский писатель, классик отечественной литературы.*

**Задание 10.** Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Зима в Мещёрской стороне гораздо короче лета.
- 2) Внук лесника Ваня выкопал берёзку, принёс её в дом, вместе с другими героями рассказа посадил в кадку, чтобы зелёные листья деревца зимой напоминали о лете.
- 3) Герои рассказа были расстроены, что листья на берёзке, которая росла в кадке в тёплой комнате, осыпались.
- 4) Лесничий объяснил героям рассказа, почему деревья сбрасывают листву на зиму.
- 5) Пересаженная героями рассказа берёзка засохла и погибла.

Ответ:

**Задание 11.** Анализ средств выразительности. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Ваня часто приходил к нам в деревню из дедовской сторожки с Урженского озера.
- 2) А в бледном свете зари стояла в кадке наша маленькая берёза, и я вдруг заметил: почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу.
- 3) Мы уже свыклись с мыслью, что в зимние снежные дни берёза будет зеленеть в комнатах, которые освещены белым солнцем и багровым пламенем весёлых печей.
- 4) Комнатная теплота не спасла берёзу!
- 5) — Это закон, — сказал нам лесничий. — Закон природы.

Ответ:

**Задание 12.** Лексический анализ.

В предложениях 6–11 найдите слово с лексическим значением **«очень холодный»**. Выпишите это слово.

Ответ: студёную.

### ЧАСТЬ 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3

**Задание 13.** Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий (1, 2 или 3). Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания (1, 2 или 3).

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какую роль в тексте играют имена прилагательные?»**.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Этим и кончилась наша попытка сохранить зимой память о лете, наша попытка победить законы природы...»**

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Почему важно быть любознательным?»**. Дайте обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример — из прочитанного текста, а **другой** — из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## КЛЮЧИ

### Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем - текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

**Задание 1. (6 баллов)** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения — не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком. Текст будет прочитан дважды.

#### Расшифровка записи

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. Пожалуй, у каждого человека есть связанное с ними светлое и нежное воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка — это самое яркое воспоминание из детства каждого человека.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на все появляющиеся новинки, такие как телефоны и компьютерная техника, игрушка все-таки остается неповторимой и незаменимой в своем роде, ведь ничто так не учит и не развивает ребенка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже приобретать жизненный опыт.

Игрушка — это ключ к сознанию маленького человека. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесет в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

#### Микротемы

1	У каждого человека в детстве были любимые игрушки, с которыми связано бережно хранимое в сердце яркое, светлое и нежное воспоминание.
2	В нашем высокотехнологичном веке реальная игрушка не столь привлекательна, как электронная или виртуальная. Но несмотря на это, игрушка всё же остаётся незаменимой для детей. Ведь, играя, ребёнок развивается, учится общаться и приобретает жизненный опыт.
3	Игрушка—это ключ к сознанию ребёнка. И чтобы развить в нём только положительные качества и вырастить полноценного человека, необходимо тщательно и внимательно выбирать игрушку, помня о том, что игрушка

оказывает очень сильное влияние на маленького человека. Нельзя воспитать хорошего человека с помощью «плохих» игрушек, имеющих негативную направленность.
---

Сжатое изложение

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки, воспоминания о которых мы храним в сердце. Любимая игрушка - это самое яркое воспоминание из детства.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не так привлекательны, как виртуальные. Но, несмотря на появление новых гаджетов, игрушка всё-таки остаётся незаменимой, ведь ничто так не развивает ребёнка, как игрушка, с которой он может приобретать жизненный опыт.

Игрушка – это ключ к сознанию ребёнка. Чтобы развить в нём положительные качества, привить любовь к окружающим, необходимо тщательно выбрать игрушку, помня, что она внесёт в его мир не только свой образ, а также систему ценностей. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

## Часть 2

### Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

**Задание 2. (1 балл)** Укажите варианты ответов, в которых **верно определена грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1) Земля — третья планета Солнечной системы, это единственная пока известная нам планета, на которой есть жизнь. (2) Она совершает полный оборот вокруг Солнца, как известно, за 365 дней; два раза в году, 21 марта и 23 сентября, Солнце восходит точно на востоке и заходит точно на западе, а день равен ночи. (3) 21 марта называют днём весеннего равноденствия: это начало астрономической весны, а 23 сентября — день осеннего равноденствия: это начало астрономической осени. (4) А когда же начинаются астрономические зима и лето? (5) Астрономическая зима начинается 22 декабря — самый короткий день зимнего солнцестояния, а астрономическое лето начинается 22 июня — самый длинный день летнего солнцестояния: в эти дни Солнце появляется летом на северо-востоке, а зимой — на юго-востоке, заходит летом на северо-западе, а зимой — на юго-западе.

- 1) есть жизнь (предложение 1)
- 2) Солнце восходит (и) заходит (предложение 2)
- 3) 23 сентября — (это) начало (предложение 3)
- 4) начинаются (предложение 4)
- 5) начинается день (предложение 5)

**Верно определена основа в вариантах:**

(1)[Земля — третья планета Солнечной системы, это единственная пока известная нам планета], (на которой есть жизнь). — *Жизнь что делает? Есть, то есть существует.*

(2)[Она совершает полный оборот вокруг Солнца, как известно, за 365 дней; два раза в году, 21 марта и 23 сентября], [Солнце восходит точно на востоке и заходит точно на западе], а [день равен ночи].

**Неверно определена основа в вариантах:**

(3)21 марта называют днём весеннего равноденствия: это начало астрономической весны, а 23 сентября — день осеннего равноденствия: это начало астрономической осени.

(4)А когда же начинаются астрономические зима и лето?

(5)Астрономическая зима начинается 22 декабря — самый короткий день зимнего солнцестояния, а астрономическое лето начинается 22 июня — самый длинный день летнего солнцестояния: в эти дни Солнце появляется летом на северо-востоке, а зимой — на юго-востоке, заходит летом на северо-западе, а зимой — на юго-западе.

Ответ: 12.

**Задание 3.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 3) Первая часть предложения 3 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 4) Предложение 4 вопросительное.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами с обобщающим словом.

**Утверждение верно в вариантах:**

- 1) Предложение 1 сложное с придаточным определительным. [Земля — третья планета Солнечной системы], [это единственная пока известная нам планета], <sup>какая?</sup> (на которой есть жизнь).
- 3) Первая часть предложения 3 — односоставное неопределённо-личное предложение. 21 марта называют днём весеннего равноденствия: это начало астрономической весны, а 23 сентября — день осеннего равноденствия: это начало астрономической осени. — *Сказуемое в третьем лице мн. числа настоящего времени не указывает на определённое лицо.*
- 4) Предложение 4 вопросительное.

**Утверждение неверно в вариантах:**

- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью. {Она совершает полный оборот вокруг Солнца, как известно, за 365 дней};<sup>БСП</sup> {два раза в году, 21 марта и 23 сентября, Солнце восходит точно на востоке и заходит точно на западе}, а <sup>ССП</sup> {день равен ночи}. — *Бессоюзная связь есть, есть союзная сочинительная, нет подчинительной.*
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами с обобщающим словом. {Астрономическая зима начинается 22 декабря — самый короткий день зимнего солнцестояния}, а <sup>ССП</sup> {астрономическое лето начинается 22 июня — самый длинный день летнего солнцестояния}: <sup>БСП</sup>{в эти дни Солнце появляется летом на северо-востоке, а зимой — на юго-востоке, заходит летом на северо-западе, а

зимой — на юго-западе}. — Это сложное предложение тремя частями с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

Ответ: 134.

**Задание 4.** Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводная конструкция выделяется запятыми.	1) Бора — это яростный и таинственный ветер, который рождается где-то в горах около Новороссийска, сваливается в круглую бухту и вызывает страшное волнение на Чёрном море.
Б) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	2) «Держитесь, ребята, крепче!» — весело крикнул капитан, вцепившись в поручни.
В) В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.	3) С одной стороны вала широкая полянка оканчивалась лесом, с другой — бежала маленькая речка.
	4) Мите казалось, что горе, свалившееся на его плечи, сделало его глубоким стариком.
	5) Руки, к страшной моей досаде, дрожали, горло пересохло.

**Установим соответствия между правилами и предложениями.**

Правилу А (Вводная конструкция выделяется запятыми) соответствует предложение 5:

Руки, вводная конст.к страшной моей досаде, дрожали, горло пересохло. *Вводная конструкция (словосочетание) отделена от членов предложения.*

Правилу Б (Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется) соответствует предложение 2:

«Держитесь, ребята, крепче!» — весело крикнул капитан, вцепившись в поручни.

Правилу В (В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.) соответствует предложение 3:

[С одной стороны вала широкая полянка оканчивалась лесом], [с другой — бежала маленькая речка]. — *Второе предложение является неполным, в нём пропущено слово «стороны», которое есть в предложении первом.*

Ответ: 523.

**Задание 5.** Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

Ясная Поляна (1) чудесное место. Оказавшись в этом уютном уголке (2) расположенном всего лишь в 200 км от столицы (3) и в 10 минутах езды от Тулы (4) ощущаешь себя на краю земли. Природа поражает своей красотой (5) и время здесь словно останавливается. Берёзовая аллея (6) яблоневые сады (7) парки (8) и пруды настраивают на творческий лад. Неудивительно (9) что в этих местах творил гениальный писатель Л. Н. Толстой.

**Расставим знаки препинания:**

Ясная Поляна (1) — чудесное место. Оказавшись в этом уютном уголке, (2) расположенном всего лишь в 200 км от столицы (3) и в 10 минутах езды от Тулы, (4) ощущаешь себя на краю земли. [Природа поражает своей красотой] (5), и [время здесь словно останавливается]. Берёзовая аллея, (6) яблоневые сады, (7) парки (8) и пруды настраивают на творческий лад. [Неудивительно], (9) (что в этих местах творил гениальный писатель Л. Н. Толстой).

Пунктуационные правила:

Запятые:

2, 4 — для выделения обособленного определения, выраженного причастным оборотом (также 2 для выделения обособленного обстоятельства);

5 — для границ простых предложений в ССП;

9 — для границ простых предложений в СПП;

6, 7 — для разделения ОЧ.

Ответ: 245679.

**Задание 6.** Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ПРЕУСПЕВАТЬ** — написание приставки определяется её значением, близким к значению приставке пере-.

2) **РАСТАЯТЬ** — в корне слова с чередующейся гласной перед -СТ пишется буква А.

3) **БЛИЗКИЙ** — в качественном имени прилагательном, имеющем краткую форму, пишется суффикс -К-.

4) **БЕЗВРЕДНЫЙ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква З.

5) **ЛЫЖНИЦЫ** — в окончании имени существительного после Ц пишется буква Ы.

**Приведём верное объяснение.**

1) **ПРЕУСПЕВАТЬ** — написание приставки определяется её значением, близким к значению приставке пере-. — Неверно. Приставка ПРЕ- в данном слове пишется в значении «высокая степень качества».

2) **РАСТАЯТЬ** — в корне слова с чередующейся гласной перед -СТ пишется буква А. — Неверно. В этом слове приставка рас-.

3) **БЛИЗКИЙ** — в качественном имени прилагательном, имеющем краткую форму, пишется суффикс -К-. — Верно.

4) **БЕЗВРЕДНЫЙ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква З. — Неверно: буква З пишется перед звонким согласным, а не перед глухим.

5) **ЛЫЖНИЦЫ** — в окончании имени существительного после Ц пишется буква Ы. — Верно.

Ответ: 35.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Вот из густых ёл(1)..к вышел к берёзе заяц и ост(2)..новился. Не п(3)..смел он идти через большую п(4)..лянку и пош(5)..л вокруг неё от берёзки к берёзке. Вот он ост(6)..новился, прислуш(7)..лся. Если б(8)..ишься, то лучше не х(9)..ди в лес, пока листья шепчутся.

**Пояснение.**

Вот из густых ёл(1)ок вышел к берёзе заяц и ост(2)ановился. Не п(3)осмел он идти через большую п(4)олянку и пош(5)ёл вокруг неё от берёзки к берёзке. Вот он ост(6)ановился, прислуш(7)ался. Если б(8)оишься, то лучше не х(9)оди в лес, пока листья шепчутся.

Ответ: 13489.

**Задание 8.** Раскройте скобки и запишите слово «**носки**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Собираясь в поход, положите в рюкзак несколько пар запасных (носки).*

#### **Пояснение.**

Слово «носок» как предмет одежды в форме родительного падежа множественного числа по школьным учебникам имеет форму «носков». Запишем слово в правильной форме:

*Собираясь в поход, положите в рюкзак несколько пар запасных **носков**.*

**Задание 9.** Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «удар сабли», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

#### **Пояснение.**

Для получения словосочетания со связью «согласование» заменим зависимое словосуществительное на однокоренное имя прилагательное: удар (чего? какой?) сабли → сабельный удар.

Очень трудно подобрать имя прилагательное. Но если вспомнить слова «капля» или «вафля», то прилагательное находится легко: оно как «капельный», «вафельный». По такой же модели образуется и прилагательное от слова «корабль» — корабельный.

Ответ: сабельный удар.

#### **Прочитайте текст и выполните задания 10 - 13**

(1)Каждый раз, когда приближалась осень, среди нашего окружения начинались разговоры о том, что многое в природе устроено не так, как нам бы хотелось. (2)Зима у нас, в Мещёрской стороне, длинная, затяжная, лето гораздо короче зимы, а осень проходит мгновенно и оставляет впечатление промелькнувшей за окном золотой птицы.

(3)Разговоры наши любил слушать внук лесника Ваня Малявин, любопытный мальчик лет пятнадцати. (4)Ваня часто приходил к нам в деревню из дедовской сторожки с Урженского озера. (5)Он часто приносил какие-либо дары леса: то кошёлку белых грибов, то решето поздней осенней брусники, а то прибегал просто так — погостить у нас, послушать разговоры и почитать журнал «Вокруг света». (6)Однажды Ваня принёс маленькую, выкопанную с корнем берёзу. (7)Корни он обложил сырым мхом и обернул плотной тканью.

— (8)Зачем ты её выкопал, чудак? — спросил Рувим.

— (9)Вы же часто говорили, что вам жалко лета, — пробурчал Ваня. — (10)Вот я и выкопал вам берёзу, чтобы на всю студёную зиму вам летняя память была. (11)Оно, конечно же, весело поглядеть на зелёный лист, когда на дворе снег валит как из мешка.

(12)Мы принесли из сарая деревянную кадку, насыпали её доверху отборной землёй и пересадили в неё маленькую берёзу. (13)И вот когда в саду всё же поселилась осень, листья нашей берёзы по-прежнему оставались зелёными и живыми. (14)Она, казалось, всё молодела. (15)Мы не замечали у неё никаких признаков увядания.

(16)Как-то ночью пришёл первый заморозок. (17)Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым и печальным дождём. (18)В

натопленной комнате в доме же было тепло, сонно. (19)А в бледном свете зари стояла в кадке наша маленькая берёза, и я вдруг заметил: почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу.

(20)Комнатная теплота не спасла берёзу! (21)Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих взрослых подруг, осыпавшихся в холодных лесах, рощах, на сырых по осени просторных полянах.

(22)Ваня Малявин, Рувим и все мы были огорчены. (23)Мы уже свыклись с мыслью, что в зимние снежные дни берёза будет зеленеть в комнатах, которые освещены белым солнцем и багровым пламенем весёлых печей. (24)Но наша последняя надежда, последняя память о лете исчезла вместе с первым зимним днём.

— (25)Это закон, — сказал нам лесничий. — (26)Закон природы. (27)Деревьям необходимо сбрасывать на зиму листья. (28)Если бы деревья не сбрасывали на зиму листья, они бы погибали от многих вещей: от тяжести снега, который нарастал бы на листьях и ломал самые толстые ветки, и от того, что к осени в листве накапливалось бы много вредных для дерева солей. (29)И наконец, от того, что листья продолжали бы и среди зимы испарять влагу, а мёрзлая земля не давала бы её корням дерева, и дерево погибло бы от зимней засухи, от жажды.

(30)Тогда мы высадили нашу берёзу в сад, под забор, а её жёлтые листья собрали и засушили между страниц любимого всеми журнала «Вокруг света».

(31)Этим и кончилась наша попытка сохранить зимой память о лете, наша попытка победить законы природы...

(По К. Г. Паустовскому) \*

*\*Паустовский Константин Георгиевич (1892–1968) — известный русский советский писатель, классик отечественной литературы.*

**Задание 10.** Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Зима в Мещёрской стороне гораздо короче лета.
- 2) Внук лесника Ваня выкопал берёзку, принёс её в дом, вместе с другими героями рассказа посадил в кадку, чтобы зелёные листья деревца зимой напоминали о лете.
- 3) Герои рассказа были расстроены, что листья на берёзке, которая росла в кадке в тёплой комнате, осыпались.
- 4) Лесничий объяснил героям рассказа, почему деревья сбрасывают листву на зиму.
- 5) Пересаженная героями рассказа берёзка засохла и погибла.

**Содержанию текста соответствуют высказывания:**

- 2) Внук лесника Ваня выкопал берёзку, принёс её в дом, вместе с ребятами посадил в кадку, чтобы зелёные листья деревца зимой напоминали о лете.
- 3) Ребята были расстроены, что листья на берёзке, которая росла в кадке в тёплой комнате, осыпались.
- 4) Лесничий объяснил ребятам, почему деревья сбрасывают листву на зиму.

**Содержанию текста не соответствуют высказывания:**

- 1) Зима в Мещёрской стороне гораздо короче лета.
- 5) Пересаженная ребятами берёзка засохла и погибла.

Ответ ФИПИ: 234.

**Задание 11.** Анализ средств выразительности. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Ваня часто приходил к нам в деревню из дедовской сторожки с Урженского озера.

2) А в бледном свете зари стояла в кадке наша маленькая берёза, и я вдруг заметил: почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу.

3) Мы уже свыклись с мыслью, что в зимние снежные дни берёза будет зеленеть в комнатах, которые освещены белым солнцем и багровым пламенем весёлых печей.

4) Комнатная теплота не спасла берёзу!

5) — Это закон, — сказал нам лесничий. — Закон природы.

**Выделим указанное средство выразительности.**

1) Ваня часто приходил к нам в деревню из дедовской сторожки с Урженского озера.

2) А в **бледном свете** зари стояла в кадке наша маленькая берёза, и я вдруг заметил: почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу.

3) Мы уже свыклись с мыслью, что в зимние **снежные** дни берёза будет зеленеть в комнатах, которые освещены белым солнцем и багровым пламенем **весёлых** печей.

4) Комнатная теплота не спасла берёзу!

5) — Это закон, — сказал нам лесничий. — Закон природы.

Ответ: 23.

Задание 12. Лексический анализ.

В предложениях 6–11 найдите слово с лексическим значением «**очень холодный**». Выпишите это слово.

**Найдём слово с таким значением в предложении 10:**

(10) Вот я и выкопал вам берёзу, чтобы на всю **студёную** зиму вам летняя память была.

Ответ: студёную.

### ЧАСТЬ 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3

**Задание 13.** Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий (1, 2 или 3). Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания (1, 2 или 3).

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какую роль в тексте играют имена прилагательные?**».

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Этим и кончилась наша попытка сохранить зимой память о лете, наша попытка победить законы природы...**»

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Почему важно быть любознательным?»**. Дайте обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример — из прочитанного текста, а **другой** — из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.