

**Проверочная работа
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по французскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**). Вы услышите текст дважды.

	Vrai	Faux
	1	2
A. André est en cinquième.		
B. André aime la géographie.		
C. À la leçon le professeur parle de différents peuples.		
D. Les élèves peuvent montrer des objets géographiques sur la carte.		
E. André veut devenir professeur de géographie.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Le petit chien qui prenait le métro

Il était une fois un beau chien blanc et noir comme un dalmatien qui s'appelait Rip. Le chien Rip et son petit maître Jean-Paul étaient deux grands amis.

Mais parfois, Rip quittait la maison. Il descendait l'escalier et courait dans la rue. Il arrivait bientôt à la première station de métro. Il descendait les escaliers. Quand le train arrivait, Rip sautait dans la voiture et se cachait sous une banquette. Où le petit chien Rip pouvait-il aller ? Pourquoi chaque semaine le chien Rip prenait-il le métro ? Vous ne le devinez jamais !

Un jour Jean-Paul et son chien jouaient dans le grand jardin des Tuileries où il y avait beaucoup d'enfants. Jean-Paul a regardé derrière lui. Plus de Rip... Plus de chien ! Jean-Paul a couru dans toutes les allées. Pas de Rip... Et tout à coup, le garçon a vu une belle petite fille sur un banc. Et devant le banc, aux pieds de la fillette, que voit-il ? Un chien... Un beau chien blanc et noir... son Rip !

– Rip ! Rip ! appelle Jean-Paul. Et voilà que le petit chien saute aux épaules du garçon.

– Pâton ! ... Pâton ! – appelle la fillette. Et le petit chien court vers la fillette.

Ce chien avait deux noms : Rip et Pâton. Jean-Paul l'avait trouvé dans la rue comme un chien perdu. Mais ce n'était pas un chien perdu. Il avait déjà une petite maîtresse – Marion. Alors, chaque semaine le petit chien prenait le métro. Il allait chez son amie Marion. Puis, il revenait chez Jean-Paul.

Marion et Jean-Paul sont devenus amis. Ils s'écrivent des lettres. Devinez, qui les porte, ces lettres ? C'est le chien Rip...ou Pâton, comme vous voulez. Et le chien, pour porter ces lettres, il prend le métro.

A. Quand Rip quittait la maison, il ...

- 1) prenait le métro.
- 2) courait dans les rue de Paris.
- 3) courait dans le jardin des Tuileries.

B. Le chien Rip avait ...

- 1) la queue noire.
- 2) les taches noires.
- 3) les pattes noires.

C. Jean-Paul cherchait son chien ...

- 1) dans le métro.
- 2) partout dans la ville.
- 3) dans le jardin des Tuileries.

D. Le chien quittait la maison pour ...

- 1) jouer avec son ami Jean-Paul.
- 2) jouer avec son ami Pâton.
- 3) jouer avec son amie Marion.

E. Devenus amis, les enfants ...

- 1) s'échangeaient de lettres.
- 2) s'échangeaient de courriels.
- 3) se téléphonaient.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Pour l'arbitre, ça a été facile. Nous avons **A**___ Agnan. Agnan c'est le premier de la classe, on ne l'aime pas trop, ce qui, pour un arbitre, est une **B**___ chose. Et puis, aucune équipe ne **C**___ d'Agnan, parce qu'il n'est pas très fort pour le sport et il pleure trop facilement. Agnan a demandé qu'on **D**___ donne un sifflet. Le seul qui en avait un, c'était Rufus, dont le papa est **E**___ de police.

A	1) choisi	2) chois	3) choisit
B	1) bon	2) bonne	3) bonnes
C	1) voulait	2) voulaient	3) voulons
D	1) le	2) leur	3) lui
E	1) l'agent	2) un agent	3) agent

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	21112
2	12331
3	12133

4	Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
	<i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i>	3
	Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
	Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
	Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
	<i>К2. Организация текста</i>	2
	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
	Допущены две-три ошибки в организации текста	1
	Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
	<i>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</i>	3
	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2

Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<i>К4. Орфография и пунктуация</i>	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 54 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 77 слов, то проверке подлежат только 70 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
 - усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами и соединённые дефисом (например, *vingt-deux*), считаются как одно слово;
 - сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents*) считаются как одно слово;
 - сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25