

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

4 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	11	12(1)	12(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																	

1

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Досуг, звонит, повторим, поняла.

2

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

После захода солнца зажглись первые звёзды.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Шли однажды по улице старик с внуком и увидели мальчика, который по поручению отца чинил забор. (2)Из забора выпала одна доска, её надо было прибить обратно. (3)Мальчик хотел поскорее закончить работу и бежать к друзьям. (4)Он спешил, и молоток выскальзывал из его рук, и доска никак не хотела становиться на место. (5)В конце концов, ударив себя молотком по пальцу, незадачливый мастер с досадой бросил инструмент на землю.

(6)Внук решил помочь бедолаге справиться с работой. (7)Он поднял доску и быстро, с помощью точных ловких ударов молотком, прибил её на прежнее место. (8)Но только он закончил, как старик молча снова оторвал доску!

(9)– Дедушка! – чуть не со слезами вскрикнул внук. (10)– Зачем ты это сделал? (11)Ты же всегда учил меня быть добрым, а сам не даёшь помочь мальчику...

(12)– Но ведь ты просто сделал работу за него, – возразил дед. (13)– Значит, ты не дал ему самому научиться чинить забор. (14)А самое главное – так человек не научится терпению, которое необходимо в любом деле.

(По тексту из сборника «Не хлебом единым»)

3

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

4 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

5 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

6 Как ты понимаешь значение слова «досада» («с досадой») из 5-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Досада – это _____

7

Замени слово «поручение» («по поручению») из 1-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Поручение –

8

В 9-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

9

Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

10

Выпиши из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

11 Выпиши из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

□ Ответ. _____

12 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Не плюй в колодец – пригодится воды напиться*.

□ Ответ. Выражение *Не плюй в колодец – пригодится воды напиться* будет
□ уместно в ситуации, когда

Система оценивания проверочной работы

!

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Досу́г, звони́т, повто́рим, поняла́</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>звёзды</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>В любом деле необходимо терпение, и ему нужно учиться с детства.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Незадачливый мастер. 2. Старик не позволил внуку помочь мальчику. 3. Мальчик должен сам научиться чинить забор.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Что отец поручил мальчику?</i> <i>Почему мальчик не смог выполнить поручение?</i> <i>Какой поступок старика огорчил его внука?</i> <i>Как старик объяснил свой поступок?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2


6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Досада – это чувство недовольства, огорчение, раздражение.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>поручение – задание, наказ.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	1

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : 	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : мальчик, работу, к друзьям; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: мальчик – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; работу – ж. р., 1-е скл., ед. ч., вин. п.; к друзьям – м. р., 2-е скл., мн. ч., дат. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>формы имён прилагательных</u>: точных (ударов), ловких (ударов), (на) прежнее (место);</p> <p>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u>, например: точных (ударов) – мн. ч., род. п.; ловких (ударов) – мн. ч., род. п.; (на) прежнее (место) – ед. ч., ср. р., вин. п.</p>	
	Формы имён прилагательных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
	Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
	Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

11	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : шли, увидели, чинил	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Вариант ответа. Выражение <i>Не плюй в колодец – пригодится воды напиться</i> будет уместно в ситуации, когда девочка зазнавалась, обижала свою соседку по парте, но вот срочно понадобилось заплести нарядную косу для роли в спектакле и выяснилось, что кроме соседки этого делать никто не умеет. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>	
<p>Толкование ситуации в заданном контексте</p>	
<p>Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения</p>	2
<p>Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения</p>	1
<p>Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p>	0
<p>Правописная грамотность</p>	
<p>Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	1
<p>При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24