

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дождь пр..кратился. Ветер меня..т..ся и скво(з/с)ь пел..ну туч.. видне..т..ся кусоч..к голубого неба. Солнеч..ные лучи прорывают тучи и радос..но к..сают..ся волн. На ещё мрач..новатом неб.. бл..стает двойная радуга.

Океана (не)узнать. Теперь он (не)(свинц..во)тёмный а синий. За какое(то) (3)мгн..вение всё пр..образилось небо океан пусты(н/нн)ый пляж.. и пр..брежные (2) скалы.

Какой ч..дес..ный, влажный воздух! Ле..ко дыш..ш.. после гр..зы и бури, которые, перем..шав небо с океаном а воздух с водою, густо насытили воду кислородом.

Все м..рские об..татели ож..вают. Из ч..щи пр..чудливых кораллов и губок выплыва..т мелкие ры(п/б)ки. За ними из зар..слей м..рских джунглей по..вля..т..ся крупные рыбы, скрывавшиеся на глуб..не. Когда океан совсем ут..ха..т, в(з/с)плывают нежные медузы и прозрач..ные, почти нев..сомые рач..ки.

2. Выполните обозначенный цифрами в **тексте языковой анализ** слов:

2 - морфемный и словообразовательный анализ слова;

3 - морфологический анализ слова

3. Когда, по мнению автора **текста**, дышать легко? Запишите ответ

4. Из **третьего** предложения **текста** выпишите многозначное слово со значением «разрывая, проделывать в чем-либо дыру, отверстие, нарушать целостность чего-либо в каком-либо месте».

Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении

5. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) экскурсия более увлекательнее
- 2) обоим подругам
- 3) известное кафе
- 4) двумястами экземплярами

### КЛЮЧИ

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

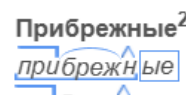
Дождь прекратился. Ветер меняется, и сквозь пелену туч виднеется кусочек голубого неба. Солнечные лучи прорывают тучи и радостно касаются волн. На ещё мрачноватом небе блистает двойная радуга.

Океана не узнать. Теперь он не свинцово-тёмный, а синий. За какое-то (3) мгновение всё преобразилось: небо, океан, пустынный пляж и прибрежные (2) скалы.

Какой чудесный, влажный воздух! Легко дышишь после грозы и бури, которые, перемешав небо с океаном, а воздух с водою, густо насытили воду кислородом.

Все морские обитатели оживают. Из чащи причудливых кораллов и губок выплывают мелкие рыбки. За ними из зарослей морских джунглей появляются крупные рыбы, скрывавшиеся на глубине. Когда океан совсем утихает, всплывают нежные медузы и прозрачные, почти невесомые рачки.

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

Прибрежные<sup>2</sup>  
  
 прибрежные ← **берег** (приставочно-суффиксальный способ)

Какое-то (3) – мест., указывает на признак предмета, н.ф. : какой-то. ПРОСТ.: неопредел., НЕПОСТ.: в ср.р, ед.ч., В.п Мгновение (какое?) какое-то

3. Легко дышишь после грозы и бури, которые, перемешав небо с океаном, а воздух с водою, густо насытили воду кислородом.

4. ПРОРЫВАЮТ. Весной река ПРОРЫВАЕТ дамбу.

5. 1) экскурсия более увлекательная (экскурсия увлекательнее) 2) обЕим подругам

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Лу(н/нн)ой (2) ноч..ю свет загадочно падает на сугробы. Лес пр..ображает..ся становит..ся похож..м на зал с (ярко)белыми коло(нн/н)ами. Полна тайн (не)..обыкнове(н/нн)ая тиш..на загадоч..ной зимн..й пр..роды.

Ре(т/д)ко бываем мы в зимн..м лесу. Не удаёт..ся нам послушать его таинстве(нн/н)ые звуки. Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин ск..льзят по стройным в..рш..нам цепляют..ся за хвою.

А потом пр..ходит в..лшебная ноч... Полная тиш..на. Посапыва..т в берлоге медведь. **И вдруг хрус..нул снежный наст затр..щал сушняк.** Медведь вз..ерошился наострил уши. Кто(то) (3) брод..т по л..су? Да это кабаны прошли по свеж..му снегу! Успоко..лся лежебока пол..жил гол..ву на передн..е лапы зажмур..лся.<sup>(4)</sup>

Ра(з/с)гуляет..ся (не)..погода, хлоп..ями повал..т снег, и заво..т ветер в верш..нах. Убаюка..т медведя колыбельная песнь в..юги.

2. Выполните обозначенный цифрами в [тексте языковой анализ](#) слов:

2 - морфемный и словообразовательный анализ слова; 3 - морфологический анализ слова

3. *Когда*, по мнению автора [текста](#), *засыпает медведь*? Запишите ответ.

4. Из **первого** предложения **3-го абзаца текста** выпишите многозначное слово со значением «*наступать, наставать*». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

5. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) хлеб более мягкий 2) с пятьюстами строчками 3) новая тюль 4) на обеих берегах

### КЛЮЧИ

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Лунной(2) ночью свет загадочно падает на сугробы. Лес преобразается, становится похожим на зал с ярко-белыми колоннами. Полна тайн необыкновенная тишина загадочной зимней природы.

Редко бываем мы в зимнем лесу. Не удаётся нам послушать его таинственные звуки. Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин, скользят по стройным вершинам, цепляются за хвою.

А потом приходит волшебная ночь. Полная тишина. Посапывает в берлоге медведь. **И вдруг хрустнул снежный наст, затрещал сушняк.** Медведь взъерошился, наострил уши. Кто-то (3)бродит по лесу? Да это кабаны прошли по свежему снегу! Успокоился лежебока, положил голову на передние лапы, зажмурился.

Разгуляется непогода, хлопьями повалит снег, и завоюет ветер в вершинах. Убаюкает медведя колыбельная песнь вьюги.

2. Выполните обозначенный цифрами в [тексте языковой анализ](#) слов:

Лунной<sup>2</sup>

лунн<sup>^</sup>ой (2)

лунный ← луна (суффиксальный способ)

Кто-то(3)-мест., указывает на предмет, н.ф.: кто-то. ПОСТ.: неопред., НЕПОСТ.: в м.р., ед.ч., И.п.

Ходит (кто?) кто-то

3. *Медведь засыпает, когда убедится, что кроме зверей никто не ходит по лесу, и убаюкает колыбельная песнь вьюги.*

4. ПРИХОДИТ. Саша поздно приходит из школы.

5. 3) новЫЙ тюль 4) на обОих берегах

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Есть в мор.. не только вод..р..сли-гиганты но и вод..р..сли-лилипуты. Опуст..ш.. в море сач..к из плотного ш..лка и пойма..ш.. одну муть! Только это очень (не)..обычная муть: попалось в сач..к множ..ство р..стений-лилипутов. Каждое состоит из (одной)единственной клет..чки.

Самое б..ольшое р..стение пл..вучего пастбищ.. в два раза больше ногтя. А самое малое простым глазом (не)увид..ш.. — только в микр..скоп, через увел..чительное стекло. Такая (3) крошка проходит скво(з/с)зь ш..лк сач..ка, как пыль.

Вместе с пл..вучим пастбищем носит..ся по (сине)зелёной воде и пл..вучий зоопарк — крохотные морские ж..вотные. У них, как и у лилипуток-в..дор..слей, бе(з/с)покойная (2) жизнь. Они так ле(г/х)ки и малы, что и утонуть (не)могут, и, повиснув в воде, словно парят без крыльев. Их несёт с собою глуби(н/нн)ое т..чение.

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

2 - морфемный и словообразовательный анализ слова; 3 - морфологический анализ слова

3.. *Какие растения, по мнению автора текста, можно назвать плавучим пастбищем?* Запишите ответ

4. Из **второго** предложения текста выпишите многозначное слово со значением «*мелкие, нерастворимые частицы, находящиеся в жидкости и лишающие её прозрачности*». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово

5. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) трёхстам школьникам
- 2) фильм более интереснее
- 3) вкусное пюре
- 4) четверо медвежат

#### КЛЮЧИ

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Есть в море не только водоросли-гиганты, но и водоросли-лилипуты. Опустись в море сачок из плотного шёлка и поймаетшь одну муть! Только это очень необычная муть: попалось в сачок множество растений-лилипутов. Каждое состоит из одной-единственной клеточки.

Самое большое растение плавучего пастбища в два раза больше ногтя. А самое малое простым глазом не увидишь — только в микроскоп, через увеличительное стекло. Такая крошка проходит сквозь шёлк сачка, как пыль.

Вместе с плавучим пастбищем носится по сине-зелёной воде и плавучий зоопарк — крохотные морские животные. У них, как и у лилипуток-водорослей, беспокойная жизнь. Они так легки и малы, что и утонуть не могут, и, повиснув в воде, словно парят без крыльев. Их несёт с собою глубинное течение.

2.

**Беспокойная<sup>2</sup>**

беспокойная

беспокойная ← покой (приставочно-суффиксальный способ)

Такая –мест., называет признак предмета, Н.ф. : такой. ПОСТ: указ., НЕПОСТ.: в ж.р., ед.ч., И.п.,

Крошка (какая?) такая.

3 Плавучее пастбище - это гигантское количество водорослей-лилипутов в море.

4. МУТЬ. В микроскопе на стекле появилась какая-то МУТЬ.

5. 1) трёхстам школьникам 2) фильм интереснее (фильм более интересный)