

**Описание  
проверочной работы по информатике  
для обучающихся 7-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

### 1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

### 3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: непрограммируемый калькулятор.

### 4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 45 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

### 5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 9 заданий.

Проверочная работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса информатики. Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

**Распределение заданий по блокам проверяемых умений**

№ п/п	Проверяемые умения	Количество заданий
1	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1
2	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	2
3	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1
4	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1
5	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1
6	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1
7	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	4
8	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	4

Содержание проверочной работы охватывает материал, изученный к моменту проведения диагностики. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса информатики представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение заданий  
по основным содержательным разделам (темам) курса информатики**

№ п/п	Раздел курса информатики	Количество заданий
1.	Цифровая грамотность	6
2.	Теоретические основы информатики	6
3.	Информационные технологии	3

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1–4, 6, 8 оценивается 1 баллом; заданий 5, 7 оценивается 2 баллами; задания 9 оценивается 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 13 баллов.

В приложении 1 представлено описание заданий проверочной работы.

На сайте ГАОУ ДПО МЦКО <http://demo.mcko.ru/test/> размещены образцы заданий в компьютерной форме, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы.

В приложении 2 приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы, представленных на сайте ГАОУ ДПО МЦКО.

**Описание заданий  
проверочной работы по информатике  
для обучающихся 7-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Уровень сложности	Макс. балл
1	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации	1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1.2	П	1
	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1.5		
2	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)	1.6	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного	1.5	Б	1

			носителя)			
3	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета  Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	1.10  2.2	Понимать структуру адресов веб-ресурсов  Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1.8  1.1	Б	1
4	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста	2.4; 2.8	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	2.1	Б	1
5	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество	2.6; 2.3; 2.7; 2.8	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	2.2	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста					
6	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра	2.9	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	2.1	Б	1
7	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования гра-фических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, залив-ка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроен-	3.8; 3.9; 3.10 4.2	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3.1	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

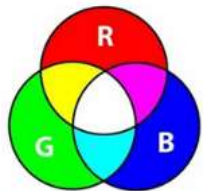
	ными средствами текстового процессора или других про-грамм (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста					
8	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	1.10	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1.7	Б	1
9	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полу-жирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилиевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы	3.2; 3.3; 3.4	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3.1	П	3

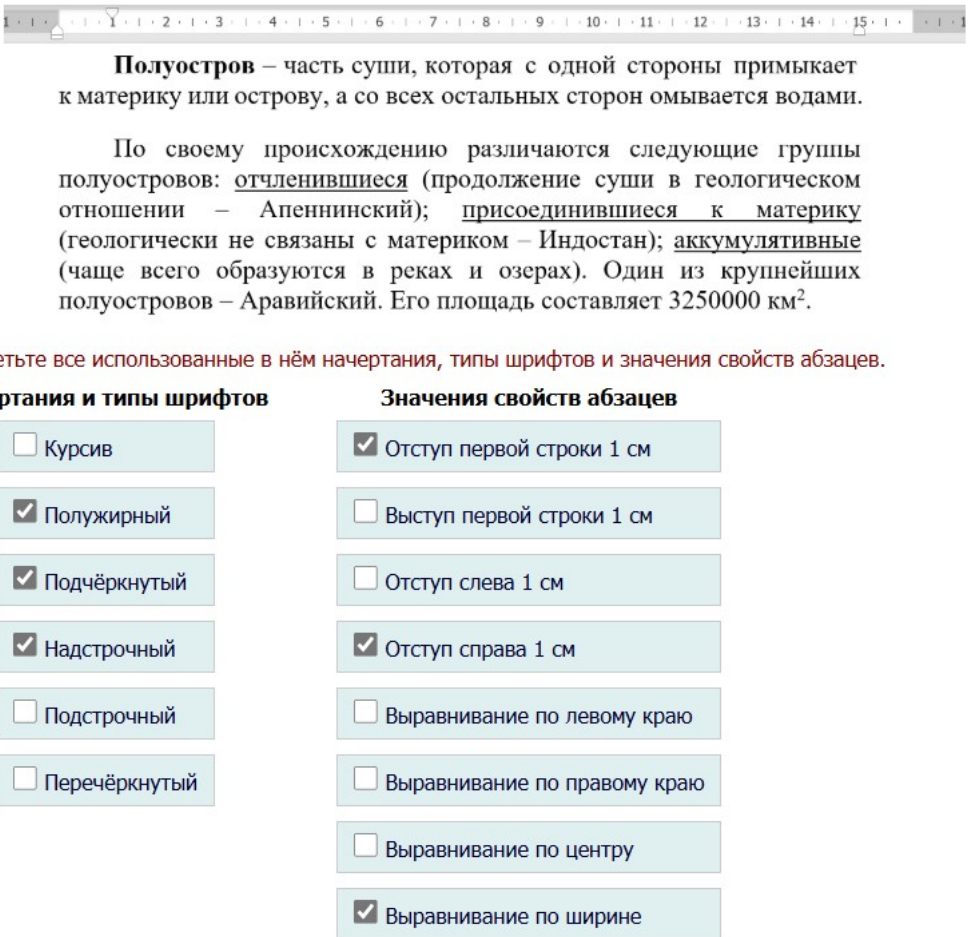
**Ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы по информатике  
для обучающихся 7-х классов образовательных организаций города Москвы**

№ задания	Ответ (эталон)	подпункт задания	Макс. балл	Указания к оцениванию	Балл										
1	<p>Выберите из списка один или несколько компонентов компьютера, которые можно отнести к устройствам ввода информации.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сканер</p> <p><input type="checkbox"/> принтер</p> <p><input type="checkbox"/> процессор</p> <p><input type="checkbox"/> жёсткий диск</p> <p><input type="checkbox"/> колонки</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> микрофон</p> <p><input type="checkbox"/> USB-флеш-накопитель</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> тачпад</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Установите соответствие между расширениями и типами файлов: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из выпадающего списка.</p> <table border="1" data-bbox="584 1182 954 1398"> <thead> <tr> <th>РАСШИРЕНИЯ</th> <th>ТИПЫ ФАЙЛОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>wav</td> <td>звуковой файл</td> </tr> <tr> <td>odt</td> <td>текстовый файл</td> </tr> <tr> <td>png</td> <td>графический файл</td> </tr> <tr> <td>rar</td> <td>архив</td> </tr> </tbody> </table>	РАСШИРЕНИЯ	ТИПЫ ФАЙЛОВ	wav	звуковой файл	odt	текстовый файл	png	графический файл	rar	архив	-	1	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p> <hr/> <p>Другие варианты.</p>	<p>1</p> <hr/> <p>0</p>
РАСШИРЕНИЯ	ТИПЫ ФАЙЛОВ														
wav	звуковой файл														
odt	текстовый файл														
png	графический файл														
rar	архив														

2	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Выполните задание для одной из операционных систем: <b>Windows</b> или <b>МОС 12 (Linux)</b>.</p> <p>В некотором каталоге хранился файл <b>Фото.jpg</b>. После того как в этом каталоге создали подкаталог <b>Лето</b> и переместили в него файл <b>Фото.jpg</b>, полное имя файла стало</p> <p style="text-align: center;"><b>для Windows</b></p> <p><b>C:\Документы\Фотографии\Лето\Фото.jpg</b></p> <p>Укажите полное имя этого файла до перемещения.</p> <p><input type="radio"/> C:\Документы\Фотографии\</p> <p><input checked="" type="radio"/> C:\Документы\Фотографии\Фото.jpg</p> <p><input type="radio"/> C:\Фотографии\Документы\Фото.jpg</p> <p><input type="radio"/> C:\Фотографии\Лето\Фото.jpg</p> <p style="text-align: center;"><b>для МОС 12 (Linux)</b></p> <p><b>/home/user/Документы/Фотографии/Лето/Фото.jpg</b></p> <p>Укажите полное имя этого файла до перемещения.</p> <p><input type="radio"/> /home/user/Документы/Фотографии</p> <p><input checked="" type="radio"/> /home/user/Документы/Фотографии/Фото.jpg</p> <p><input type="radio"/> /home/user/Фотографии/Документы/Фото.jpg</p> <p><input type="radio"/> /home/user/Фотографии/Лето/Фото.jpg</p>	-	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
				Другие варианты.	0

<p>3</p> <p>Доступ к файлу <b>info.docx</b>, находящемуся на сервере <b>test.org</b>, осуществляется по протоколу <b>https</b>.</p> <p>Расположите фрагменты адреса файла в правильной последовательности, кодирующие адрес указанного файла в сети Интернет.</p> <p><i>При выполнении задания переместите фрагменты адреса файла в нужном порядке с помощью мыши или запишите в поле ответа правильную последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.</i></p> <div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">7) https</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">2) ://</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">1) test</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">4) .org</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">6) /</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">3) info.</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 2px;">5) docx</div> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin-top: 10px;">       Ответ: <input style="width: 300px;" type="text" value="7214635"/> </div> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>На выставку пришли три девочки: Мария, Ирина, Светлана. Фамилии девочек – Миронова, Иванова, Сергеева. Светлана обратила внимание Ивановой на то, что ни у одной из них первая буква имени и первая буква фамилии не совпадают.</p> <p>Установите соответствие между именем и фамилией каждой девочки: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из выпадающего списка.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ИМЕНА</th> <th>ФАМИЛИИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мария</td> <td><input type="text" value="Иванова"/></td> </tr> <tr> <td>Ирина</td> <td><input type="text" value="Сергеева"/></td> </tr> <tr> <td>Светлана</td> <td><input type="text" value="Миронова"/></td> </tr> </tbody> </table>	ИМЕНА	ФАМИЛИИ	Мария	<input type="text" value="Иванова"/>	Ирина	<input type="text" value="Сергеева"/>	Светлана	<input type="text" value="Миронова"/>	-	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
ИМЕНА	ФАМИЛИИ											
Мария	<input type="text" value="Иванова"/>											
Ирина	<input type="text" value="Сергеева"/>											
Светлана	<input type="text" value="Миронова"/>											
			Другие варианты.	0								

4	<p>От разведчика была получена следующая радиограмма, зашифрованная с использованием азбуки Морзе:        .....- - - - -</p> <p>При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:</p> <table border="1" data-bbox="593 287 985 375"> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>Л</td> <td>О</td> <td>П</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td>· -</td> <td>· - -</td> <td>· - - ·</td> <td>- - -</td> <td>· - - ·</td> <td>· - - ·</td> </tr> </table> <p>Расшифруйте радиограмму.          Запишите в ответе расшифрованную радиограмму.</p> <p>Ответ: <input type="text" value="право"/></p>	А	В	Л	О	П	Р	· -	· - -	· - - ·	- - -	· - - ·	· - - ·	-	1	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p>	1
А	В	Л	О	П	Р												
· -	· - -	· - - ·	- - -	· - - ·	· - - ·												
				<p>Другие варианты.</p>	0												
5	<p>Текстовый файл, использующий кодировку ASCII (алфавит из 256 символов), содержит 32 символа.</p> <p>Чему равен информационный объём этого файла в байтах? Сколько таких файлов может поместиться во внутренней памяти микроконтроллера объёмом 4 Кбайт?</p> <p>Запишите ответы в соответствующие ячейки таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="280 646 974 742"> <thead> <tr> <th></th> <th>Информационный объём, байт</th> <th>Количество файлов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ответ:</td> <td><input type="text" value="32"/></td> <td><input type="text" value="128"/></td> </tr> </tbody> </table>		Информационный объём, байт	Количество файлов	Ответ:	<input type="text" value="32"/>	<input type="text" value="128"/>	Число байт	1	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p>	1						
	Информационный объём, байт	Количество файлов															
Ответ:	<input type="text" value="32"/>	<input type="text" value="128"/>															
		Количество файлов	1	<p>Другие варианты.</p>	0												
				<p>Ответ совпадает с эталоном.</p>	1												
				<p>Другие варианты.</p>	0												
<b>ИЛИ</b>																	
		<p>В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами.</p> <p>Определите информационный объём в байтах следующего предложения в данной кодировке:</p> <p><b>Итоговая работа.</b></p> <p>Сколько времени в секундах займёт передача четырёх копий таких файлов через медленное соединение со скоростью 128 бит/с?</p> <p>Запишите ответы в соответствующие ячейки таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="280 997 840 1093"> <thead> <tr> <th></th> <th>Информационный объём, байт</th> <th>Время, с</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ответ:</td> <td><input type="text" value="32"/></td> <td><input type="text" value="8"/></td> </tr> </tbody> </table>		Информационный объём, байт	Время, с	Ответ:	<input type="text" value="32"/>	<input type="text" value="8"/>	Число байт	1	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p>	1					
	Информационный объём, байт	Время, с															
Ответ:	<input type="text" value="32"/>	<input type="text" value="8"/>															
				<p>Другие варианты.</p>	0												
		Число секунд	1	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p>	1												
				<p>Другие варианты.</p>	0												
6	<p>Какой цвет в цветовой модели RGB кодируется как 255 0 255 ?</p>  <p><input type="radio"/> белый   <input type="radio"/> жёлтый   <input checked="" type="radio"/> фиолетовый   <input type="radio"/> синий</p>	-	1	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p>	1												
				<p>Другие варианты.</p>	0												

7	<p>Дан текст, созданный в текстовом процессоре.</p>  <p><b>Полуостров</b> – часть суши, которая с одной стороны примыкает к материку или острову, а со всех остальных сторон омывается водами.</p> <p>По своему происхождению различаются следующие группы полуостровов: <u>отчленившиеся</u> (продолжение суши в геологическом отношении – Апеннинский); <u>присоединившиеся к материку</u> (геологически не связаны с материком – Индостан); <u>аккумулятивные</u> (чаще всего образуются в реках и озерах). Один из крупнейших полуостровов – Аравийский. Его площадь составляет 3250000 км<sup>2</sup>.</p> <p>Отметьте все использованные в нём начертания, типы шрифтов и значения свойств абзацев.</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Начертания и типы шрифтов</b></td> <td><b>Значения свойств абзацев</b></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Курсив</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Отступ первой строки 1 см</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Полужирный</td> <td><input type="checkbox"/> Выступ первой строки 1 см</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Подчёркнутый</td> <td><input type="checkbox"/> Отступ слева 1 см</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Надстрочный</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Отступ справа 1 см</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Подстрочный</td> <td><input type="checkbox"/> Выравнивание по левому краю</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Перечёркнутый</td> <td><input type="checkbox"/> Выравнивание по правому краю</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Выравнивание по центру</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Выравнивание по ширине</td> </tr> </table> <p><b>ИЛИ</b></p>	<b>Начертания и типы шрифтов</b>	<b>Значения свойств абзацев</b>	<input type="checkbox"/> Курсив	<input checked="" type="checkbox"/> Отступ первой строки 1 см	<input checked="" type="checkbox"/> Полужирный	<input type="checkbox"/> Выступ первой строки 1 см	<input checked="" type="checkbox"/> Подчёркнутый	<input type="checkbox"/> Отступ слева 1 см	<input checked="" type="checkbox"/> Надстрочный	<input checked="" type="checkbox"/> Отступ справа 1 см	<input type="checkbox"/> Подстрочный	<input type="checkbox"/> Выравнивание по левому краю	<input type="checkbox"/> Перечёркнутый	<input type="checkbox"/> Выравнивание по правому краю		<input type="checkbox"/> Выравнивание по центру		<input checked="" type="checkbox"/> Выравнивание по ширине	-	2	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p>	2
<b>Начертания и типы шрифтов</b>	<b>Значения свойств абзацев</b>																						
<input type="checkbox"/> Курсив	<input checked="" type="checkbox"/> Отступ первой строки 1 см																						
<input checked="" type="checkbox"/> Полужирный	<input type="checkbox"/> Выступ первой строки 1 см																						
<input checked="" type="checkbox"/> Подчёркнутый	<input type="checkbox"/> Отступ слева 1 см																						
<input checked="" type="checkbox"/> Надстрочный	<input checked="" type="checkbox"/> Отступ справа 1 см																						
<input type="checkbox"/> Подстрочный	<input type="checkbox"/> Выравнивание по левому краю																						
<input type="checkbox"/> Перечёркнутый	<input type="checkbox"/> Выравнивание по правому краю																						
	<input type="checkbox"/> Выравнивание по центру																						
	<input checked="" type="checkbox"/> Выравнивание по ширине																						
				<p>Допущена одна ошибка.</p>	1																		
				<p>Другие варианты.</p>	0																		

Ученик выполнил несколько действий над растровым изображением (рисунок 1). По окончании работы был получен результат, показанный на рисунке 2.

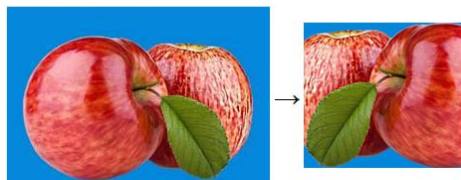


Рисунок 1 (оригинал)

Рисунок 2

Какими **двумя** инструментами графического редактора он воспользовался?

Заливка

Кадрирование

Отображение по вертикали

Отображение по горизонтали

Копирование/вставка

8	<p>В отрывке повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с помощью поисковых средств браузера определите количество повторений слова «сын». Выберите из найденных слов только слова в именительном падеже. Слова, в которые входит слово «сын» (например, «сыновьям», «сыновей» и т. д.), тоже учитывать не нужно.</p> <p style="text-align: right;"><a href="#">развернуть</a></p> <p>– А поворотись-ка, сын! Экой ты смешной какой! Что это на вас за поповские подьячники? И эдак все ходят в академии? – Такими словами встретил старый Бульба двух сыновей своих, учившихся в киевской бурсе и приехавших домой к отцу.</p> <p>Сыновья его только что слезли с коней. Это были два дюжие молодца, еще смотрешшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы. Крепкие, здоровые лица их были покрыты первым пухом волос, которого еще не касалась бритва. Они были очень смущены таким приемом отца и стояли неподвижно, потупив глаза в землю.</p> <p>– Стойте, стойте! Дайте мне разглядеть вас хорошенько, – продолжал он, поворачивая их, – какие же длинные на вас свитки[1]! Экие свитки! Таких свиток еще и на свете не было. А побегу который-нибудь из вас! я посмотрю, не шлепнется ли он на землю, запутавшись в полы.</p> <p>– Не смейся, не смейся, батьку! – сказал наконец старший из них.</p> <p>– Смотри ты, какой пышный! А отчего ж бы не смеяться?</p> <p>– Да так, хоть ты мне и батько, а как будешь смеяться, то, ей-богу, поколочу!</p> <p>– Ах ты, сякой-такой сын! Как, батька?.. – сказал Тарас Бульба, отступивши с удивлением несколько шагов назад.</p> <p>– Да хоть и батька. За обиду не посмотрю и не уважу никого.</p> <p>– Как же хочешь ты со мною биться? разве на кулаки?</p> <p>– Да уж на чем бы то ни было.</p> <p>– Ну, давай на кулаки! – говорил Тарас Бульба, засучив рукава, – посмотрю я, что за человек ты в кулаке!</p> <p>И отец с сыном, вместо приветствия после давней отлучки, начали насаживать друг другу тумачи и в бока, и в поясницу, и в грудь, то отступая и оглядываясь, то вновь наступая.</p> <p>– Смотрите, добрые люди: одурел старый! совсем спятил с ума! – говорила бледная, худощавая и добрая мать их, стоявшая у порога и не успевшая еще обнять ненаглядных детей своих. – Дети приехали домой, больше году их не видали, а он задумал невесть что: на кулаки биться!</p> <p>– Да он славно бьется! – говорил Бульба, остановившись. – Ей-богу, хорошо! – продолжал он, немного оправляясь, – так, хоть бы даже и не пробовать. Добрый будет козак! Ну, здорово, сынку! почеломкаемся! – И отец с сыном стали целоваться. – Добре, сынку! Вот так колоти всякого, как меня тузил; никому не спускай! А все-таки на тебе смешное убранство: что это за веревка висит? А ты, бейбас, что стоишь и руки опустил? – говорил он, обращаясь к младшему, – что ж ты, собачий сын, не колотишь меня?</p> <p>– Вот еще что выдумал! – говорила мать, обнимавшая между тем младшего. – И придет же в голову этакое, чтобы дитя родное било отца. Да будто и до того теперь: дитя молодое, проехало столько пути, утонилось (это дитя было двадцати с лишком лет и ровно в сажень ростом), ему бы теперь нужно опочить и поесть чего-нибудь, а он заставляет его биться!</p> <p>– Э, да ты мазунчик, как я вижу! – говорил Бульба. – Не слушай, сынку, матери: она – баба, она ничего не знает. Какая вам нежба? Ваша нежба – чистое поле да добрый конь: вот ваша нежба! А видите вот эту саблю? вот ваша мать! Это все дрянь, чем набивают головы ваши; и академия, и все те книжки, буквари, и философия – все это ка зна що, я плевать на все это! – Здесь Бульба пригнал в строку такое слово, которое даже не употребляется в печати. – А вот, лучше, я вас на той же неделе отправлю на Запорожье. Вот где наука так наука! Там вам школа; там только наберетесь разуму.</p> <p>– И всего только одну неделю быть им дома? – говорила жалостно, со слезами на глазах, худощавая старуха мать. – И погулять им, бедным, не удастся; не удастся и дому родного узнать, и мне не удастся наглядеться на них!</p> <p>– Полно, полно выть, старуха! Козак не на то, чтобы возиться с бабами. Ты бы спрятала их обоих себе под юбку, да и сидела бы на них, как на куриных яйцах. Ступай, ступай, да ставь нам скорее на стол все, что есть. Не нужно пампушек, медовиков, маковников и других пундиков; тащи нам всего барана, козу давай, меда сорокалетние! Да горелки побольше, не с выдумками горелки, не с изюмом и всякими выгребеньками, а чистой, пенной горелки, чтобы играла и шипела как бешеная.</p>	-	1	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p>	1
				<p>Другие варианты.</p>	0
	<p>Ответ: <input type="text" value="3"/></p>				

9	<p>Ученик напечатал в текстовом процессоре следующий текст.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Байкал – озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири площадью 31 722 квадратных километров, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Озеро и прибрежные территории являются уникальным биогеоценозом, большая часть видов животных которых эндемична. Озеро имеет сток – реку Ангара.</p> </div> <p>Далее, он выполнил последовательно следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставил курсор справа от точки после слов «пресноводное озеро Евразии».</li> <li>2. Нажал клавишу Enter.</li> <li>3. Выделил весь текст.</li> <li>4. В свойствах меню «абзац» выставил значения:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отступ первой строки: 1 см;</li> <li>2) выравнивание по левому краю.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Какой из предложенных вариантов текста мог получиться после выполнения этих действий?</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><input type="radio"/> Байкал – озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири площадью 31 722 квадратных километров, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Озеро и прибрежные территории являются уникальным биогеоценозом, большая часть видов животных которых эндемична. Озеро имеет сток – реку Ангара.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><input checked="" type="radio"/> Байкал – озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири площадью 31 722 квадратных километров, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Озеро и прибрежные территории являются уникальным биогеоценозом, большая часть видов животных которых эндемична. Озеро имеет сток – реку Ангара.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><input type="radio"/> Байкал – озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири площадью 31 722 квадратных километров, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Озеро и прибрежные территории являются уникальным биогеоценозом, большая часть видов животных которых эндемична. Озеро имеет сток – реку Ангара.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><input type="radio"/> Байкал – озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири площадью 31 722 квадратных километров, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Озеро и прибрежные территории являются уникальным биогеоценозом, большая часть видов животных которых эндемична. Озеро имеет сток – реку Ангара.</p> </div>	Значения свойств абзацев	1	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p> <p>1</p>	1
		Другие варианты.	0	0	
		Начертания и типы шрифтов	1	<p>Ответ совпадает с эталоном.</p> <p>1</p>	1
		Другие варианты.	0	0	

	<p>Далее юноша выполнил действия, используя виртуальные кнопки, находящиеся на панели редактирования шрифтов в программе текстового процессора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделил по очереди мышкой слова «Байкал» и «Ангара» и щёлкнул для каждого выделения по кнопке <b>Ж</b>.</li> <li>2. Выделил словосочетание «квадратных километров» и нажал клавишу <b>backspace</b> на клавиатуре.</li> <li>3. Напечатал «км2» (без кавычек).</li> <li>4. Выделил цифру 2 и нажал на кнопку <b>x<sup>2</sup></b> (надстрочный символ).</li> <li>5. Выделил словосочетание «Восточной Сибири» и нажал на кнопку <b>К</b>.</li> <li>6. Выделил весь текст.</li> <li>7. Установил шрифт Times New Roman (с засечками).</li> </ol> <p>Какое изображение текста соответствует выполненным действиям ученика?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="radio"/> <b>Байкал</b> – озеро тектонического происхождения в южной части <i>Восточной Сибири</i> площадью 31 722 км<sup>2</sup>, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Озеро и прибрежные территории являются уникальным биогеоценозом, большая часть видов животных которых эндемична. Озеро имеет сток – реку <b>Ангара</b>.     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="radio"/> Байкал – озеро тектонического происхождения в южной части <i>Восточной Сибири</i> площадью 31 722 км<sup>2</sup>, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Озеро и прибрежные территории являются уникальным биогеоценозом, большая часть видов животных которых эндемична. Озеро имеет сток – реку Ангара.     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input checked="" type="radio"/> <b>Байкал</b> – озеро тектонического происхождения в южной части <i>Восточной Сибири</i> площадью 31 722 км<sup>2</sup>, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Озеро и прибрежные территории являются уникальным биогеоценозом, большая часть видов животных которых эндемична. Озеро имеет сток – реку <b>Ангара</b>.     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="radio"/> <b>Байкал</b> – озеро тектонического происхождения в южной части <i>Восточной Сибири</i> площадью 31 722 км<sup>2</sup>, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Озеро и прибрежные территории являются уникальным биогеоценозом, большая часть видов животных которых эндемична. Озеро имеет сток – реку <b>Ангара</b>.     </div>	Структурирование информации с помощью списков и таблиц.	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
				Другие варианты.	0

Последним этапом ученик добавил таблицу ниже основного текста. Для этого он добавил пустую таблицу, состоящую из девяти ячеек (см. рис. 1), и выполнил над ней несколько операций, описанных ниже.

1. выделить крайний правый столбец;
2. вставить столбец слева;
3. выделить добавленный столбец;
4. объединить ячейки;
5. выделить первую строку;
6. добавить строку сверху;
7. выделить добавленную строку;
8. объединить ячейки.


Рисунок 1. Таблица

Укажите, какую таблицу получил ученик после восьми последовательно выполненных пунктов алгоритма.



