

**Проверочная работа
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по французскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Samedi prochain, Hélène va fêter ses _____.

- 1) 16 ans
- 2) 15 ans
- 3) 13 ans

B. Le jour de son anniversaire _____.

- 1) il pleuvra
- 2) il fera beau
- 3) il fera froid

C. Les amis n'offrent pas de chaton   Hélène parce que/qu _____.

- 1) sa s eur a une allergie aux animaux
- 2) Hélène préfère les chiens
- 3) Hélène n'aime pas les animaux

D. Hélène s'intéresse _____.

- 1)   la mode
- 2) aux danses
- 3)   la musique folklorique

E. Julie va demander _____ de les emmener à l'anniversaire d'Hélène.

- 1)   son papa
- 2)   sa maman
- 3)   ses grands-parents

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

La bouteille

Le 26 juillet 1864 un beau bateau qui s'appelait *le Duncan* rentrait au port. Ce bateau appartenait à lord Glenarvan. Edvard Glenarvan avait trente-deux ans. Il était très bon, courageux et généreux. C'était un homme riche et il faisait beaucoup de bien. Sur *le Duncan*, avec lord Glenarvan se trouvaient aussi sa jeune femme Héléna, un de ses cousins le major Mac Nabbs, le capitaine *du Duncan* John Mangles et l'équipage du bateau.

Tout à coup un matelot a vu un grand poisson dans l'eau. C'était un requin¹. Le capitaine *du Duncan* a donné ses ordres et la pêche a commencé. Les marins ont attrapé le poisson. Mais ce n'était pas tout. Tous les marins ouvrent le ventre du requin après la pêche. Ils espèrent y trouver quelque chose d'intéressant.

Alors un matelot a pris un grand couteau et a ouvert le poisson. Dans son ventre il y avait une bouteille.

– Dans les bouteilles trouvées en mer il y a souvent des documents très intéressants, s'est écrié lord Glenarvan.

Lord Glenarvan avait raison. Dans cette bouteille il y avait un papier. C'était une lettre signée « capitaine Gr... ». On pouvait y lire seulement quelques mots. Après avoir fait plusieurs efforts, Lord Glenarvan et ses compagnons ont déchiffré le texte.

Voilà ce que les voyageurs ont lu : « Le 7 juin 1862 le bateau *Britannia* a fait naufrage sur les côtes de la Patagonie. Venez au secours du capitaine Grant et de ses compagnons. »

un requin¹ – акула

A. Dans le texte il n'y a pas de réponse à la question :

- 1) À qui appartenait *le Duncan* ?
- 2) Qui était à bord *du Duncan* ?
- 3) Combien de temps a duré la pêche ?
- 4) Qu'est-ce qu'il y avait dans la bouteille trouvée ?

B. Trouvez la variante qui correspond au contenu du texte.

- 1) Lord Glenarvan était marié.
- 2) Héléna Glenarvan avait trente-deux ans.
- 3) Dans le ventre du requin il y avait un couteau.
- 4) *Le Duncan* est rentré au port tard le soir.

C. Edvard Glenarvan était très bon parce qu' ...

- 1) il avait un beau bateau.
- 2) il aimait la pêche.
- 3) il savait beaucoup de choses intéressantes.
- 4) il faisait du bien aux gens.

D. Après la pêche aux requins, tous les marins ...

- 1) regardent ce qu'il y a dans le ventre du poisson.
- 2) préparent quelque chose de bon avec le poisson.
- 3) partagent le poisson entre tous les membres de l'équipage.
- 4) se félicitent.

E. La lettre trouvée dans la bouteille était écrite par ...

- 1) lord Glenarvan.
- 2) le capitaine Grant.
- 3) le capitaine John Mangles.
- 4) le major Mac Nabbs.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов (1, 2, 3 или 4).

Nom de famille

Depuis quand est apparu un nom de famille ? Cela ne remonte pas à si longtemps. Jusqu'au XII^e siècle, il **A**___ rare d'avoir un nom de famille. Parfois, pour distinguer une personne d'une autre, on pouvait associer un prénom à celui du père (Jean fils de Martin), du lieu de naissance (Marie de Lyon) ou de résidence (Michel du pont), du métier (Joseph le **B**___).

La population a augmenté et **C**___ surnoms sont devenus plus **D**___, puis se sont transmis du père au fils (les Martin, les Boulanger, les Dupont...). En 1474, le roi Louis XI a finalement interdit aux Français de modifier **E**___ noms sans son autorisation.

A	1) était	2) sera	3) serait	4) été
B	1) boulangères	2) boulangère	3) boulangers	4) boulanger
C	1) ce	2) ces	3) cette	4) cet
D	1) habituelle	2) habituel	3) habituels	4) habituelles
E	1) ses	2) son	3) leur	4) leurs

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	32131
2	31412
3	14234

4	Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
	<i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i>	3
	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
	Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
	Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
	<i>К2. Организация текста</i>	2
	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
	Допущены две-три ошибки в организации текста	1
	Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
	<i>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</i>	3
	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2

Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<i>К4. Орфография и пунктуация</i>	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 72 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 99 слов, то проверке подлежат только 90 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
 - усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами и соединённые дефисом (например, *vingt-deux*), считаются как одно слово;
 - сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents*) считаются как одно слово;
 - сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25